Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Липовская средняя общеобразовательная школа

**ПРИКАЗ**

с. Липовское

31.08. 2016 г. № 123 - од

**О внесении изменений в основные образовательные программы**

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»,  
Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.08.2015 г. № 08-1189 «О направлении информации», «Методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов», в целях исполнения подпункта 3.1. пункта 3 протокола заседания Комиссии по координации работы по противодействию коррупции в Свердловской области от 05.04.2016 г.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения в Основную образовательную программу начального общего образования, утверждённую приказом от 31.08.2015 г. № 114-од, принятую решением педагогического совета (протокол № 8 от 31.08.2016 г.):

*Организационный раздел*

В примерном недельном учебном плане основного общего образования предметную область «Филология» заменить на «Русский язык и литература», учебный предмет «Иностранный язык» отнести к предметной области «Иностранные языки».

1. Внести следующие изменения в Основную образовательную программу основного общего образования МАОУ Липовской СОШ, утверждённую приказом от 31.08.2015 г. № 114-од, принятую решением педагогического совета (протокол № 8 от 31.08.2016 г.):

*Целевой раздел*

## Пункт 1.2.3. «Личностные результаты освоения основной образовательной программы» дополнить следующим абзацем:

10. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

*Содержательный раздел*

Пункт 2.2.2.4. «История России. Всеобщая история» дополнить следующим содержанием:

Антикоррупционным элементом в программе «История России» являются следующие дидактические единицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел курса | Дидактические единицы | Образовательный результат |
| Историческое развитие Российской империи в XVI-XVIII вв. | Превышение должностных полномочий.  Авторитаризм.  Формирование государственного механизма противодействия коррупции.  Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.  Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.  Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения. | - способность определить значение использования должностного положения в личных целях;  - понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;  - общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления. |
| Россия в XIX в. | Сословная система как причина социального неравенства.  Государственные реформы социальной системы общества.  Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу. | - приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;  - формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;  - обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества. |
| Советский период | Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения. | - уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества;  - способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата;  - понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии. |

Пункт 2.2.2.5. «Обществознание» дополнить следующим абзацем:

Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел курса | Дидактические единицы | Образовательный результат |
| Политика и право | Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. | - способность выявлять признаки коррупционного поведения;  - осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);  - осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера). |
| Общество | Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.  Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.  Коррупция – социально опасное явление. | - способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;  - способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;  - способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;  - способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях. |
| Человек;  Человек в системе общественных отношений | Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. | - способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;  - понимание значимости правовых явлений для личности;  - способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;  - приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;  - способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов. |
| Экономика | Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений. | - приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;  - способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений; |
| Право | Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. | - приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики;  - приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках;  - способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции;  - приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;  - способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества. |
| Политика как общественное явление | Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства. | - способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции. |

Пункт 2.3. «Программа воспитания и социализации обучающихся» (Подпрограмма «Я - гражданин России») добавить следующим содержанием:

На уровне основного общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

В области формирования личностной культуры:

|  |  |
| --- | --- |
| Задача программы | Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения |
| Усвоение общечеловеческих и национальных ценностей | - формирование аксиологической базы правовой культуры и правосознания;  - изучение цивилизационных основ правомерного поведения. |
| Развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении результата | - формирование способности постановки и достижения социальных целей;  - формирование способности выявлять и использовать наиболее эффективные правомерные способы решения задач во всех сферах жизни. |

В области формирования социальной культуры:

|  |  |
| --- | --- |
| Задача программы | Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения |
| Формирование гражданского самосознания | - создание основы для идентификации личности как участника социальных объединений: семьи, трудового коллектива, местного сообщества, государства ;  - появление убежденности в необходимости активного участия в делах общества и государства. |
| Усвоение ценностей правового демократического государства | - позитивная оценка принципов законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права;  - уважение прав и свобод других лиц, негативная оценка правонарушений, посягающих на интересы общества. |

Воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего образования осуществляется в рамках целого ряда направлений, обеспечивающих в своем единстве духовно-нравственное развитие личности активного и ответственного гражданина. Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы, в отношении которого в программе воспитания и социализации обучающихся определяются: воспитательные задачи, ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | - формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе;  - формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера;  - усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства;  - развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения;  - усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;  - формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры;  - развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций;  - формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения;  - усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания;  - развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям;  - усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о «пользе» коррупции;  - формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов. |
| Ключевые мероприятия | - выполнение творческих заданий по дисциплинам;  - проведение тематического классного часа;  - посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления;  - сюжетно-ролевые творческие мероприятия;  - оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.;  - проведение бесед с представителями правохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления;  - проведение тематических конкурсов;  - проведение тематических бесед с обучающимися («что такое коррупция?», «какой вред наносит коррупция?» и т.п.;  - обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции;  - организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.). |
| Планируемый образовательный результат | - нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям;  - умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения;  - знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям;  - знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений;  - умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти;  - заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией. |
| Совместная деятельность семьи и школы | - тематические родительские собрания;  - оформление информационных стендов;  - индивидуальные консультации и беседы;  - проведение опросов, иных форм социологических исследований. |

Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих видов деятельности и форм занятий с обучающимися:

- изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);

- ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин);

- участие во встречах с выпускниками школы;

- организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);

- проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации обучающихся.

В рамках *организационно-административного* этапа осуществляется информационная поддержка реализации антикоррупционных инициатив в сфере деятельности образовательной организации, формирование в профессиональной среде образцов антикоррупционного сознания и поведения, оформление партнерских отношений с юридическими клиниками образовательных организаций высшего образования, привлечение к проведению учебных и воспитательных мероприятий представителей правоохранительных органов, общественных объединений и т.п.

В рамках *организационно-педагогического* этапа осуществляется создание условий для практической социальной активности учащихся, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения. Обеспечивается возможность становления обучающихся в качестве субъектов различных видов общественных отношений, обеспечивающих взаимодействие со структурами гражданского общества (общественные объединения, общественные фонды, общественные движения), органами государственной власти, организациями профессионального и научного сообщества.

В процессе *социализации обучающихся* осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции, формирование корректной модели поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения, осознание обучающимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ).

*Организационный раздел*

В примерном недельном учебном плане основного общего образования предметную область «Филология» заменить на «Русский язык и литература», учебный предмет «Иностранный язык» отнести к предметной области «Иностранные языки».

1. Утвердить основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в новой редакции с изменениями и дополнениями.

Директор школы: О.П. Мингалева