

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом и.о.директора  
МАОУ Липовской СОШ  
Приказ от 31.08.2020 № 147-од

**Основная образовательная программа дошкольного образования  
на 2020-2024 годы  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Липовской средней общеобразовательной школы**

с. Липовское, 2020

## Содержание

Наименование раздела	Стр.
<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения ОПДО	10
<b>2. Содержательный раздел</b>	20
2.1. Описание образовательной деятельности по ОПДО	20
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОПДО	21
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	25
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в образовательном учреждении	27
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
<b>3. Организационный раздел</b>	36
3.1. Описание материально-технического обеспечения ОПДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по ОПДО	36
3.2. Описание особенностей организации предметно-пространственной среды	38
3.3. Распорядок образовательной деятельности по ОПДО	47
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОПДО	63
4.2. Используемые примерные программы	63
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	63
<b>5. Приложения к ОПДО</b>	67

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка

#### Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]//Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014 (с изменениями и дополнениями).
- Уставом МАОУ Липовской СОШ.

Цель реализации ОПДО дошкольного отдела МАОУ Липовской СОШ	Создание оптимальных условий для развития воспитанников, обеспечивающих позитивную социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
Задачи	1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

	<p>5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <p>8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>10) тесное сотрудничество с семьями воспитанников.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию ОПДО дошкольного отдела МАОУ Липовской СОШ</p>	<p>1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>5) сотрудничество организации с семьей;</p> <p>6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>9) учет этнокультурной ситуации развития детей (культуросообразность);</p> <p>10) развивающее обучение, ориентир на личные успехи воспитанника, роста его возможностей, в овладении учебным материалом, формирующее дальнейшее устойчивее его приобретать новые знания.</p> <p>11) признания самоценности дошкольного детства как важнейшего периода развития личности человека;</p> <p>12) гуманистического характера образования, приоритетах общечеловеческих ценностей;</p> <p>13) системный подхода к организации образовательного процесса для достижения оптимального результата – развития личности воспитанника; вариативности образования, предполагающего разнообразие содержания, форм и методов образовательной деятельности с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого воспитанника;</p> <p>15) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;</p> <p>16) комплексно-тематическое построение образовательного процесса.</p> <p>При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы</p>

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. – Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены основные положения:

- образовательной технологии «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой). Цель данной технологии – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Методологической базой данной образовательной технологии является социокультурный системный подход к истокам.
- программы «Шахматы для дошкольников» (А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский). Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка, через формирования базового представления о шахматах.

Значимые для разработки и реализации ОПДО дошкольного отдела характеристики

В Дошкольном отделе МАОУ Липовской СОШ функционируют две разновозрастные группы.

Таблица 1

Возрастная категория группы	Разновозрастная группа для детей в возрасте от 2 до 5 лет	Разновозрастная группа для детей в возрасте от 5 до 7 лет
Количество возрастных групп	1	1
Всего детей в группах (чел.)	7	12

**Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного отдела  
2-3 года (ранний дошкольный возраст)**

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Для раннего возраста характерен быстрый темп развития организма, который в свою очередь, имеет ряд особенностей: скачкообразность развития (выделяются периоды медленного накопления, когда отмечается замедленное становление некоторых функций организма, и чередующиеся с ними так называемые критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого времени меняется облик ребёнка. Именно в это время происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей (2 года – формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи; 3 года – период, когда особенно ясно выступает связь между поведением и развитием ребёнка со второй сигнальной системой, малыш осознаёт себя как личность, неравномерность в развитии ребёнка раннего возраста определяется созреванием различных функций в определённые сроки. В первые три года жизни ребёнка отмечаются большая ранимость, лабильность его состояния. Дети этого возраста легко заболевают, часто меняется их эмоциональное состояние, ребёнок легко утомляется. Существенной особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей (даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу). Высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее (это

возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности). Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей. В развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому.

#### **3-4 года (младший дошкольный возраст)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством обращения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

#### **4-5 (средний дошкольный возраст)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос,

иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

#### **5-6 лет (старший дошкольный возраст)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать

до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение,

переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **6-7 лет (старший дошкольный возраст)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу непросто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство

осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков, как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

*\*Описание индивидуальных особенностей воспитанников представлено в рабочих программах групп.*

1.2. Планируемые результаты освоения ОПДО дошкольного отдела воспитанниками

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Обязательная часть ОПДО**

Таблица 2

**Целевые ориентиры для детей от 2-3 лет**

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.                      Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)                      Выполняет простейшие поручения взрослого.                      Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в произведениях художественной литературы и кукольных спектаклях.                      Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительно искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные).                      Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
<p>Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.</p>	<p>Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым.                      Начинает задавать вопросы сам.</p>

		<p>Может рассказать: об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</p> <p>Поддерживает диалог с взрослым, обращается с речью к сверстнику.</p>
Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.		<p>Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения.</p> <p>Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности.</p> <p>Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым.</p>
Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.		<p>Откликается на предложение общения.</p> <p>Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с детьми в различных видах деятельности.</p> <p>Принимает активное участие во всех видах игр.</p> <p>Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм.</p> <p>Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности.</p>
Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.		<p>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу.</p> <p>Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию со звуками.</p> <p>Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства.</p>
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).		<p>Владеет основными движениями.</p> <p>Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит.</p> <p>Владеет доступными навыками самообслуживания.</p> <p>Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.</p> <p>Активен в организации собственной двигательной деятельности и других детей, подвижных игр.</p>

### Целевые ориентиры для детей от 3 до 4 лет

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения.</li> <li>2. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.</li> </ol>
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принимает активное участие во всех видах игр.</li> <li>2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает.</li> </ol>

	<p>сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения.</p> <p>4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам.</p> <p>5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.</p> <p>6. Эмоционально заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам.</p> <p>7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.</p> <p>8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.</p>
	<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры.</p> <p>3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.</p> <p>4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей.</p> <p>5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами.</p>
	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми.</p> <p>3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.</p>
	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>1. Владеет основными движениями.</p> <p>2. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям.</p>
	<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому.</p> <p>2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.</p> <p>3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости.</p> <p>4. Владеет доступными навыками самообслуживания.</p> <p>5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных</p>

	правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</li> <li>2. Способен установить системные связи и зависимости между разнообразными свойствами.</li> </ol>
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления.</li> <li>2. Называет членов своей семьи, их имена.</li> <li>3. Знает название родного города.</li> <li>4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</li> <li>5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов.</li> <li>6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.</li> </ol>

#### Целевые ориентиры для детей от 4 до 5 лет

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств.</li> <li>2. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</li> <li>3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</li> <li>4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</li> </ol>
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата.</li> <li>3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми.</li> <li>4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</li> </ol>

		5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.		1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие. 2. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. 3. Умеет соблюдать правила игры.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.		1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.		1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.		1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 5. Проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). 6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. 7. Владеет доступными навыками самообслуживания.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.		1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания		1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. 2. Может рассказать о своем селе (городе). 3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. 4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений,

и умения в различных видах деятельности.

- правильном питании, закаливании, гигиене.
- 5. Знает свойства строительного материала.
- 6. Знает о временах года.
- 7. Знает о признаках предмета, соответствии «больше - меньше».
- 8. Знает народные сказки.
- 9. Имеет представление о смене частей суток.

**Целевые ориентиры детей от 5 до 6 лет**

<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Критерии (по образовательной программе)</b>
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду.</li> <li>2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.</li> </ol>
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает.</li> <li>2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших.</li> <li>3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</li> </ol>
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.</li> </ol>
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество.</li> <li>2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями.</li> <li>3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.</li> </ol>
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания.</li> <li>2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.</li> </ol>
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками.</li> <li>2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание.</li> </ol>

		<p>3. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.</p> <p>4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Соблюдает правила игры.</p>
	<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации.</p> <p>2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</p> <p>3. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала-потом).</p> <p>4. Способен конструировать по собственному замыслу.</p> <p>5. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</p> <p>6. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.</p> <p>7. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.</p>
	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>1. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу.</p> <p>2. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы.</p> <p>3. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном Селе (городе). Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.</p> <p>4. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.</p> <p>5. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</p> <p>6. Знает о характерных особенностях построек.</p> <p>7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.</p>
<b>Целевые ориентиры детей от 6 до 7 лет</b>		
<b>Целевой ориентир</b>	<b>Критерии (по образовательной программе)</b>	
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>1. Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе.</p> <p>2. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в</p>	

		<p>экспериментировании и совместной деятельности.</p> <p>3. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.</p>
	<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p> <p>2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p> <p>3. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.</p> <p>4. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.</p>
	<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>1. Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры.</p> <p>2. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше.</p> <p>3. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх.</p>
	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>1. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку.</p> <p>2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь.</p> <p>3. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия.</p>

		4. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...).
	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастному-половым нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.
	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	1. Умеет работать по правилу и образцу. 2. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. 3. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 4. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями. 5. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели. 6. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.
	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественном устройстве. 2. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.
	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях. 2. Имеет представление о РФ, культурных ценностях. 3. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. 4. Имеет представление о различных видах труда. 5. Определяет свое место в ближайшем социуме. 6. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших. 7. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда. 9. Представляет в уме целостный образ предмета.
<b>Формируемая часть ОПДО</b>		
Таблица 3		
Целевые ориентиры в рамках освоения образовательной технологии «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой)		
Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)	

	2-3 года (ранний дошкольный возраст)	Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в произведениях художественной литературы и кукольных спектаклях.
	3-4 года (младший дошкольный возраст)	Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Эмоционально заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления.
	4-5 лет (средний дошкольный возраст)	Проявляет потребность в сотрудничестве с детьми и взрослыми и признании с их стороны. Способен следовать базовым нравственным нормам и правилам на основе формирующейся потребностей в социальном соответствии; способен чувствовать простое эмоциональное состояние окружающих и быть благодарным, заботливым и внимательным к родителям и другим близким людям; умеет устанавливать дружеские отношения со сверстниками.
	5-6 лет (старший дошкольный возраст)	Появляется потребность в сопереживании и взаимопонимании, важным мотивом является познавательный аспект общения, способен понимать эмоциональное состояние других людей, сочувствовать и сопереживать, проявлять эмпатию. Умеет выражать разные эмоциональные состояния в процессе общения; умеет вступать в диалоговое общение со сверстниками и взрослыми; проявляет активное взаимодействие (проявление открытости и доверия к близким людям, умения присоединяться к общению); умеет использовать вербальные и невербальные средства общения, умеет делиться своими знаниями со сверстниками и взрослыми.
	6-7 лет (старший дошкольный возраст)	Понимает сверстников и взрослых; принимает точку зрения собеседника; делится своими знаниями; взаимодействует в общем деле, умеет слушать, говорить, ступать в контакт, поддерживать и завершать общение; приходит к согласию, быть терпимым к иному мнению; уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса, выражать собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного в процессе общения со взрослыми и сверстниками.
<b>Целевые ориентиры в рамках освоения программы «Шахматы для дошкольников» (А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский)</b>		
	Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
	4-5 лет (средний дошкольный возраст)	Имеет базовое представление об истории шахмат, имеет

		представление о шахматной доске, знает названия шахматных фигур.
	5-6 лет (старший дошкольный возраст)	Знает историю возникновения шахмат; умеет ориентироваться на шахматной доске; умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставляет фигуры перед игрой; различает горизонталь, вертикаль, диагональ; имеет представление о силе и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностях.
	6-7 лет (старший дошкольный возраст)	Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса. Иметь представление о шахматных позициях шах и мат; способны решать элементарные задачи в один ход; проводит элементарные комбинации.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Описание образовательной деятельности по ОПДО

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области).

Таблица 4

Образовательная область	Цель
Социально-коммуникативное развитие	<p>Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности.</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразия стран и народов мира.</p>
Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения.</p> <p>Обогащение активного словаря.</p>

	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Развитие речевого творчества.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).</p>
Физическое развитие	<p>Развитие физических качеств.</p> <p>Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.</p> <p>Правильное выполнение основных движений.</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p> <p>Овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>

**Описание образовательной деятельности в обязательной части ОПДО:** <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf> **Описание образовательной деятельности в формируемой части ОПДО:**

При проектировании ОПДО, формируемой участниками образовательных отношений использованы основные положения программ и образовательных технологий:

-образовательная технология «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой).

-программы «Шахматы для дошкольников» (А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский): А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский  
 Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации/А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский. М.: ООО «Финтрекс», 2017,-12с. (<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Программа-Феникс.pdf>)

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОПДО**

Весь воспитательно-образовательный процесс в дошкольном отделе условно подразделен на:

- **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы) (далее по тексту – организованная образовательная деятельность);

- **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**

- **самостоятельную деятельность детей;**

- **взаимодействие с семьями детей** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

### **Организованная образовательная деятельность**

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- **викторины**, сочинение загадок;

- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

#### **Мероприятия групповые, межгрупповые и общие для всего дошкольного отдела**

- физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (2 раза в год);
- соревнования (3 раза в год);
- дни здоровья (1 раз в квартал);
- тематические досуги (1 раз в месяц);
- праздники (от 2 до 6 раз в год);
- смотры и конкурсы (1 раз в 2 месяца);
- экскурсии (до 3-5 раз в год).

#### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

#### **Самостоятельная деятельность детей**

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- **познавательное и речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке;

- **художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

**в раннем возрасте (2-3 года)** – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет)** – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### **Применение педагогических технологий в образовательном процессе дошкольного отдела**

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Таблица 5

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия

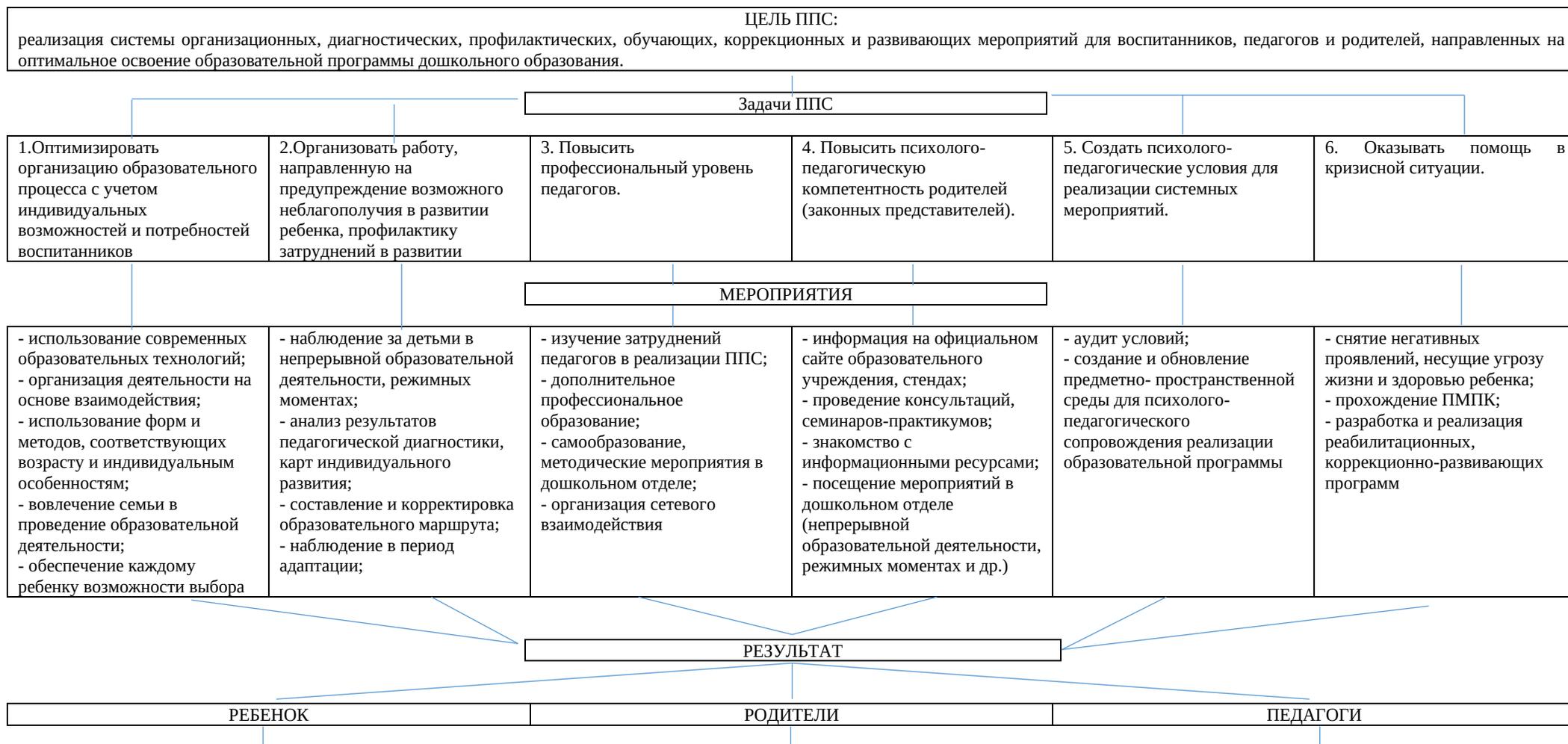
*\*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов представлено в рабочих программах групп.*

### 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

Профессиональная коррекция нарушений развития воспитанников представлена в виде модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольном отделе, направленное на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО (представлена на рисунке №1)

«Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольном отделе»

Рисунок № 1



- повышение уровня освоения образовательной программы; - оптимальный уровень социализации и адаптации; - равные стартовые возможности перед поступлением в школу	- рост психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей); - знание перспективы развития	- рост психолого-педагогической культуры педагога; - сформированность профессионального сообщества
--	--	---

### **Принципы построения модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольном отделе**

В основу проектируемой модели психолого-педагогического сопровождения были положены следующие принципы:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- системность – организация системы непрерывной работы со всеми участниками образовательного процесса на основе коллегиальности и диалогового взаимодействия;
- комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;
- превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников дошкольной образовательной организации.

Предложенная модель состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС.

**Цель реализации модели:** создание интегрированного пространства, обеспечивающее комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

#### **Задачи реализации модели:**

- осуществлять учёт специфики возрастного психофизического развития детей дошкольного возраста;
- формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса;
- содействовать вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения,
- способствовать диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

#### **Результат реализации модели:**

- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования;
- создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения;
- выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации.

**Эффекты реализации модели психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования:**

- повышение профессиональной компетентности субъектов психолого- педагогического сопровождения;
- рост качества образования в части освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
- увеличение количества субъектов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

## **Совместная деятельность участников психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования включает следующие блоки:**

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей дошкольного возраста к условиям дошкольного отдела.

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (3-7 лет).

Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по подготовке к школе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями – дети с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска».

Своевременное выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении ОПДО.

### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в образовательном учреждении**

При реализации Программы ОУ учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса:

- климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

- национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

- демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (разновозрастная группа);

- социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.).

#### **Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы**

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

- *Практики культурной идентификации в детской деятельности* – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры. *Практики культурной идентификации способствуют:*

- формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях;

- о государстве и принадлежности к нему; реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.

- интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

- *Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности* – это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность. *Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:*

- физического развития ребенка – как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

- эмоционально-ценностного развития – как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

- духовного развития – как проявление бескорыстия и потребности познания мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

- *Практики свободы выбора деятельности* – практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. *Практики свободы способствуют:*

- активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе;
- умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому;
- способности управлять своим поведением;
- овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;
- формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

- *Практики расширения возможностей ребенка* – практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности. *Практики расширения возможностей ребенка способствуют:*

- развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

- *Правовые практики* – это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. *Правовые практики способствуют:*

- знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;
- воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;
- формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Таблица 6

№ п/п	Мероприятие	Тема	Участники	Сроки
-------	-------------	------	-----------	-------

1.	Культурно-познавательные	«Осень золотая!»	Воспитанники 2-7(8) лет, педагоги, родители	1 раз в год
		Музыкально-литературный концерт, посвящённый празднику Победы «Нам дороги эти позабыть нельзя»	Воспитанники 4-7(8) лет, педагоги, родители	1 раз в год
2.	Праздники	Праздник, посвященный Дню Знаний «Встреча с любимыми друзьями» Праздник «Осенних песен листопад» Новогодний праздник «Здравствуй, елочка лесная!» Фольклорный праздник «Широкая Масленица» Праздник «Мама – главное слово на свете»	Воспитанники 4-7(8) лет, педагоги, родители	1 раз в год
3.	Дни здоровья	«Наша спортивная семья» «Мы за здоровье!» «Физкультура – залог здоровья»	Воспитанники 2-7(8) лет, педагоги, родители	1 раз в квартал
4.	Конкурсы	«Осенний вернисаж» (творческие работы из природного материала). «Новогодние украшения» (творческие работы на новогоднюю тематику).	Воспитанники 2-7(8) лет, педагоги, родители	1 раз в год
5.	Тематическая неделя мероприятий	«Дорожная безопасность» «Пожарная безопасность» «Здоровым быть легко!» «Неделя безопасности»	Воспитанники 2-7(8) лет, педагоги, родители	1 раз в год
6.	Выставки рисунков	«Моя мама – самая, самая!» «Мой папа – моя гордость!» «Моя страна, мое отечество»	Воспитанники 4-7(8) лет, педагоги, родители	В соответствии с планом

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений, основанная на образовательной технологии «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой) имеет приоритетными следующие направления:

- окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это помогает детям с самого раннего возраста понять, что они часть великого русского народа;
- широкое использование всех видов фольклора. Знакомя с которым, дети приобщаются к общечеловеческим нравственным ценностям;
- организация народных праздников и соблюдение традиций. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений;
- знакомство с народной декоративной росписью.

Образовательная цель состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства, через формирование духовно-нравственной основы личности, а также привлечении ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России (архитектуры, живописи, пляски, сказки, музыки, театра).

Решаются следующие задачи:

1. Создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации.
2. Развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста.
3. Обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника.
4. Создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения педагогов и семьи, повышать педагогическую культуру родителей.
5. Интегрировать знания о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, формировать опыт её целостного восприятия.

Реализация Программы предполагает активное участие всех детей, а использование фольклорных форм позволяет привлекать к участию и обычно пассивных, застенчивых. Программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. Таким образом, приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности, определяет меру его общего развития.

#### **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность*.

*Проектная деятельность* осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

*Познавательно-исследовательская деятельность* детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно-исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
3. Расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.

Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

## Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста

Таблица 7

Воспитанники младшего дошкольного возраста	Воспитанники среднего дошкольного возраста	Воспитанники старшего дошкольного возраста
<p>Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.</p> <p>Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка – стихийно,</li> <li>- непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем;</li> <li>- совместная – ребенка и взрослого на условиях партнерства.</li> </ul> <p>В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности.</p> <p>Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.</p>	<p>Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.</p>	<p>Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий;</li> <li>- систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация);</li> <li>- стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её.</li> </ul> <p>Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель-ребенок, ребенок-ребенок, дети-родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.</p>

## Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

В данном разделе описываются условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Таблица 8

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, сложившиеся в дошкольном отделе, способствующие развитию детской инициативы (в группах)
1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком. 2. Проектная деятельность. 3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.	1. «Утреннее приветствие группы» 2. «День рождения» 3. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно. 4. День праздников и развлечений 5. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно

<p>4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.</p> <p>5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.</p> <p>6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.</p>	<p>6. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.</p> <p>7. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.</p>
---	--

### Способы поддержки детской инициативы

Таблица 9

2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p><b>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.</b> <b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</li> <li>- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</li> <li>- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;</li> <li>- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li> <li>- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;</li> <li>- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;</li> <li>- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;</li> <li>- использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти</li> </ul>	<p><b>Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.</b> <b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду;</li> <li>- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);</li> <li>- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;</li> <li>- создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</li> <li>- негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;</li> <li>- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми;</li> <li>- участие взрослого в играх детей</li> </ul>	<p><b>Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение.</b> <b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</li> <li>- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</li> <li>- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке);</li> <li>- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</li> <li>- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по</li> </ul>	<p><b>Приоритетная сфера инициативы – научение.</b> <b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;</li> <li>- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.;</li> <li>- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;</li> <li>- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> <li>- обращаться к детям с просьбой</li> </ul>

<p>продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</li> <li>- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</li> </ul>	<p>полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать детей к украшению группы к праздникам.</li> </ul>	<p>интересам.</p>	<p>показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;</li> <li>- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;</li> <li>- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.</li> </ul>
--	--	-------------------	--

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ОУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в образовательном учреждении.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в дошкольном отделе (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды, группы – при поступлении в дошкольный отдел, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и дошкольного отдела в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и дошкольном отделе.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в дошкольном отделе и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и дошкольном отделе.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители-ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия» на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в дошкольном отделе,

способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

Благодаря разностороннему взаимодействию дошкольного отдела с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, большая роль отводится родителям (законным представителям)

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного отдела, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и дошкольном отделе, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в дошкольном отделе условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в образовательном учреждении (а также селе).

### **Основные практические формы взаимодействия дошкольного отдела с семьей**

Таблица 10

Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
Образование родителей	Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и

	педагогике, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов.

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-технические условия реализации ОПДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

**На территории расположена 2** прогулочные площадки, с теневым навесом на 2 группы и малыми формами.

**В здании расположены:**

- 2 группы для пребывания детей в возрасте от 2 до 7 лет, которые включают в себя групповые помещения, спальни, приемные, умывальные комнаты;
- специально оборудованные помещения для организации образовательной деятельности: актовый зал – 1 единица.

В целях эффективного функционирования и реализации ОПДО, дошкольный отдел полностью оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

**Оснащённость образовательных помещений дошкольного отдела (в том числе его территории) развивающей предметно-пространственной средой**

Таблица 11

Помещения	Оснащенность
Групповые помещения	Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей: фиштакховый цвет стен группы и светло сиреневый спальные комнаты. Современная образовательная среда, представлена палочками Кюизинера, различными видами конструкторов. В качестве центров развития выступают: уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Оборудована буфетная комната, что позволяет

	младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе.
Актовый зал	В актовом зале имеется музыкальный центр и набор музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники. В актовом зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Для занятий по физическому развитию детей также используется актовый зал. В наличие имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, скамейки, гимнастические палки, баскетбольные кольца и пр. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется магнитола, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав.
Методический кабинет	Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. Обобщен опыт работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность. Используются элементы коммуникационных технологий на занятиях, в методической деятельности.
Пищеблок	Оснащен современным технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи.
Помещения прачечной	Помещения прачечной представлены: комнатой для приема грязного белья; постирочным цехом, в котором имеется все необходимое для стирки и замачивания белья современное оборудование: стиральная машина, ванна для замачивания. После стирки и сушки белье подается через окно в гладильную комнату. Здесь белье гладится и раскладывается в соответствующие ячейки для выдачи его на группы.
Территория дошкольного отдела	Территория дошкольного отдела оснащена 2 прогулочными площадками, с тенью навесом на 2 группы и малыми формами. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание дошкольного отдела осуществляется через центральную калитку. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота.
Рабочие места работников ответственных за пропускной режим	Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в дошкольном отделе уделяется первостепенное значение. Созданы условия для обеспечения безопасности в учреждении. Дошкольный отдел оснащен наружными и внутренними видеокамерами, установлена тревожная кнопка. Сигнал с видеокамер поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца. Так же установлена современная система пожарно-охранной сигнализации, с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт.

Таким образом, необходимо отметить, что в дошкольном отделе созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольный отдел. Дошкольный отдел оборудован современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

### 3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

В дошкольном отделе имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отдела отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В дошкольном отделе сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает совместную деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о

безопасности продукции, предназначенной для детей. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участникам и образовательных отношений.

Учебно-методический комплекс соответствует требованиям реализуемой в образовательном учреждении образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами дошкольного образования. В полном объеме имеется учебно-методический комплекс для реализации образовательной программы, методические пособия для педагогов, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, библиотека для педагогов, родителей и детей. В методическом кабинете находится методическая литература, классифицированная по рубрикам – направлениям образовательной деятельности.

#### Создание и обновление предметно-развивающей среды

Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении созданы условия предметно-развивающей среды, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Организация предметно-развивающей образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми объектами образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно-познавательной, игровой и художественной активности. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности.

### Общие принципы размещения материалов в групповом помещении (для детей младшего дошкольного возраста от 2 до 4 лет)

Таблица 12

Виды деятельности	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>Для игры детей 2-4 лет, все еще значительно зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).</p> <p>В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с «постельными принадлежностями», диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок-ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут «жить» мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой «дом» дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.</p>

	<p>По мере взросления детей, т.е. к концу года можно делать наборы сюжетообразующего материала более мобильными, Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную реорганизацию обстановки.</p>
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям.          Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку.          Все материалы и пособия должны иметь постоянное место.          Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе; поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы.          Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку.          Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки.          Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках.          По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного «подзабытым» материалам.</p>
<p>Двигательная активность</p>	<p>Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены.          Педагогам следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате. Лучше вносить их постепенно, чередуя их. Мелкие пособия следует держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.          Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвигаемыми ящиками. У детей младшего дошкольного возраста быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т.д.).          Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен.          Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться.</p>

**Общие принципы размещения материалов в групповом помещении  
(для детей среднего возраста от 4 до 5 лет)**

Таблица 13

Виды деятельности	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>Для детей среднего дошкольного возраста предметная игровая среда должна быть существенным образом изменена, по сравнению с младшим дошкольным возрастом. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел. Тематические «зоны» редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.</p> <p>Так, довольно подробно обставленная для детей младшего дошкольного возраста «кухня» для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная «спальня» и «столовая» – одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть построено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная «водительская» зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съёмным рулем. Пара низких (30-50 см.) пятичастных ширм (рам) обеспечивает «огораживание» любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.).</p>
Продуктивная деятельность	<p>Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен. Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки. Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде).</p> <p>Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя. Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4-5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку.</p> <p>Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. п.).</p> <p>В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями.</p> <p>Баночки для промывания кистей могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место.</p> <p>Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние.</p>

	Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе.
Познавательно-исследовательская деятельность	Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).
Двигательная активность	В этом возрастном возрасте необходимо иметь «Физкультурный уголок». В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. «Физкультурный уголок» располагается в углу комнаты. Такие пособия, как мячи разных размеров, наборы (кегли, кольцеброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены. С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.

**Общие принципы размещения материалов в групповом помещении  
(для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет)**

Таблица 14

<b>Виды деятельности</b>	<b>Общие принципы размещения материалов в групповом помещении</b>
Игровая деятельность	В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-6 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под замыслы». Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу – крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место. В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства – макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры. Сюжетобразующие наборы меняют свой масштаб – это игровые макеты с «населенными» (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования («прикладом»). Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей

	<p>целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).</p> <p>«Полные» сюжетообразующие наборы – макеты типа «лего» (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют разворачиванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые «населяются» и достраиваются по собственным замыслам детей.</p>
Продуктивная деятельность	<p>Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением).</p> <p>Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботиться о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.</p> <p>На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.).</p> <p>На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем – все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.).</p> <p>Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные.</p> <p>Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный – убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.</p>
Познавательная-исследовательская деятельность	<p>Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как и для детей среднего дошкольного возраста. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.</p>
Двигательная активность	<p>Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.</p> <p>Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках.</p> <p>Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе.</p>

Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными помещениями, объектами для проведения занятий, объектами физической культуры и спорта**

Таблица 15

№ п/п	Образовательные области	Подразделы или виды НОД	Наименование оборудованных помещений, объектов для проведения занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Физическое развитие	физическая культура	групповые помещения: - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование); - актовый зал;
		здоровье	- медицинская комната; - групповые помещения: - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование); - умывальные; - игровые участки (игровое оборудование); - актовый зал.
2.	Социально-коммуникативное развитие	безопасность	групповые помещения: - центры познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры); - книжный центр (детская литература, иллюстрации), двигательные (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - центр искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки); - игровые участки (игровое оборудование);
		коммуникация	групповые помещения: - центры познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры); - центры игры (игровое оборудование); - книжные центры (детская литература, иллюстрации) центры конструирования (конструкторы различного вида, легио-конструкторы); - центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки

			<p>ряженья, театрализации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование);</li> <li>- игровые участки (игровое оборудование).</li> </ul>
		труд	<p>групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- центры игры (игровое оборудование);</li> <li>- центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы);</li> <li>- центры конструирования (конструкторы различного вида, лего-конструкторы);</li> <li>- игровые участки (игровое оборудование);</li> <li>- цветники.</li> </ul>
		социализация	<p>групповые помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- центры познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры);</li> <li>- центры игры (игровое оборудование);</li> <li>- книжные центры (детская литература, иллюстрации) центры конструирования (конструкторы различного вида, лего-конструкторы);</li> <li>- центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации);</li> <li>- двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование);</li> <li>- игровые участки (игровое оборудование).</li> </ul>
3.	Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений, экология, ознакомление с окружающим	<p>групповые помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- центр конструирования (конструкторы различного вида, лего-конструкторы);</li> <li>- центр познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры);</li> <li>- центр игры (игровое оборудование),</li> <li>- книжный центр (детская литература, иллюстрации);</li> <li>- игровые участки (игровое оборудование);</li> <li>- цветники;</li> <li>- актовый зал.</li> </ul>
4.	Речевое развитие	развитие речи, ознакомление с	<p>групповые помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- центры познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны</li> </ul>

		художественной литературой	природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры); - центры игры (игровое оборудование); - книжные центры (детская литература, иллюстрации) центры конструирования (конструкторы различного вида, лего-конструкторы); - центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации); - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование); - игровые участки (игровое оборудование); - цветники.
5.	Художественно-эстетическое развитие	музыка, ИЗО	групповые помещения: - центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации); - центры познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, музыкальные инструменты, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры); центры конструирования (конструкторы различного вида, лего-конструкторы).

#### Организация предметно-развивающей среды по формированию у дошкольников ЗОЖ

Эффективность здоровьесберегающей работы с детьми дошкольного возраста зависит, прежде всего, от организации физкультурно-спортивной среды в группе образовательного учреждения. Такая среда стимулирует двигательную активность дошкольников, обогащает двигательный опыт, приобщает детей к культуре здоровья, способствует освоению здоровьесберегающих технологий.

Для профилактики сохранения и укрепления здоровья детей в дошкольном отделе используется различное оборудование.

1. Использование корригирующих дорожек в дошкольном учреждении является важным моментом в укреплении здоровья детей. Ходьба по ним оказывает стимулирующее воздействие на биологически активные зоны, находящиеся на своде стопы. Такие дорожки приобретаются как в магазине, аптеке, так и изготавливаются из бросового материала. Широко можно использовать как природный материал: шишки, веточки, хвою; так и специфический – бигуди, пуговицы, пробки, карандаши, пришитые к лицевой стороне дорожки.

2. На утренней гимнастике применяется как традиционный спортивный инвентарь: мячи, кегли, скакалки, палки, так и нетрадиционный – ленточки, платочки, мишуру, которые повышают интерес дошкольников к выполнению спортивных упражнений. Целесообразно сопровождать занятия, утреннюю гимнастику, физминутки записями природных явлений: шума воды, дождя, вьюги, ветра. Музыка можно включать так же во время дыхательной гимнастики, выполнения самомассажа и просто в свободной деятельности детей. Поэтому наличие музыкального проигрывателя или центра является важным моментом при организации физкультурно-оздоровительной среды.

3. Для повышения двигательной активности у детей используются маски, изготовленные из картона, поролона, ткани и другого материала. Они делают игры дошкольников более интересными и увлекательными.

4. Для укрепления органов дыхания дошкольников рекомендуется использовать нетрадиционный материал: трубочки из-под соков, ватные шарики.

5. В каждой группе создан уголок здоровья. В нем должно находиться спортивное и инвентарь оборудование для осуществления физкультурно-спортивной работы.

6. Немаловажным является наличие наглядного материала о видах спорта, средствах укрепления организма, полезных и вредных привычках, альбомов с пословицами и поговорками о здоровом образе жизни.

### 3.3. Распорядок образовательной деятельности по ОПДО

Программа реализуется в течение 9 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

#### Модель организации образовательного процесса в дошкольном отделе

#### Модель организации образовательного процесса для детей от 2 до 3 лет

Таблица 16

Время согласно режиму	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной программы	День недели/содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
07.30-08.15	45 минут О – 35 мин. Ф – 10 мин.	Утренняя встреча детей (СКР, РР). Самостоятельная деятельность детей (СКР, ФР).				
		Беседа по тематике недели (ПР, СР, РР).	Пальчиковые или жестовые игры (ПР, РР).	Беседа по тематике недели (ПР, СР, РР).	Беседа по тематике недели (ПР, СР, РР).	Беседа по тематике недели (ПР, СР, РР).
		Игры на развитие мелкой моторики (ПР, РР).	Дидактические игры на развитие ВПФ (ПР, СКР, РР).	Дидактические игры, направленные на обогащение чувственного опыта детей (сенсорное развитие) (ПР, РР).	Дидактические игры по развитию речи (ПР, РР).	Игры с музыкальными инструментами (ХЭР).
		Привлечение детей к	Привлечение детей	Привлечение детей	Привлечение детей	Привлечение детей

		выполнению простейших трудовых действий (СКР).	к выполнению простейших трудовых действий (СКР).	к выполнению простейших трудовых действий (СКР).	к выполнению простейших трудовых действий (СКР).	к выполнению простейших трудовых действий (СКР).
08.15-8.55	40 минут. О – 40 мин.	Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СКР, ПР, РР), воспитание культурно-гигиенических навыков (СКР, РР).				
08.55- 9.00	5 минут О – 5 мин.	Совместная игровая деятельность.				
		Народные хороводные игры (ФР, РР).	Народные хороводные игры (ФР, РР).	Народные хороводные игры (ФР, РР).	Народные хороводные игры (ФР, РР).	Народные хороводные игры (ФР, РР).
09.00-09.20	10 мин/10 мин 20 минут О – 20 мин.	НОД (ФР, ПР, РР, СКР, ХЭР). Физкультминутки во время НОД.				
09.20-11.45	145 минут О – 130 мин. Ф – 15 мин.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (РР, ПР, СКР, ХЭР). Второй завтрак. Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (ПР, РР); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, ПР, РР); ежедневные беседы по безопасности. Прогулка (ПР, РР, СКР).				
		<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
		Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (ПР, СКР, РР).	Наблюдение за сезонными изменениями (ПР, СКР, РР).	Наблюдение за предметным окружением (ПР, СКР, РР).	Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (ПР, СКР, РР).	Наблюдение за сезонными изменениями (ПР, СКР, РР).
		Подвижные игры на развитие двигательной активности (СКР, ФР).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СКР, ФР).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СКР, ФР).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СКР, ФР).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СКР, ФР).
		Привлечение детей к выполнению	Привлечение детей к выполнению	Привлечение детей к выполнению	Привлечение детей к выполнению	Привлечение детей к выполнению

		простейших трудовых действий (СКР).	простейших трудовых действий (СКР).	простейших трудовых действий (СКР).	простейших трудовых действий (СКР).	простейших трудовых действий (СКР).
		Индивидуальная работа, направленная на обогащение непосредственного чувственного опыта детей (сенсорное развитие).	Индивидуальная работа, направленная на развитие речи	Индивидуальная работа, направленная на обогащение непосредственного чувственного опыта детей (сенсорное развитие).	Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание.	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений.
11.45-12.10	25 минут О – 25 мин.	Возвращение с прогулки: культура общения (СКР, ПР); оказание помощи друг другу (СКР, ПР).				
12.10-12.40	30 минут О – 30 мин.	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
12.40-15.00	140 минут О – 130 мин. Ф – 10 мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры перед дневным сном (СКР, ПР, РР). Сон. Музыкальное сопровождение (ХЭР, ФР).				
15.00-15.20	20 минут О – 20 мин.	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры (ПР, РР, СКР). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей (ПР, РР).				
15.20-15.35	15 минут О – 15 мин.	Подготовка к полднику. Полдник. (ПР, РР, СКР) Воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова (РР, СКР).				
15.35-16.30	55 минут О – 30 мин. Ф – 25 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Чтение художественной литературы (РР).	Чтение художественной литературы (РР).	Чтение художественной литературы (РР).	Чтение художественной литературы (РР).	Чтение художественной литературы (РР).
		Строительные игры (ПР, РР, СКР). Наблюдение за проведением опытов (ПР).	Работа с детьми по индивидуальной форме (СКР, ПР, РР, ХЭР, ФР).	Игры экологической направленности (ПР).	Работа с детьми по индивидуальной форме (СКР, ПР, РР, ХЭР, ФР).	Развлечение по теме недели (СКР, ПР, РР, ХЭР, ФР). Игры экологической направленности

					(ПР).
	О – 480 мин. Ф – 60 мин.	Время, затраченное на реализацию образовательной программы 9 часов (540 минут) Обязательная часть – 8 ч. (88,9%) Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 60 минут (11.1%)			

*Модель организации образовательного процесса для детей от 3 до 4 лет*

Таблица 17

Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной программы	День недели/содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
07.30-08.10	40 минут О – 10 мин. Ф – 30 мин.	Утренняя встреча детей (СКР, РР). Самостоятельная деятельность детей (СКР, ФР). Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР). Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности.				
		Беседа по теме недели (ПР, РР, СКР). Работа в уголке книги (ХЭР, РР, ПР). Настольно-печатные игры (ПР, РР, СКР). Игры экологического содержания (ПР, РР).	Беседа по теме здоровья (ФР, ПР, РР, СКР). Индивидуальные трудовые поручения (СКР). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СКР, РР, ПР). Игры экологического содержания (ПР).	Беседа нравственно-патриотической направленности (ПР, СКР, РР). Работа в уголке книги (ХЭР, РР, ПР). Словесная игра (РР, ПР).	Беседа по ПДД (ПР, РР). Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (ПР, РР, СКР). Трудовые поручения (СКР). Дидактическая игра по развитию речи (РР, ПР).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность (СКР). Игры экологического содержания (ПР, РР).
08.10-08.15	5 минут	Утренняя гимнастика (ФР).				

	Ф – 5 мин.					
08.15-08.40	25 минут О – 10 мин. Ф – 15 мин.	Подготовка к завтраку, завтрак. Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы). (РР, СКР, ПР).				
08.40-09.00	20 минут О – 10 мин. Ф – 10 мин.	Игры. Самостоятельная игровая деятельность (СКР, ПР, РР, ФР)				
		Подвижные игры (ФР). Артикуляционная гимнастика (РР).	Словесные игры (ПР, РР, СКР). Музыкально-ритмические движения (ХЭР).	Игра-импровизация (ПР, СКР). Пальчиковая гимнастика (СКР, РР).	Малоподвижные игры (ПР, РР, СКР, ФР). Музыкально-ритмические движения (ХЭР).	Дидактические игры (ПР, РР, СКР). Артикуляционная гимнастика (РР).
09.00-09.40	15 мин/10 мин 40 минут О – 30 мин Ф – 10 мин	НОД (ФР, ПР, РР, СКР, ХЭР). Физкультминутки во время НОД.				
09.40-11.45	125 минут О – 90 мин Ф – 35 мин	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (РР, ПР, СКР, ХЭР), ежедневные беседы по формированию нравственных качеств. Второй завтрак. Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (ПР, РР); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, ПР, РР); Прогулка (ПР, РР, СКР).				
		<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (ПР, РР).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей. Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (ПР, СКР, РР).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (ПР, РР).	Наблюдение за средствами передвижения (ПР, РР).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (ПР, СКР, РР).
		Подвижные игры на	Подвижные игры на	Подвижные игры на	Подвижные игры на	Подвижные игры на

		развитие двигательной активности (СКР, ФР).	развитие двигательной активности (СКР, ФР).	развитие двигательной активности (СКР, ФР).	развитие двигательной активности (СКР, ФР).	развитие двигательной активности (СКР, ФР).
		Труд в природе: воспитывать желание помочь (СКР).	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СКР).	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СКР).	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СКР).	Труд в природе: воспитывать желание помочь (СКР).
		Работа с детьми по индивидуальной форме (ПР, РР, СКР).	Индивидуальная работа, направленная на развитие речи (РР, СКР).	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений (ФР).	Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание (СКР, РР).	Работа с детьми по индивидуальной форме (ПР, РР, СКР).
11.45-12.10	25 минут О – 25 мин.	Возвращение с прогулки: культура общения (СКР, ПР); оказание помощи друг другу (СКР, ПР).				
12.10-12.40	30 минут О – 30 мин.	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
12.40-15.00	140 минут О – 120 мин. Ф – 20 мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры перед дневным сном (СКР, ПР, РР). Сон. Музыкальное сопровождение (ХЭР, ФР).				
15.00-15.20	20 минут О – 20 мин.	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры (ПР, РР, СКР). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей (ПР, РР).				
15.20-15.35	15 минут О – 15 мин.	Подготовка к полднику. Полдник. (ПР, РР, СКР) Воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова (РР, СКР).				
15.35-16.30	55 минут О – 20 мин. Ф – 35 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Чтение художественной литературы (РР)	Чтение художественной литературы (РР)	Чтение художественной литературы (РР)	Чтение художественной литературы (РР)	Чтение художественной литературы (РР)
		Строительные игры (ПР, РР, СКР). Наблюдение за проведением опытов (ПР).	Работа с детьми по индивидуальной форме (СКР, ПР, РР, ХЭР, ФР).	Игры экологической направленности (ПР).	Работа с детьми по индивидуальной форме (СКР, ПР, РР, ХЭР, ФР).	Развлечение по теме недели (СКР, ПР, РР, ХЭР, ФР). Игры экологической направленности

						(ПР).
	О – 380 мин. Ф – 160 мин.	Время, затраченное на реализацию образовательной программы 9 часов (540 минут) Обязательная часть – 6 ч. 20 мин. (70,4%) Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 2 ч. 40 мин. (29,6%)				

*Модель организации образовательного процесса для детей от 4 до 5 лет*

Таблица 18

Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной программы	День недели/содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
07.30-08.10	40 минут О – 10 мин. Ф – 30 мин.	Утренняя встреча детей (СКР, РР). Самостоятельная деятельность детей (СКР, ФР). Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР). Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности.				
		Беседа по теме недели (ПР, РР, СКР). Работа в уголке книги (ХЭР, РР, ПР). Настольно-печатные игры (ПР, РР, СКР). Игры экологического содержания (ПР, РР).	Беседа по теме ЗОЖ (ФР, ПР, РР, СКР). Индивидуальные трудовые поручения (СКР). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СКР, РР, ПР). Игры экологического содержания (ПР).	Беседа нравственно-патриотической направленности (ПР, СКР, РР). Работа в уголке книги (ХЭР, РР, ПР). Словесная игра (РР, ПР).	Беседа по ПДД (ПР, РР). Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (ПР, РР, СКР). Трудовые поручения (СКР). Дидактическая игра по развитию речи (РР, ПР).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность (СКР). Игры на развитие навыков счета (математические игры) (ПР, РР).
08.10-08.15	5 минут.	Утренняя гимнастика (ФР).				

	Ф – 5 мин.					
08.15-08.40	25 минут О – 10 мин. Ф – 15 мин.	Подготовка к завтраку, завтрак, организация дежурства, гигиенические процедуры, формирование культуры поведения за столом, приема пищи. Дидактические игры для активизации словарного запаса.				
08.40-09.00	20 минут О – 10 мин. Ф – 10 мин.	Совместная игровая деятельность (СКР, ПР, РР, ФР)				
		Подвижные игры (ФР) Артикуляционная гимнастика (РР)	Словесные игры (ПР, РР, СКР) Музыкально-ритмические движения (ХЭР)	Игра-импровизация (ПР, СКР) Пальчиковая гимнастика (СКР, РР)	Малоподвижные игры (ПР, РР, СКР, ФР) Музыкально-ритмические движения (ХЭР)	Дидактические игры (ПР, РР, СКР) Артикуляционная гимнастика (РР)
		Игры. Подготовка к НОД (СКР, ПР, РР).				
09.00-10.00	20 мин/10 мин 60 минут О – 40 мин. Ф – 20 мин.	НОД (ФР, ПР, РР, СКР, ХЭР). Физкультминутки во время НОД.				
10.00-11.45	105 минут О – 80 мин. Ф – 25 мин.	Второй завтрак. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (РР, ПР, СКР, ХЭР). Подготовка к прогулке: ежедневные беседы по охране безопасности жизнедеятельности детей на прогулке (СКР, ПР, РР); закрепление приемов одевания (ПР, РР); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, ПР, РР); ежедневные беседы по формированию нравственных качеств. Прогулка (ПР, РР, СКР).				
		<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (ПР, РР).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей. Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (ПР, СКР, РР).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (ПР, РР).	Наблюдение за средствами передвижения (ПР, РР).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (ПР, СКР, РР).

		Народные подвижные игры (ПР, РР).	Народные подвижные игры (ПР, РР).	Народные подвижные игры (ПР, РР).	Народные подвижные игры (ПР, РР).	Народные подвижные игры (ПР, РР).
		Трудовые поручения на участке (СКР).	Трудовые поручения на участке (СКР).	Трудовые поручения на участке (СКР).	Трудовые поручения на участке (СКР).	Трудовые поручения на участке (СКР).
		Игры экологического содержания (ПР, РР).	Игры экологического содержания (ПР, РР).	Игры экологического содержания (ПР, РР).	Игры экологического содержания (ПР, РР).	Игры экологического содержания (ПР, РР).
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок				
		Дидактические игры (ПР, РР). Беседы по теме недели (ПР, РР).	Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (СКР, ПР, РР).	Отгадывание загадок (ПР, РР). Сюжетно-ролевые игры (СКР, ПР, РР).	Чтение художественной литературы по теме недели (ПР, РР). Подвижные игры (СКР, РР).	Чтение художественной литературы (ПР, РР). Музыкально-дидактические игры (ПР, РР, ХЭР).
11.45-12.10	25 минут О – 25 мин.	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (СКР, ПР); оказание помощи друг другу (СКР, ПР), культура общения (СКР, ПР); контроль за выполнением гигиенических процедур (СКР, РР).				
12.10-12.40	30 минут О – 30 мин.	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
12.40-15.00	140 минут О – 120 мин. Ф – 20 мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры перед дневным сном (СКР, ПР, РР). Сон. Музыкальное сопровождение (ХЭР, ФР).				
15.00-15.20	20 минут О – 20 мин.	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры (ПР, РР, СКР). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей (ПР, РР).				
15.20-15.35	15 минут О – 15 мин.	Подготовка к полднику. Полдник. (ПР, РР, СКР)				
15.35-16.30	55 минут О – 30 мин. Ф – 25 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Дидактические игры (СКР, ПР, РР).	Строительные игры (СКР, ПР, РР).	Малоподвижные игры (СКР, ФР).	Дидактические игры (СКР, ПР,	Дидактические игры (СКР, ПР, РР).

		Игры нравственно-патриотического содержания (СКР, ПР, РР).	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию.	Чтение художественной литературы по теме недели (ПР РР).	Разучивание потешек.	Игры нравственно-патриотического содержания (СКР, ПР, РР).
		Индивидуальная работа с детьми.	Индивидуальная работа с детьми.	Индивидуальная работа с детьми.	Индивидуальная работа с детьми.	Индивидуальная работа с детьми.
	О – 390 мин. Ф – 150 мин.	Время, затраченное на реализацию образовательной программы 9 часов (540 минут) Обязательная часть – 6 ч. 30 мин. (72,2%) Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 2 ч. 30 мин. (27,8%)				

**Модель организации образовательного процесса для детей от 5 до 6 лет**

Таблица 19

Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной программы	День недели/содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
07.30-08.20	50 минут О – 10 мин. Ф – 40 мин.	Утренняя встреча детей (СКР, РР). Самостоятельная деятельность детей (СКР, ФР). Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР). Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности.				
		Беседа по теме недели (ПР, РР, СКР). Настольно-печатные нравственно-патриотического содержания (ПР, РР, СКР). Трудовые поручения (СКР).	Беседа по теме ЗОЖ (ФР, ПР, РР, СКР). Игры, направленные на ЗОЖ (СКР, ПР). Трудовые поручения (СКР). Работа в уголке книги (СКР, РР, ПР).	Беседа нравственно-патриотической направленности (ПР, СКР, РР). Словесные игры (ПР РР). Трудовые поручения (СКР). Игры на развитие операций мышления (РР, ПР).	Беседа по ПДД (ПР, РР). Игры по БДД (СКР, ПР). Трудовые поручения (СКР). Работа в уголке книги (СКР, ПР, РР).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность (СКР). Игры экологического содержания (СКР, ПР). Трудовые

		Игры на развитие мелкой моторики рук (ПР, РР).				поручения (СКР). Игры на развитие мелкой моторики рук (ПР, РР).
08.20-08.30	10 минут Ф – 10 мин.	Утренняя гимнастика (ФР).				
08.30-08.45	15 минут О – 15 мин.	Подготовка к завтраку, завтрак, организация дежурства, гигиенические процедуры, формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
08.45-09.00	15 минут О – 15 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Подвижные игры (ФР). Артикуляционная гимнастика (РР).	Словесные игры (ПР, РР, СКР). Музыкально-ритмические движения (ХЭР)	Игра-импровизация (ПР, СКР). Пальчиковая гимнастика (СКР, РР).	Малоподвижные игры (ПР, РР, СКР, ФР). Музыкально-ритмические движения (ХЭР).	Дидактические игры (ПР, РР, СКР) Артикуляционная гимнастика (РР).
		Игры. Подготовка к НОД (СКР, ПР, РР).				
09.00-10.00 15.35-16.00	не более 25 мин/10 мин 60 минут О – 60 мин.	НОД (ФР, ПР, РР, СКР, ХЭР). Физкультминутки во время НОД.				
10.00-10.10	10 минут О – 10 мин.	Второй завтрак.				
10.10-10.50	40 минут О – 20 мин. Ф – 20 мин.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (РР, ПР, СКР, ХЭР).				
10.50-12.15	85 минут О – 55 мин. Ф – 30 мин.	Подготовка к прогулке: ежедневные беседы по охране безопасности жизнедеятельности детей на прогулке (СКР, ПР, РР); закрепление приемов одевания (ПР, РР); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, ПР, РР); ежедневные беседы по формированию нравственных качеств. Прогулка (ПР, РР, СКР).				
		<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей. Углубление представлений	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях	Наблюдение за средствами передвижения (ПР, РР).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных

		объектах, явлениях (ПР, РР).	детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (ПР, СКР, РР).	(ПР, РР).		объектах, явлениях (ПР, РР).
		Народные подвижные игры (ПР, РР).	Народные подвижные игры (ПР, РР).	Народные подвижные игры (ПР, РР).	Народные подвижные игры (ПР, РР).	Народные подвижные игры (ПР, РР).
		Трудовые поручения на участке (СКР).	Трудовые поручения на участке (СКР).	Трудовые поручения на участке (СКР).	Трудовые поручения на участке (СКР).	Трудовые поручения на участке (СКР).
		Игры экологического содержания (ПР, РР).	Игры экологического содержания (ПР, РР).	Игры экологического содержания (ПР, РР).	Игры экологического содержания (ПР, РР).	Игры экологического содержания (ПР, РР).
		Индивидуальная работа с детьми.	Индивидуальная работа с детьми.	Индивидуальная работа с детьми.	Индивидуальная работа с детьми.	Индивидуальная работа с детьми.
Вариативные прогулки согласно расписанию		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок				
		Дидактические игры (ПР, РР). Беседы по теме недели (ПР, РР).	Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (СКР, ПР, РР).	Отгадывание загадок (ПР, РР). Сюжетно-ролевые игры (СКР, ПР, РР).	Чтение художественной литературы. (ПР, РР). Подвижные игры (СКР, РР).	Игры проблемно-поискового характера.
12.15-12.25	10 минут О – 10 мин.	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (СКР, ПР); оказание помощи друг другу (СКР, ПР), культура общения (СКР, ПР); контроль за выполнением гигиенических процедур (СКР, РР).				
		Совместная игровая деятельность.				
		Игры нравственно-патриотического содержания (СКР, ПР, РР).	Дидактические игры на развитие логического мышления (ПР, РР).	Игры на развитие мелкой моторики рук (ПР, РР).	Дидактические игры на развитие логического мышления (ПР, РР).	Игры на развитие сенсорного восприятия.
12.25-12.45	20 минут О – 20 мин.	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
12.45-15.00	135 минут О – 120 мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры перед дневным сном. Сон (СКР, ПР, РР).				

	Ф – 15 мин.									
15.00-15.25	25 минут О – 25 мин.	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры (ПР, РР, СКР). Самообслуживание, гигиенические процедуры								
15.25-15.35	10 минут О – 10 мин.	Подготовка к полднику. Полдник. (ПР, РР, СКР)								
15.35-16.30	55 минут О – 15 мин. Ф – 40 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.								
		<table border="1"> <tr> <td>Развлечение нравственно-патриотического направления (СКР, ПР, РР).</td> <td>Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию.</td> <td>Шахматы</td> <td>Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию.</td> <td>Игры нравственно-патриотического содержания (СКР, ПР, РР).</td> </tr> <tr> <td>Индивидуальная работа с детьми</td> </tr> </table>	Развлечение нравственно-патриотического направления (СКР, ПР, РР).	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию.	Шахматы	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию.	Игры нравственно-патриотического содержания (СКР, ПР, РР).	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
Развлечение нравственно-патриотического направления (СКР, ПР, РР).	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию.	Шахматы	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию.	Игры нравственно-патриотического содержания (СКР, ПР, РР).						
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми						
	О – 385 мин. Ф – 155 мин.	Время, затраченное на реализацию образовательной программы 9 часов (540 минут). Обязательная часть – 6 ч. 25 мин. (71,3%) Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 2 ч. 35 мин. (28,7%)								

**Модель организации образовательного процесса для детей от 6 до 7 лет**

Таблица 20

Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной программы	День недели/содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
07.30-08.20	50 минут О – 10 мин. Ф – 40 мин.	Утренняя встреча детей (СКР, РР). Самостоятельная деятельность детей (СКР, ФР). Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР). Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности.				
		Беседа по теме недели (ПР, РР, СКР). Настольно-печатные нравственно-	Беседа по теме ЗОЖ (ФР, ПР, РР, СКР). Игры, направленные на ЗОЖ (СКР, ПР).	Беседа нравственно-патриотической направленности (ПР, СКР, РР). Словесные игры (ПР РР).	Беседа по ПДД (ПР, РР). Игры по БДД (СКР, ПР). Трудовые поручения (СКР).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность (СКР).

		патриотического содержания (ПР, РР, СКР). Трудовые поручения (СКР). Игры на развитие мелкой моторики рук (ПР, РР).	Трудовые поручения (СКР). Работа в уголке книги (СКР, РР, ПР).	Трудовые поручения (СКР). Игры на развитие операций мышления (РР, ПР).	Работа в уголке книги (СКР, ПР, РР).	Игры экологического содержания (СКР, ПР). Трудовые поручения (СКР). Игры на развитие мелкой моторики рук (ПР, РР).
08.20-08.30	10 минут Ф – 10 мин.	Утренняя гимнастика (ФР).				
08.30-08.45	15 минут О – 15 мин.	Подготовка к завтраку, завтрак, организация дежурства, гигиенические процедуры, формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
08.45-09.00	15 минут О – 15 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Подвижные игры (ФР). Артикуляционная гимнастика (РР).	Словесные игры (ПР, РР, СКР). Музыкально-ритмические движения (ХЭР)	Игра-импровизация (ПР, СКР). Пальчиковая гимнастика (СКР, РР).	Малоподвижные игры (ПР, РР, СКР, ФР). Музыкально-ритмические движения (ХЭР).	Дидактические игры (ПР, РР, СКР) Артикуляционная гимнастика (РР).
		Игры. Подготовка к НОД (СКР, ПР, РР).				
09.00-10.10 10.20-10.50	30 мин./10 мин. 100 минут О – 100 мин.	НОД (ФР, ПР, РР, СКР, ХЭР). Физкультминутки во время НОД.				
10.10-10.20	10 минут О – 10 мин.	Второй завтрак.				
10.50-12.15	85 минут О – 55 мин. Ф – 30 мин.	Подготовка к прогулке: ежедневные беседы по охране безопасности жизнедеятельности детей на прогулке (СКР, ПР, РР); закрепление приемов одевания (ПР, РР); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, ПР, РР); ежедневные беседы по формированию нравственных качеств. Прогулка (ПР, РР, СКР).				
		<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей. Углубление	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах,	Наблюдение за средствами передвижения (ПР, РР).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных

		природных объектах, явлениях (ПР, РР).	представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (ПР, СКР, РР).	явлениях (ПР, РР).		природных объектах, явлениях (ПР, РР).
		Народные подвижные игры (ПР, РР).	Народные подвижные игры (ПР, РР).	Народные подвижные игры (ПР, РР).	Народные подвижные игры (ПР, РР).	Народные подвижные игры (ПР, РР).
		Трудовые поручения на участке (СКР).	Трудовые поручения на участке (СКР).	Трудовые поручения на участке (СКР).	Трудовые поручения на участке (СКР).	Трудовые поручения на участке (СКР).
		Игры экологического содержания (ПР, РР).	Игры экологического содержания (ПР, РР).	Игры экологического содержания (ПР, РР).	Игры экологического содержания (ПР, РР).	Игры экологического содержания (ПР, РР).
		Индивидуальная работа с детьми.	Индивидуальная работа с детьми.	Индивидуальная работа с детьми.	Индивидуальная работа с детьми.	Индивидуальная работа с детьми.
Вариативные прогулки согласно расписанию		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок				
		Дидактические игры (ПР, РР). Беседы по теме недели (ПР, РР).	Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (СКР, ПР, РР).	Отгадывание загадок (ПР, РР). Сюжетно-ролевые игры (СКР, ПР, РР).	Чтение художественной литературы. (ПР, РР). Подвижные игры (СКР, РР).	Игры проблемно-поискового характера.
12.15-12.25	10 минут О – 10 мин.	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (СКР, ПР); оказание помощи друг другу (СКР, ПР), культура общения (СКР, ПР); контроль за выполнением гигиенических процедур (СКР, РР).				
		Совместная игровая деятельность.				
		Игры нравственно-патриотического содержания (СКР, ПР, РР).	Дидактические игры на развитие логического мышления (ПР, РР).	Игры на развитие мелкой моторики рук (ПР, РР).	Дидактические игры на развитие логического мышления (ПР, РР).	Игры на развитие сенсорного восприятия.
12.25-12.45	20 минут О – 20 мин.	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
12.45-15.00	135 минут	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры перед дневным сном. Сон (СКР, ПР, РР).				

	О – 120 мин. Ф – 15 мин.					
15.00-15.25	25 минут О – 25 мин.	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры (ПР, РР, СКР). Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.25-15.35	10 минут О – 10 мин.	Подготовка к полднику. Полдник. (ПР, РР, СКР)				
15.35-16.30	55 минут О – 30 мин. Ф – 25 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Развлечение нравственно-патриотического направления (СКР, ПР, РР).	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию.	Шахматы	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию.	Игры нравственно-патриотического содержания (СКР, ПР, РР).
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
	О – 420 мин. Ф – 120 мин.	Время, затраченное на реализацию образовательной программы 9 часов (540 минут) Обязательная часть – 7 ч. (78,8%) Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 2 ч. (22,2%)				

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

- СКР Социально-коммуникативное развитие
- ПР Познавательное развитие
- РР Речевое развитие
- ХЭР Художественно-эстетическое развитие
- ФР Физическое развитие
- О Обязательная часть Программы
- Ф Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

#### 4. Краткая презентация программы

##### 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОПДО

В дошкольном отделе функционирует две разновозрастные группы.

Таблица 21

Возрастная категория группы	Разновозрастная группа для детей в возрасте от 2 до 5 лет	Разновозрастная группа для детей в возрасте от 5 до 7 лет
Количество возрастных групп	1	1
Всего детей в группах (чел)	7	12

## 4.2. Используемые примерные программы

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. – Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены основные положения:

- образовательной технологии «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой). Цель данной технологии – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

- программы «Шахматы для дошкольников» (А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский). Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка, через формирования базового представления о шахматах.

## 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ОУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в образовательном учреждении.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей ( сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в дошкольном отделе (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды, группы – при поступлении в дошкольный отдел, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и дошкольного отдела в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и дошкольном отделе.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в дошкольном отделе и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и дошкольном отделе.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители-ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия» на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в дошкольном отделе, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

Благодаря разностороннему взаимодействию дошкольного отдела с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

### Основные практические формы взаимодействия дошкольного отдела с семьей

Таблица 22

Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
Образование родителей	Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и педагогике, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов.

### Направления деятельности и формы работы с семьями

Таблица 23

Направления деятельности	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-педагогическая работа с родителями;</li> <li>- родительские собрания,</li> <li>- консультации специалистов, педагогов;</li> <li>- участие родителей в жизнедеятельности дошкольного отдела;</li> <li>- открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность;</li> <li>- система информирования родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание сайта;</li> <li>- наличие постоянно обновляемого информационного стенда;</li> <li>- организация совместных праздников для детей и родителей;</li> <li>- участие в конкурсах, выставках;</li> <li>- анкетирование.</li> </ul>

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**Режим дня**  
**на период с сентября по май**

Мероприятия	Разновозрастная группа для детей в возрасте от 2 до 5 лет
Прием детей. Игры, общение, деятельность в центрах активности	07.30-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.15
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	08.15-08.30
Завтрак	08.30-08.45
Игры, общение, деятельность в центрах активности	08.45-09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00-09.20
	09.30-09.50
Игры, общение, деятельность в центрах активности	09.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.25
Дневная прогулка: наблюдения, познавательная-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, подвижные игры, самостоятельная деятельность	10.25-11.45
Возвращение с прогулки	11.45-12.10
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.10-12.20
Обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Подъем, закаливание, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность/вторая половина дня/	
Игровая, самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями	15.35-16.30

**Режим дня  
на период с сентября по май**

Мероприятия	Разновозрастная группа для детей в возрасте от 5 до 7 лет
Прием детей. Игры, общение, деятельность в центрах активности	07.30-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	08.30-08.40
Завтрак	08.40-08.50
Игры, общение, деятельность в центрах активности	08.50-09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00-09.30
	09.40-10.10
	10.20-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Игры, общение, деятельность в центрах активности	
Подготовка к прогулке	10.50-11.00
Дневная прогулка: наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, подвижные игры, самостоятельная деятельность	11.00-12.15
Возвращение с прогулки	12.15-12.25
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.25-12.35
Обед	12.35-12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45-15.00
Подъем, закаливание, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35
Непрерывная образовательная деятельность/вторая половина дня/	15.35-16.00
Игровая, самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями	16.00-16.30

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**для воспитанников разновозрастной группы для детей в возрасте от 2 до 5 лет**  
**на летний период**

Время	Мероприятия
07.30-08.10	Прием детей (на улице). Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников.
08.10-08.15	Утренняя гимнастика
08.15-08.30	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)
08.30-08.45	Завтрак
08.45-09.00	Игры, общение, деятельность в центрах активности
09.00-10.00	НОД
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-10.20	Подготовка к прогулке
10.20-11.45	Дневная прогулка: наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, подвижные игры, самостоятельная деятельность
11.45-12.10	Возвращение с прогулки
12.10-12.20	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры
12.20-12.40	Обед
12.40-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.40	Подъем, закаливание, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность
15.40-15.50	Подготовка к полднику, полдник
	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность/вторая половина дня/
15.50-16.30	Игровая, самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**для воспитанников разновозрастной группы для детей в возрасте от 5 до 7 лет**  
**на летний период**

Время	Мероприятия
07.30-08.10	Прием детей (на улице). Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников.
08.10-08.15	Утренняя гимнастика
08.15-08.30	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)
08.30-08.45	Завтрак
08.45-09.00	Игры, общение, деятельность в центрах активности
09.00-10.00	НОД
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-10.20	Подготовка к прогулке
10.20-11.45	Дневная прогулка: наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, подвижные игры, самостоятельная деятельность
11.45-12.10	Возвращение с прогулки
12.10-12.20	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры
12.20-12.40	Обед
12.40-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.40	Подъем, закаливание, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность
15.40-15.50	Подготовка к полднику, полдник
	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность/вторая половина дня/
15.50-16.30	Игровая, самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями

### Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию образовательной деятельности в дошкольном отделе

Образовательный процесс в дошкольном отделе строится по комплексно-тематическому принципу планирования. В основу организации образовательных содержаний ставится тема. При выборе и разработке комплексно-тематического планирования педагогический коллектив дошкольного отдела учитывает различные темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение персонажами мультфильмов и т.п.);
- явления нравственной жизни ребенка;
- мир искусства и литературы;
- традиционные народные, культурные, духовно-нравственные мероприятия, события (в том числе связанные с регионом проживания воспитанников);
- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

#### Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь	I неделя	«Здравствуй, детский сад!»
	II неделя	«Азбука безопасности»
	III неделя	«Осень золотая в гости к нам пришла»
	IV неделя	«Дары осени»
Октябрь	I неделя	«Хлеб»
	II неделя	«Дикие и домашние животные»
	III неделя	«Животные осенью»
	IV неделя	«Будьте здоровы!»
	V неделя	«Родная страна – Россия»

Ноябрь	I неделя	«Поздняя осень»
	II неделя	«Мир предметов»
	III неделя	«Вежливая неделя» (Всемирный день приветствий)
	IV неделя	«Мой дом, моя семья»
Декабрь	I неделя	«Зима на пороге»
	II неделя	«Природа зимой»
	III неделя	«Дикие звери и птицы зимой. Зимние явления»
	IV неделя	«Скоро Новый год»
Январь	II неделя	«Что нам нравится зимой?»
	III неделя	«Мы исследователи»
	IV неделя	«Что из чего и для чего»
Февраль	I неделя	«Мир профессий»
	II неделя	«Любимые игрушки»
	III неделя	«День защитника Отечества»
	IV неделя	«Проводы зимы»
Март	I неделя	«Международный женский день – 8 марта»
	II неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями» ( <i>Народные промыслы</i> )
	III неделя	«В мире животных»
	IV неделя	«Весна идет, весне дорогу!»
Апрель	I неделя	«Заботимся о природе»
	II неделя	«Этот волшебный космос» ( <i>День космонавтики</i> )
	III неделя	«Труд людей весной»
	IV неделя	«Весна в произведениях искусства. Весеннее настроение»
	V неделя	«Неделя экономики»
Май	I неделя	«День Победы»
	II неделя	«В мире насекомых»
	III неделя	«Леса, поля, и луга нашей Родины»
	IV неделя	«Скоро лето!»