Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Липовская средняя общеобразовательная школа

**ПРИКАЗ**

с. Липовское

31.08. 2016 г. № 123 - од

**О внесении изменений в основные образовательные программы**

 На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»,
Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.08.2015 г. № 08-1189 «О направлении информации», «Методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов», в целях исполнения подпункта 3.1. пункта 3 протокола заседания Комиссии по координации работы по противодействию коррупции в Свердловской области от 05.04.2016 г.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения в Основную образовательную программу начального общего образования, утверждённую приказом от 31.08.2015 г. № 114-од, принятую решением педагогического совета (протокол № 8 от 31.08.2016 г.):

 *Организационный раздел*

 В примерном недельном учебном плане основного общего образования предметную область «Филология» заменить на «Русский язык и литература», учебный предмет «Иностранный язык» отнести к предметной области «Иностранные языки».

1. Внести следующие изменения в Основную образовательную программу основного общего образования МАОУ Липовской СОШ, утверждённую приказом от 31.08.2015 г. № 114-од, принятую решением педагогического совета (протокол № 8 от 31.08.2016 г.):

*Целевой раздел*

## Пункт 1.2.3. «Личностные результаты освоения основной образовательной программы» дополнить следующим абзацем:

10. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

 *Содержательный раздел*

 Пункт 2.2.2.4. «История России. Всеобщая история» дополнить следующим содержанием:

 Антикоррупционным элементом в программе «История России» являются следующие дидактические единицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел курса | Дидактические единицы | Образовательный результат |
| Историческое развитие Российской империи в XVI-XVIII вв. | Превышение должностных полномочий.Авторитаризм.Формирование государственного механизма противодействия коррупции.Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.  | - способность определить значение использования должностного положения в личных целях;- понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;- общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления. |
| Россия в XIX в. | Сословная система как причина социального неравенства.Государственные реформы социальной системы общества.Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу. | - приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;- формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;- обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества. |
| Советский период | Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения. | - уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества;- способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата;- понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии. |

 Пункт 2.2.2.5. «Обществознание» дополнить следующим абзацем:

 Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел курса | Дидактические единицы | Образовательный результат |
| Политика и право | Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. | - способность выявлять признаки коррупционного поведения;- осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);- осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера). |
| Общество | Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление.  | - способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;- способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;- способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;- способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях. |
| Человек; Человек в системе общественных отношений | Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность.  | - способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;- понимание значимости правовых явлений для личности;- способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;- приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;- способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов. |
| Экономика | Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений. | - приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;- способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений; |
| Право | Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. | - приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики;- приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках;- способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции;- приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;- способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества. |
| Политика как общественное явление | Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства. | - способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции. |

 Пункт 2.3. «Программа воспитания и социализации обучающихся» (Подпрограмма «Я - гражданин России») добавить следующим содержанием:

 На уровне основного общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

В области формирования личностной культуры:

|  |  |
| --- | --- |
| Задача программы | Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения |
| Усвоение общечеловеческих и национальных ценностей | - формирование аксиологической базы правовой культуры и правосознания;- изучение цивилизационных основ правомерного поведения. |
| Развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении результата | - формирование способности постановки и достижения социальных целей;- формирование способности выявлять и использовать наиболее эффективные правомерные способы решения задач во всех сферах жизни. |

В области формирования социальной культуры:

|  |  |
| --- | --- |
| Задача программы | Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения |
| Формирование гражданского самосознания | - создание основы для идентификации личности как участника социальных объединений: семьи, трудового коллектива, местного сообщества, государства ;- появление убежденности в необходимости активного участия в делах общества и государства. |
| Усвоение ценностей правового демократического государства | - позитивная оценка принципов законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права;- уважение прав и свобод других лиц, негативная оценка правонарушений, посягающих на интересы общества. |

 Воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего образования осуществляется в рамках целого ряда направлений, обеспечивающих в своем единстве духовно-нравственное развитие личности активного и ответственного гражданина. Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы, в отношении которого в программе воспитания и социализации обучающихся определяются: воспитательные задачи, ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | - формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе;- формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера;- усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства;- развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения;- усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;- формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры;- развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций;- формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения;- усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания;- развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям;- усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о «пользе» коррупции;- формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов. |
| Ключевые мероприятия | - выполнение творческих заданий по дисциплинам;- проведение тематического классного часа;- посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления;- сюжетно-ролевые творческие мероприятия;- оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.;- проведение бесед с представителями правохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления;- проведение тематических конкурсов;- проведение тематических бесед с обучающимися («что такое коррупция?», «какой вред наносит коррупция?» и т.п.;- обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции;- организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.). |
| Планируемый образовательный результат | - нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям;- умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения;- знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям;- знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений;- умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти;- заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией. |
| Совместная деятельность семьи и школы | - тематические родительские собрания;- оформление информационных стендов;- индивидуальные консультации и беседы;- проведение опросов, иных форм социологических исследований. |

 Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих видов деятельности и форм занятий с обучающимися:

- изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);

- ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин);

- участие во встречах с выпускниками школы;

- организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);

- проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации обучающихся.

В рамках *организационно-административного* этапа осуществляется информационная поддержка реализации антикоррупционных инициатив в сфере деятельности образовательной организации, формирование в профессиональной среде образцов антикоррупционного сознания и поведения, оформление партнерских отношений с юридическими клиниками образовательных организаций высшего образования, привлечение к проведению учебных и воспитательных мероприятий представителей правоохранительных органов, общественных объединений и т.п.

В рамках *организационно-педагогического* этапа осуществляется создание условий для практической социальной активности учащихся, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения. Обеспечивается возможность становления обучающихся в качестве субъектов различных видов общественных отношений, обеспечивающих взаимодействие со структурами гражданского общества (общественные объединения, общественные фонды, общественные движения), органами государственной власти, организациями профессионального и научного сообщества.

В процессе *социализации обучающихся* осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции, формирование корректной модели поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения, осознание обучающимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ).

 *Организационный раздел*

 В примерном недельном учебном плане основного общего образования предметную область «Филология» заменить на «Русский язык и литература», учебный предмет «Иностранный язык» отнести к предметной области «Иностранные языки».

1. Утвердить основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в новой редакции с изменениями и дополнениями.

 Директор школы: О.П. Мингалева