

## **Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»**

### **начальное общее образование**

Рабочая программа по курсу «Психокоррекционные занятия» для 3-4 классов (далее программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. №1599
- Адаптированной ООП МАОУ Липовской СОШ для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития и с умственной отсталостью).
- начальной образовательной программы начального общего образования МАОУ Липовской СОШ, утвержденной приказом ВрИО директора МАОУ Липовской СОШ от 31.08.2021 года № 151-од.

### **2. Место курса в учебном плане школы.**

Рабочая программа разработана на основе учебного плана МАОУ Липовская СОШ, в соответствии с которым на изучение учебного курса «Психокоррекционные занятия» отводится 68 часов, 3 классу 34 ч., 4 класс – 34 ч. (34учебных недели).

### **3. Учебно-методические пособия**

<i>Основные источники</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. – М., 2006.</li><li>2. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. Пособие. – М., 2015.</li><li>3. Бабкина Н.В. Как, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа. – 2015. - №8.</li><li>4. Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. – 2016. – №2.Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников. – 2016. - №7.</li><li>5. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. – 2016. - №2.</li><li>6. Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. – 2016. - №3.</li><li>7. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. – М., 2009.</li><li>8. Вильшанская А.Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла</li></ol>
---------------------------	--

	<p>пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014 - №5.</p> <p>9. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. – Пособие. М., 2006.</p> <p>10. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотерапевтические упражнения, коррекционные программы / Н.В. Самоукина. Любое издание.</p> <p>11. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраст. Практическое пособие. – М., 2007.</p>
--	--

