

**Приложение № 2**

к адаптированной основной образовательной  
программе основного общего образования МАОУ  
Липовской СОШ, утверждённой приказом ВрИО  
директора МАОУ Липовской СОШ от 31 августа  
2021 года № 151-од

Рабочая адаптированная программа  
по письму и развитию речи  
7 – 9 классы

## **Письмо и развитие речи**

**Письмо и развитие речи**, как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие и коррекцию высших психических функций умственно отсталых обучающихся.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью МАОУ Липовской СОШ, учебного плана общего образования МАОУ Липовской СОШ.

Назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации программы по предмету соответствуют требованиям типовых программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для умственно отсталых обучающихся под редакцией В.В. Воронковой, сборник 1, ГИЦ «Владос», Москва, 2000г. и обеспечивается учебниками: Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык». Учебник для 7 класса М.: «Просвещение» 2012; Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык». Учебник для 8 класса М.: «Просвещение» 2014; Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык». Учебник для 9 класса М.: «Просвещение» 2013.

**Цели предмета:** выработать достаточно прочные навыки грамотного письма; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; повысить уровень общего развития обучающихся.

Содержание обучения русскому языку носит практический характер и направлено на решение следующих **основных задач:**

- формирование грамматических понятий;
- формирование орфографических умений и навыков;
- развитие устной и письменной речи;
- овладение навыками грамотного письма;
- воспитание интереса к родному языку;

**Актуальность** поставленных задач обусловлена недостатками общего развития обучающихся.

Организация процесса обучения русскому языку построена на **принципах:**

- научности и доступности;
- систематичности и последовательности;
- наглядности;
- сознательности и активности;
- индивидуальности и дифференцированности;
- коррекции обучения.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Ввиду психологических особенностей обучающихся проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития:** развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики. **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** восприятия, представлений; памяти, внимания.

**Развитие различных видов мышления:** наглядно-образного мышления; словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций:** умения сравнивать, анализировать; умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция - развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; монологической речи, диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

## **Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

### **Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

Программа рассчитана на обучение обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов.

5 класс - 170 часов в год, 5 часов в неделю; 6 класс - 136 часов в год, 4 часа в неделю;

7 класс - 136 часов в год, 4 часа в неделю; 8 класс - 102 часа в год, 3 часа в неделю;

9 класс - 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности и перспективности между различными разделами курса. Отступлений от типовой программы в распределении часов нет. Программа по русскому языку включает следующие **разделы**:

**5 класс** - Повторение. Звуки и буквы. Слово. Предложение. Связная речь.

**6 класс** - Повторение. Звуки и буквы. Слово. Предложение. Связная речь.

**7 класс** - Повторение. Слово. Предложение. Связная речь.

**8 класс** - Повторение. Слово. Предложение. Связная речь.

**9 класс** - Повторение. Звуки и буквы. Слово. Предложение. Связная речь.

**Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых обучающихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого на всех годах обучения самое серьёзное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

В 5 - 9 классах работа по звукобуквенному анализу продолжается. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса русского языка. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания. Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создаёт условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи.

**Предложение.** Коммуникативно - речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У обучающихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи. Особое внимание уделяется точному интонированию предложений. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Организуя работу так, чтобы постепенно в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения разной степени распространённости простого и сложного предложений. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

**Связная речь.** На уроках русского языка большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых обучающихся излагать, свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянную работу над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Это создаёт основу, позволяющую обучающимся 5 - 9 классов использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений.

В этих же классах обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется в двух планах: обучающиеся получают представление и упражняются в оформлении деловых различных бумаг; в то же время предусматривается формирование у них навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Структурно и содержательно программу построила с учётом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность. Программа содержит материал,

помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В этой связи расположение материала имеет концентрическую структуру, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, что создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В организации образовательной деятельности по предмету «Русский язык» использую традиционные и нетрадиционные уроки. Типы уроков: изучение нового материала; формирование и закрепление знаний; обобщение и систематизация знаний; контроль и проверка знаний; комбинированный. Систематическая словарная работа на уроках расширяет лексический запас обучающихся со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи, а построение связного рассказа по опорным словам способствует развитию устной речи и логического мышления. Всё это даёт возможность более целенаправленно способствовать формированию прочных знаний, умений и навыков; развитию любознательности и повышению интереса к предмету, более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Межпредметные связи: чтение, математика, история, СБО и другие. Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью следующих форм текущей аттестации (контроля): проверочные и самостоятельные работы, тестовый контроль, разные виды диктантов, контрольная работа. Форма промежуточной аттестации - итоговая письменная работа.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы. Рабочая программа рассчитана на базовый уровень, где предъявлены требования к знаниям и умениям обучающихся с умственной отсталостью в объёме программного материала.

## **Письмо и развитие речи**

### **Проверка знаний, умений и навыков, обучающихся по письму и развитию речи**

#### **Оценка устных ответов обучающихся:**

1) при оценке устных ответов по письму принимается во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения учебного материала;

полнота ответа;

умение практически применять свои знания;

последовательность изложения и речевое оформление ответа.

2) при **оценке устных ответов** оценка ставится обучающемуся, если:

«5» - обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

«4» - дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя;

«3» - обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя;

«2» - обнаруживает незнание большей ли наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с тестом с тестом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

#### **Оценка письменных работ:**

1) к классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, карточкам, заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения;

2) контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор), в V - IX классах - диктанты;

3) для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам; содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих;

4) текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений, следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались; если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму; по содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы;

5) контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило;

6) примерный объем текстов контрольных работ в **V классе - 45-50 слов**, в **VI классе - 65-70 слов**, в **VII классе - IX - 75-80 слов**; учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы;

7) при небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики;

8) дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе; оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся;

9) **при оценке письменных работ** следует руководствоваться следующими нормами оценок за работу:

«5» - без ошибок;

«4» - с одной - тремя ошибками;

«3» - с четырьмя - пятью ошибками;

«2» - с шестью и более ошибками;

10) в письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка; наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке; ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

**За одну ошибку в диктанте считается:**

а) повторение ошибок в одном и том же слове, если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении;

11) ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, рассматриваются индивидуально для каждого ученика; специфическими ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова); при выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке;

12) **при оценке грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами оценок:

«5» - если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

«4» - если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

«3» - если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

«2» - если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Изложения и сочинения.**

Изложения и сочинения имеют только обучающий характер.

1) при проверке изложений и сочинений выводится одна оценка:

оценка «5» - за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; опускается одна или две орфографические ошибки;

оценка «4» - за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается три-четыре орфографические ошибки;

оценка «3» - за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя-тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью - шестью орфографическими ошибками;

оценка «2» - за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок; в исключительных случаях, когда при правильной, последовательной передаче содержания допущено семь и более орфографических ошибок, возможно, выставить две оценки - за грамотность и изложение содержания;

2) допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

### **Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения предмета «Чтение и развитие речи»:**

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, расширения кругозора;
- умение полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- восприятие художественного произведения как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства;
- первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой: ориентирование в книге по названию, оглавлению; использование подзаголовков, сносок; самостоятельный и целенаправленный выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; составление краткой аннотации (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- умение осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный);
- навыки чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- умение читать литературное произведение по ролям;
- умение использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; определять последовательность событий, делить текст на части, озаглавливать их; задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- умение работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- умение распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;
- умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио - и виде иллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.);

- умение оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение), формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- умение творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- умение осознавать сущность поведения героев, определять авторскую позицию, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- умение создавать иллюстрации, инсценировки, сценарии, проекты по содержанию произведения.

#### **Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения предмета «Русский язык»:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- представление о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- умение находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- умение различать предложение, словосочетание, слово;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, словосочетание, простое предложение, сложное предложение;
- навыки применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- умение находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- умение определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение;
- умение определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж;
- умение определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

- умение проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- умение различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- умение различать простые и сложные предложения, предложения с однородными членами;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения;
- умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- умение применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- умение определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- умение писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- умение безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- умение писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
- умение оформлять все виды деловых бумаг;
- умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- умение при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

## **Учебно - методическое обеспечение**

### **Литература для учителя**

1. В.В.Воронкова «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» 5-9 классы, сборник 1, ГИЦ «Владос», Москва, 2000г.
2. А.К. Аксенова и Н. Г. Галунчикова. « Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида». Москва «Просвещение», 2002.
3. Соколовская С. М. и Пикулева Н. В. «Веселая орфография». Челябинск. «Взгляд», 2002
4. Вахрушева Т. В., Попова Е. В. «300 упражнений по русскому языку»- М.: Аквариум, 2001.
5. О.Е. Жиренко «Учим русский с увлечением». М. «Просвещение» 2005.
6. Н.М. Бетенькова «Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка». Москва «Просвещение», 2004.
7. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. Пособие для учителя./ Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2007.
8. А.Г. Зикеев «Практическая грамматика на уроках русского языка» 1- 4 ч. Москва «Владос», 2003.
9. В.И.Капинос, Т.А.Костяева. «Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку». М. «Просвещение», 2000.
10. Т.П.Шабалкова. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы. Коррекционное обучение. Волгоград, «Учитель», 2007.
11. Ю.А.Вакуленко. «Весёлая грамматика. Разработки занятий, задания, игры». Волгоград, «Учитель», 2011.
12. Н.М.Барская, Л.А.Нислевич. «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы». Москва «Просвещение», 1999.



### **Литература для обучающихся**

- 2012 3.Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык». Учебник для 7 класса М.: «Просвещение»
- 2014 4.Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык». Учебник для 8 класса М.:«Просвещение»
2013. 5.Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык». Учебник для 9 класса М.: «Просвещение»
6. Д.Н. Ушаков, С. Е. Крючков. «Орфографический словарь».- М.: «Просвещение» 2005
7. В.П. Свириденков «Сборник упражнений по русскому языку».- М.: «Просвещение», 2009
8. М.И. Махмутов. «Толковый словарь русского языка». М.«Просвещение», 1981

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку  
7 КЛАСС (136 ч.)**

№	Тема урока	Кол. час.	Дата		Тип урока	Коррекционные цели	Педагогические средства для достижения поставленных целей		
			план	факт			методы	оборудование	словарь
РАЗДЕЛ I. Повторение пройденного в 6 классе – 12 ч.									
1 2	Простое и сложное предложение	2			Повторительно-но обобщающий урок	Повторить темы 6 класса. Восстановление в памяти основных понятий курса русского языка, в т.ч. РР; -коррекция вербальной памяти; -коррекция и развитие основных мыслительных умений, в т.ч. установление логических связей, РР.	Презентация «Главные члены предложения»	Учебник, тетрадь, таблицы	
3	Однородные члены предложения	1			Комбинированный	Развивать логическое мышление при выделении групп однородных членов. Работать над развитием речи, распространяя предложения однородными членами.	Беседа, объяснение, выполнение письменной работы	Учебник, тетрадь, таблицы	Сантиметр Километр
4	Связь однородных членов предложения с союзами	1			Комбинированный	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.	Работа с учебником, беседа, объяснение	Учебник, тетрадь, таблицы	
5 6	Сложное предложение	2-1			Комбинированный	Работать над развитием речи при составлении предложений из словосочетаний, по рисункам.	Работа с учебником, беседа, объяснение	Учебник, тетрадь, таблицы	Мотор
7 8	Соединение простых предложений союзами	2			Комбинированный			Учебник, таблицы	
9 10	Обобщение и систематизация знаний по теме «Предложение»	2-1			Урок закрепления и обобщения знаний	Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях. Коррекция памяти: воспоминание, пояснение,	Фронт. опрос, индивид. подход	Учебник, тетрадь, карточки	

						вывод.			
11	Оформление деловых бумаг. Телеграмма.	1			Урок развития речи	Формировать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов.	Беседа, объяснение, выполнение письменной работы	Памятка	
12	<b>Проверочная работа по теме «Предложение»</b>	1			Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грамматического задания.	Диктант	Учебник	
<b>РАЗДЕЛ II Состав слова – 25 ч. + 4 ч. р.р.</b>									
13	Корень	1			Комбинированный	Закрепление ЗУН морфемного разбора слов, правописания безударных гласных и согласных в слове.	Работа с учебником, беседа, объяснение	Схема, тетрадь, учебник	Делегат Документ
14	Приставка	1			Комбинированный				
15	Суффикс	1			Комбинированный	Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления причинно – следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления.	Работа с учебником, беседа, объяснение	Схема, тетрадь, учебник	
16	Окончание	1			Комбинированный				
17	Обобщение и систематизация знаний по теме «Состав слова»	1			Урок обобщения и систематизации знаний	Развитие и коррекция устной и письменной речи, навыков пользования орфографическим словарем, работы с деформированным текстом.	Фронт. опрос, индивид. подход	Схема, тетрадь, учебник, инд. карточки	
						Развивать внимание,			

18	<b>Самостоятельная работа по теме «Состав слова»</b>	1			Урок контроля и проверки знаний	орфографическую зоркость при написании работы и выполнении грамматич. задания.	Сам. работа	Схема, тетрадь, инд. карточки	
19 20	Безударные гласные в корне.	2			Урок получения новых знаний	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки	Упражнения, вставка орфограмм	Таблица, учебник, карточки	
21 22	Звонкие и глухие согласные в корне.	2			Комбинированный	Развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном письме.  Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях. Коррекция памяти: воспоминание, пояснение, вывод.	Упражнения, вставка орфограмм	Учебник, тетрадь, таблицы	Насекомое
23	Непроизносимые согласные в корне.	1			Комбинированный				
24	Систематизация и обобщение знаний по теме «Правописание гл. и согл. в корне слова»	1			Урок закрепления изученного		Фронт. опрос, индивид. подход	Таблица, учебник, тетрадь,	Государство Население
25	<b>Творческий диктант</b>	1			Урок контроля	Развитие слуховой памяти, внимания	Беседа, объяснение	Карточки, тетрадь	
26	Гласные и согласные в приставках.	1			Урок получения новых знаний	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках; речь при составлении словосочетаний.	Работа с учебником, беседа, объяснение	Учебник, тетрадь, таблица	
27 28	Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок	2			Комбинированный	Развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном письме.	Упражнения, вставка орфограмм, рассказ по картинке	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	
29 30	Приставка и предлог.	2			Комбинированный	Формировать умение сравнивать, анализировать, делать выводы о написании приставок и предлогов. Развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном	Упражнения, вставка орфограмм, рассказ по картинке	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	Лекарство Рецепт

						диктante.			
31	<b>Изложение «Лорд и зайчишка»</b>	1			Урок развития речи	Развивать умение письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Учить пользоваться планом.	Сам. работа	Памятка	
32	Систематизация и обобщение знаний по теме «Приставка и предлог»	1			Урок закрепления изученного	Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях. Коррекция памяти: воспоминание, пояснение, вывод.	Работа с учебником, беседа, объяснение	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	
33	<b>Проверочная работа по теме «Приставка и предлог»</b>	1			Урок контроля и проверки знаний	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике.	Проверочная работа	Тетрадь, таблица	
34 35	Сложные слова.	2			Комбинированный	Формировать навыки словообразования. Развивать логическое мышление при подборе нужных по смыслу слов в предложениях	Упражнения, вставка орфограмм, рассказ по картинке	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	Беречь Стеречь
36 37	<b>Контрольная работа за 1 триместр. Работа над ошибками</b> (Упражнения на закрепление по теме «Сложные слова»)	2			Урок контроля и проверки знаний	Развивать память, умение переносить полученные знания в новые условия при выполнении различных заданий	Беседа, объяснение, выполнение письменной работы	Тетрадь, таблица	
38 39	<b>Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале»</b>	2			Урок развития речи	Развивать зрительное восприятие при рассматривании репродукции с картины. Работать над развитием речи, составляя связный текст описания картины по вопросам.	Беседа, объяснение, выполнение письменной работы	Иллюстрация	
40	<b>Оформление деловых бумаг. Объяснительная записка.</b>	1			Урок развития речи	Формировать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов.	Беседа, объяснение, письменная работа	Памятка	

РАЗДЕЛ III. Части речи – 68 час. + 5 ч. р.р.									
41 42	Имя существительное как часть речи.	2			Урок усвоения новых знаний	Углубить знания и умения детей об имени существительном, его значении (морф, лекс, синт.)	Работа с текстом, беседа, объяснение	Учебник, тетрадь, таблицы	Гастроном Универмаг Продавец Стадион
43	Существительные м. р. и ж.р. с основой на шипящий	1			Комбинированный	Коррекция и развитие вербальной памяти, образного восприятия и мышления на основе работы со схемами, таблицами.			
44 45 46 47 48	Склонение имён существительных в единственном числе. Ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1, 2, 3 склонения	2  3			Комбинированный  Комбинированный	Коррекция и развитие способов мыслительной: анализа, синтеза, установление причинно - следственных связей.	Работа с текстом, беседа, объяснение	Таблица, учебник, тетрадь	Тренер Бассейн Тренировать Независимость
49	Систематизация и обобщение знаний по теме «Склонение существительных в единственном числе»	1			Урок закрепления изученного	Работать над развитием речи при составлении маленьких текстов с группой близких по значению существительных. Проверка знаний учащихся.			
50	<b>Проверочная работа по теме «Склонение имён существительных в единственном числе»</b>	1			Урок контроля и проверки знаний	Отработка недочетов и пробелов в знаниях. Коррекция памяти: воспоминание, пояснение, вывод.	Проверочная работа	Тетрадь, таблица	
51	Склонение имён существительных во множественном числе.	1			Комбинированный	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике.	Беседа, объяснение, выполнение письменной работы	Таблица, учебник, тетрадь	Токарь Слесарь
52 53	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных мн. числа	2			Комбинированный	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы; развивать устную речь при выразительном чтении, письменную речь при записи ответов на вопросы.			
54	Существительные мн.ч. в Р.п.	1			Комбинированный		Беседа, объяснение, выполнение	Таблица, учебник, тетрадь	Аппарат Тротуар

55	Правописание существительных во мн.ч. в Р.п. после шипящих ж, ш, ч, щ	1			Комбинированный	Развитие слуховой памяти, внимания	письменной работы		Монтаж
56 57	Систематизация и обобщение знаний по теме «Склонение имён существительных во множественном числе.	2			Урок закрепления изученного	Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях. Коррекция памяти: воспоминание, пояснение, вывод.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Таблица, учебник, тетрадь	Масштаб
58	<b>Самостоятельная работа по теме «Склонение имён существительных».</b>	1			Урок контроля	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грамматического задания.	Фронтальный опрос Сам. работа	Таблица тетрадь	
59	<b>Оформление деловых бумаг. Заявление.</b>	1			Урок развития речи	Формировать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов.	Беседа, объяснение, письменная работа	Памятка	
60 61 62	Имя прилагательное как часть речи. Согласование имён прилагательных с им. существительными	2 1			Комбинированный	Углубление ЗУН по теме. Развитие образного восприятия и мышления на основе работы со словарными словами, другим лексическим материалом.	Работа с текстом, беседа, объяснение	Таблица, учебник, тетрадь	Электричество
63 64	Склонение имён прилагательных в ед.ч. Склонение им. прил. мужского и среднего рода	1 1			Урок получения новых знаний	Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе установления логических связей в с/с предложении, тексте.	Беседа, объяснение, работа с учебником	Таблица, учебник, тетрадь	Почерк Процент
65 66 67	Склонение имён прилагательных женского рода	3			Комбинированный	Коррекция и развитие устной и письменной речи, работы с орфографическим словарем Развивать память, дополняя правило, применяя правило при			Платформа Республика Милиция





78 79	Личные местоимения 1, 2 и 3- го лица	2			Урок сообщения новых знаний	о каких героях литературных произведений говорится в предложениях.	Беседа, объяснение	Учебник, таблица	Мороженое Паспорт Кабинет Бригада
80 81	<b>Контрольная работа за 2 триместр.</b> Работа над ошибками (закрепление по теме «Склонение и правописание личных местоимений ед. и мн. ч.»	2			Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании работы и выполнении грамматич. задания.	Сам. работа Инд. подход	Таблица	
82 83 84 85 86 87 88	Склонение и правописание личных местоимений ед. и мн. ч.: Личные местоимения 1л. Личные местоимения 2 л. Личные местоимения 3 л.	2 2 3			Комбинирова н-ный Комбинирова н-ный	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Работать над развитием речи, ставя местоимения в предложениях в нужном падеже; исключая повторы в рядом стоящих предложениях при помощи местоимений	Беседа, объяснение, сам. работа	Учебник, таблица, карточки	
89 90	Повторение по теме «Местоимение».	2			Урок закрепления изученного	Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях. Коррекция памяти: воспоминание, пояснение, вывод.	Беседа, упражнения выполнение письм. работы	Учебник, таблица	
91	<b>Самостоятельная работа</b> по теме: Склонение личных местоимений ед. ч. и мн. ч.	1			Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании работы и выполнении грамматич. задания.	Сам. работа	Таблица, учебник	Температура
92	<b>Оформление деловых бумаг. Письмо.</b>	1			Урок развития речи	Совершенствование текстовых навыков учащихся Формировать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов	Беседа, рассуждение, объяснение	Памятка	
93	<b>Проверочная работа</b>	1			Урок контроля	Развивать орфографическую грамотность	Сам. работа	Таблица	

	по теме «Местоимение»				и проверки знаний	учащихся, умение применять правила на практике			
94 95	Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи.	2			Урок сообщения новых знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при выполнении грам. задания.	Беседа, рассуждение, объяснение	Учебник, таблица	
96 97 98	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее	1 1 1			Комбинирова н-ный	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.	Фронт. опрос, индивидуальн ый подход	Учебник, таблица	Патриот Литература
99	Изменение глаголов по числам.	1			Комбинирова н-ный	Развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном письме.			
10 0 10 1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	2			Комбинирова н-ный	Развивать память, вспоминая, о каких героях литературных произведений говорится в предложениях.	Беседа, упражнения	Таблица, учебник, тетрадь	Экзамен Велосипед Хирург Мастер
10 2	Самостоятельная работа по теме «Изменение глаголов по временам, родам и числам »	1			Урок контроля и проверки знаний	Развивать память, умение переносить полученные знания при выполнении различных заданий.  Работать над развитием устной речи при составлении рассказ по картинкам  Развивать внимание, орфографическую зоркость при Комментированном письме.	Работа по карточкам	Таблица, инд. карточки	
10 3 10 4	Не с глаголами.	2			Комбинирова н-ный		Беседа, объяснение	Учебник, тетрадь, таблицы	
10 51 06 10 7	Изменение глаголов по лицам: ( 1л. глаголов, 2 л. глаголов, 3 л.глаголов)	1 1 1			Урок сообщения новых знаний		Беседа, рассуждение, объяснение		Учебник, тетрадь, таблицы
10 8	Правописание личных окончаний глаголов во 2 л. ед.ч.	1			Комбинирова н-ный				

10 9 11 0	Правописание глаголов в 3 лице	2			Комбинированный				
11 1	Систематизация и обобщение знаний по теме «Изменение глаголов по лицам»	1			Урок контроля и проверки знаний	Развитие слуховой памяти, внимания Развитие навыков группировки и классификации	Беседа, упражнения выполнение письменной работы	Учебник, таблица	
11 2	<b>Проверочная работа по теме «Изменение глаголов по лицам и числам»</b>	1			Урок контроля и проверки знаний	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике		Карточки, тесты, таблица	
11 3 11 4	<b>Сочинение по картине В.М. Васнецова «После побоища Игоря Святославича с половцами»</b>	2			Урок развития речи	Развитие устной и письменной речи	Беседа, объяснение выполнение письменной работы	Иллюстрация	

**РАЗДЕЛ IV. Предложение – 10 ч.**

11 5	Предложение	1			Урок получения новых знаний	Работать над развитием речи при составлении предложении из словосочетаний, по рисункам.  Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.	Творческое списывание	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	
11 6	Простое предложение с однородными членами	1			Комбинирован -ный		Беседа, рассуждение, объяснение		Чемодан
11 7	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом <i>и</i> .	1			Комбинирован -ный				
11 8 11 9	Сложное предложение	2			Комбинирован -ный		Работа с учебником		
						Совершенствовать			

12 0 12 1	Обращение	2			Комбинирован- ный	произносительную сторону речи Работать над диалогической речью, умением передавать голосом определенные чувства при чтении диалога	Беседа, рассуждение, объяснение	Схема, учебник	Центнер Бутерброд Программа
12 2	Систематизация и обобщение знаний по теме «Предложение» <b>Словарный диктант</b>	1			Урок закрепления изученного	Развитие умения видеть и устанавливать логические связи между языковыми явлениями	Фронт. опрос, индивид. подход	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	
12 3	<b>Оформление деловых бумаг. Объявление</b>	1			Урок развития речи	Формировать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов	Беседа, объяснение, сам. работа	Памятка	
12 4	<b>Самостоятельная работа по теме «Предложение»</b>	1			Урок контроля и проверки знаний	Развитие слуховой памяти, внимания. Развивать орфографическую зоркость при написании диктанта	Беседа, фронт. опрос Сам. работа	Инд. карточки	
<b>РАЗДЕЛ Повторение пройденного в 7 классе – 11ч + 1ч. р.р.</b>									
12 5	<b>Повторение</b> Состав слова	1			Комбинирован- ный	Развитие слуховой памяти, внимания, мышления.	Фонетический разбор	Таблица, учебник, тетрадь	
12 6 12 7	<b>Контрольная работа за год. Работа над ошибками.</b> Систематиза- ция и обобщение знаний по теме «Повторение»	2			Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грамм. задания	Диктант с граммат. заданием Комплексный анализ текста	Таблица	

12 8 12 9 13 0	Правописание гласных и согласных в корне Части речи Правописание падежных окончаний имён существительных	1 1 1			Повторительно-обобщающий урок	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике	Беседа, упражнения выполнение письменной работы	Таблица, учебник, тетрадь	
13 1	<b>Изложение по цветной репродукции картины И.А. Айвазовского «Девятый вал»</b>	1			Урок развития речи	Развивать умение письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Учить пользоваться планом при составлении связного текста. Работать над грамматическим строем речи.	Беседа, выполнение письменной работы	Иллюстрация	
13 2 13 3 13 4 13 5 13 6	Правописание падежных окончаний имён прилагательных Склонение личных местоимений Правописание глаголов Простое и сложное предложение	1 1 1 2			Комбинированный  Комбинированный  Комбинированный	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка Развивать логическое мышление при определении простое или сложное предложение. Работать над развитием речи, распространяя предложения.	Фронт. опрос, индивид. подход	Таблица, учебник, тетрадь	

Календарно - тематическое планирование по русскому языку

## 8 КЛАСС (136ч.)

[illegible]

Однокоренные слова	2		Комбинирован-ный	Развивать логическое мышление при составлении групп однородных слов, при определении темы текста; работать над развитием речи, составляя текст.	Работа с учебником, беседа, объяснение	Схема, тетрадь, учебник	Ельник Березняк
Образование слов с помощью суффиксов и приставок	2		Комбинирован-ный	Развивать логическое мышление при составлении групп однородных слов	фронт. опрос, индивид. подход	Схема, тетрадь, учебник, инд. карточки	Тревожная ночевка
Безударные гласные в корне	2		Комбинирован-ный	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки	Работа с учебником, практические и грамм. упр.	Схема, тетрадь, инд. карточки	Прощальный крик
Звонкие и глухие согласные в корне	2		Комбинирован-ный	Развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном письме	упражнения, вставка орфограмм,	Таблица, учебник, карточки	Сеятель
Непроизносимые согласные в корне.	2		Комбинирован-ный	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме	упражнения, вставка орфограмм	Учебник, таблицы по теме	Демократия Демонстрация
Гласные и согласные в приставках	2		Комбинирован-ный	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках; речь при составлении словосочетаний.	Дифференцированные задания	Таблица, учебник, тетрадь, инд. задания	Поник головой
Приставка и предлог	2		Комбинирован-ный	Формировать умение сравнивать, анализировать, делать выводы о написании приставок и предлогов. Развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном	фронт. опрос, индивид. подход	Таблица, учебник, тетрадь,	Поземка Орфограмма

					диктанте.			
	Сложные слова	1		Комбинирован- ный	Формировать навыки словообразования. Развивать логическое мышление при подборе нужных по смыслу слов в предложениях.	Беседа, объяснение	Карточки, тетрадь	Аэродром Телеграф
	Систематизация и обобщение знаний по теме «Состав слова».	1		Урок закрепления изученного	Развивать память, умение переносить полученные знания в новые условия при выполнении различных заданий	Работа с учебником, беседа, объяснение	Учебник, тетрадь, таблица	Типография Электростанция
	<b>Самостоятельная работа по теме «Состав слова»</b>	1		Урок контроля и проверки знаний	Развитие слуховой памяти, внимания, мышления.	Сам. работа	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	
	<b>Деловое письмо: автобиография</b>	1		Урок развития речи	Формировать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов.	Беседа, объяснение	Образец, учебник, тетрадь	Автобиография
<b>РАЗДЕЛ III. Части речи –53час. +12ч. р.р.</b>								
	Части речи	1		Комбинирован- ный	Дать понятие ЧАСТЬ РЕЧИ. Развитие речи учащихся при составлении словосочетаний по данной схеме	Работа с учебником, беседа, объяснение	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	Образование Квалификация
<b>Имя существительное</b>								
	Имя существительное	1		Комбинирован- ный	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.	Фронтальный опрос, инд. подход	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	Жилище
	Имя собственное	1		Комбинирован- ный	Развивать зрительное восприятие при работе по рисунку	Беседа, объяснение	Иллюстрация	Детектив Фантастика
	Существительные			Комбинирован	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы;	Беседа, объяснение,	Памятка	Маленький



	единственного числа с шипящей на конце	1		-ный	развивать устную речь при выразительном чтении, письменную речь при записи ответов на вопросы.	письменная работа		ловкач
	Склонение имен существительных в единственном числе	2		Комбинированный	Развивать мыслительную деятельность при применении правила	Работа с текстом, беседа, объяснение	Таблица, учебник, тетрадь	Национальность Территория
	Безударные падежные окончания имён существительных	2		Комбинированный				
	<b>Контрольная работа за I триместр. Работа над ошибками.</b> Повторение по теме «Безударные падежные окончания имён существительных ед. ч. »	1		Урок контроля и проверки знаний	Развитие слуховой памяти, внимания, мышления.	Диктант Сам.работа	Тетрадь, таблица	
	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе	2		Комбинированный	Развивать речь, мыслительную деятельность, сравнивая предметы.	Фронтальный опрос, инд. подход		
	Правописание существительных с шипящей на конце	2		Комбинированный	Развивать мыслительную деятельность при применении правила, при объяснении смысла пословиц.	Объяснительный диктант «Проверь себя»	Таблица, учебник, тетрадь	Экскаватор Эскалатор Элеватор
	<b>Сочинение по личным наблюдениям «Деревья – долгожители планеты»</b>	1		Урок развития речи	Развивать умение составлять связной текст на основе личных наблюдений и по самостоятельно составленному плану.	Диалог, монолог, пис. работа	Сюжетные картинки, тетрадь, учебник	Долгожитель
	Несклоняемые имена существительные	2		Урок усвоения новых знаний	Развивать речь учащихся через восстановление деформированного текста	Беседа, выполнение письм. работы	Таблица, учебник, тетрадь	Фойе Кафе Пианино
	Упражнения на закрепление по теме «Имя существительное»	1		Урок закрепления изученного	Развивать мыслительную деятельность при применении правила, пословиц.	Работа с учебником, беседа	Таблица, учебник, тетрадь	Адресат
						Фронтальный		

	<b>Самостоятельная работа по теме «Имя существительное»</b>	1		Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грамматического задания.	опрос, инд.подход, сам. работа	Тетрадь, учебник	
	<b>Деловые бумаги: подпись конверта</b>	1		Урок развития речи	Формировать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов.	Беседа, объяснение, письменная работа	Конверты	
<b>Имя прилагательное</b>								
	Имя прилагательное	2		Комбинированный	Повторить основные морфологические признаки имени прилагательного. Работать над выразительностью речи.	Упражнения, вставка орфограмм, рассказ по картинке	Таблица тетрадь, учебник	Галантерея Кулинария
	Согласование прилагательных с существительными	1		Урок – практикум	Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу существительные к данным прилагательным.	Беседы, упражнения, диалог, монолог	Тетрадь, учебник, таблицы	Бойницы
	Родовые окончания прилагательных	2		Комбинированный	Развивать память, дополняя правило, применяя правило при написании окончаний.	Работа с текстом, беседа, объяснение пис. работа	Таблица, учебник, тетрадь	
	Безударные окончания прилагательных	2		Комбинированный	Развивать речь, мыслительную деятельность, сравнивая предметы, составляя таблицу окончаний имен прилагательных	Беседа, объяснение, работа с учебником	Таблица, учебник, тетрадь	Экспедиция Континент
					Работать над развитием речи,	Беседа,		

[illegible]

	Местоимение	2		Комбинированный	Развивать зрительное восприятие, память при работе с иллюстрацией «Дети подземелья».	Беседа, объяснение, сам. работа	Учебник, таблица, карточки	
	Лицо и число местоимений	2		Комбинированный	Развивать память, вспоминая, о каких героях литературных произведений говорится в предложениях.	беседа, упражнения выполнение письменной работы	Учебник, таблица	Бригада
	Местоимения 3-го лица единственного числа	2		Комбинированный	Работать над развитием внимания, выписывая из стихотворения местоимения 3 лица ед. ч., подставляя к ним имена существительные.	Беседа, рассуждение, объяснение	Таблица, учебник	Телескоп
	Склонение местоимений 1-го лица	2		Комбинированный	Работать над развитием речи, ставя местоимения в предложениях в нужном падеже; исключая повторы в рядом стоящих предложениях при помощи местоимений.	Беседа, рассуждение, объяснение	Памятка	
	Склонение местоимений 2-го лица	2		Комбинированный	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.	Сам. работа	Таблица	
	Склонение местоимений 3-го лица	2		Комбинированный	Развивать логическое мышление при решении ребусов	Беседа, рассуждение, объяснение	Учебник, таблица	
	Склонение местоимений 1,2,3 лица	2		Комбинированный	Развивать внимание, орфографическую зоркость при выполнении грамм. задания.		Учебник, таблица	
	Упражнения на закрепление по теме «Местоимение»	2		Урок закрепления изученного	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике.	Фронт. опрос, инд. подход, письменная работа	Таблица, учебник, тетрадь	Регистратура Пациент Бюллетень

	<b>Контрольная работа за II триместр. Работа над ошибками.</b> Систематизация и обобщение знаний по теме «Местоимение»	2		Урок контроля и проверки знаний	Развитие слуховой памяти, внимания, мышления.	Диктант сам. работа, инд. подход	Тетрадь. таблицы	
	<b>Сочинение «Находка» по повести И. Тургенева «Муму»</b>	1		Урок развития речи	Работать над развитием речи, составляя связный текст по данному плану.	Беседа, фронт. опрос, пис. работа	Иллюстрация	
	<b>Деловое письмо: заявление</b>	1		Урок развития речи	Формировать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов.	Письменная работа	Образец, тетрадь	
	<b>Проверочная работа по теме «Местоимение»</b>	1		Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грамматического задания.	Беседа, объяснение, письменная работа	Тетрадь, учебник, таблицы по теме	
<b>Глагол</b>								
	Глагол. Понятие о глаголе	2		Комбинированный	Развивать внимание, орфографическую зоркость при выполнении грамматического задания.	Беседа, рассуждение, объяснение	Иллюстрация	
	Неопределенная форма глагола	2		Урок усвоения новых знаний	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.	Работа по карточкам, тесты	Карточки, тесты, таблица	Рентген Операция Санаторий
	Правописание шипящих на конце слова	1		Комбинированный	Развивать мыслительную деятельность при применении правила, при объяснении смысла пословиц.	Беседы, упражнения, тест	Тест, Тетрадь, учебник	Заколоситься
	Изменение глаголов по временам	2		Комбинированный	Развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном письме.	фронт. опрос, инд. подход	Таблицы по темам, учебник,	Одрыхлеть

	Прошедшее время глагола: род и число	1		Комбинирован ный	Развивать память, вспоминая, о каких героях литературных произведений говорится в предложениях.	Беседа, упражнения	Таблица по теме, учебник,	Секретарь Швея
	Не с глаголами	1		Комбинирован ный	Работать над развитием устной речи при составлении рассказ по картинкам	Фронт. опрос, работа с раздаточным материалом	Раздаточный материал, учебник, таблицы по теме	Кринка
	Изменение глаголов по лицам и числам	2		Комбинирован ный	Развивать внимание, орфографическую зоркость при Комментированном письме.	Демонстрация, объяснение, работа с учебником	Учебники, таблицы по теме	
	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1		Урок усвоения новых знаний	Развивать логическое мышление при составлении правил по «запрещающим знакам»	Беседы, упражнения, диалог, монолог	Таблица по теме, учебник,	Сравнение
	<b>Изложение по тексту «Газета и журнал»</b>	1		Урок развития речи	Развивать умение письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Учить пользоваться планом при составлении связного текста. Работать над грамматическим строением речи.	Беседа, фронт. опрос, пис. работа	Сюжетные картинки, тетрадь	
	Глаголы 3-го лица	1		Комбинирован ный	Развивать речь учащихся при устном пересказе по заданному плану.	Беседа, рассуждение, объяснение	Раздаточный материал, учебник, таблицы по теме	Зарницы
	Глаголы на –ТСЯ и ТЬСЯ	1		Урок усвоения новых знаний	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике.	Демонстрация, объяснение, работа с учебником		Стремитель ность
	Повторение изученного по теме «Глагол»	1		Урок закрепления изученного	Работать над диалогической речью, умением передавать голосом определенные чувства при чтении диалога.	Беседа, фронт. опрос, письменная работа		Парашют

	<b>Изложение «Шоколадный торт»</b>	1		Урок развития речи	Развивать умение письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Учить пользоваться планом при составлении связного текста. Работать над грамматическим строем речи.	Беседа, фронт. опрос, пис. работа	Учебник, тетрадь, сюжетные картинки	
	Изменение глаголов по лицам и числам	1		Урок усвоения новых знаний	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.	Фронт. опрос, работа с раздаточным материалом	Таблицы по темам, тетрадь, инд.карточки	Спряжение Проспрягать
	Безударные личные окончания глаголов	1		Урок усвоения новых знаний	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике.	Беседа, рассуждение, объяснение	Раздаточный материал, учебник, таблицы по теме	Промышленность
	II спряжение	2		Урок усвоения новых знаний	Работать над развитием речи при составлении предложения из словосочетаний, по рисункам.	Демонстрация, объяснение, работа с учебником		
	I спряжение	2		Урок усвоения новых знаний	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике.	Беседа, фронт. опрос, пис. работа		Смолка
	Различие глаголов I и II спряжения	2		Комбинированный	Развивать логическое мышление при работе с алгоритмом	Демонстрация, объяснение, работа с учебником		Коловорот Капитализм дружина
	Способы проверки безударных окончаний	1		Комбинированный	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике.	Беседы, упражнения, диалог, монолог		Ритм
	<b>Деловое письмо: анкета</b>	1		Урок развития речи	Формировать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов.	Письменная работа	Образец, учебник, тетрадь	Анкета Анкетирование
	<b>Сочинение «Случай на рыбалке»</b>	2-1		Урок развития	Учить пользоваться планом при составлении связного текста.	Беседа, фронт. опрос,	Сюжетные картинки,	Кладовка

				речи	Работать над грамм.строем речи.	пис. работа	тетрадь	
	Упражнения на закрепление по теме «Глагол»	1		Урок закрепления изученного	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике.	Фронт. опрос, работа с раздаточным материалом	Учебник, инд. карточки	
	<b>Проверочная работа по теме «Глагол»</b>	1		Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грамматического задания.	Самостоятельная работа	Таблицы по темам, учебник, тетрадь	
<b>РАЗДЕЛ IV. Предложение</b>								
	Предложение распространенное и не распространенное.	1		Комбинированный	Учить находить сходство и отличие предложений по структуре.	Творческое списывание	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	Художник
	Запятая при однородных членах предложениях	1		Комбинированный	Работать над развитием речи, распространяя предложения однородными членами.	Демонстрация, объяснение, работа с учебником	Учебник, инд. карточки	Гарнитур
	<b>Изложение по сказке «Ворона»</b>	1		Урок развития речи	Развивать умение письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Учить пользоваться планом при составлении связного текста. Работать над грамматическим строем речи.	Беседа, фронт. опрос. Письменная работа	Сюжетные картинки, тетрадь	
	Обращение	1		Комбинированный	Работать над диалогической речью, умением передавать голосом определенные чувства при чтении диалога.	Работа с учебником	Таблица, учебник, тетрадь,	Пожалуйста
	Знаки препинания при обращении	1		Комбинированный	Работать над диалогической речью, умением передавать голосом определенные чувства при чтении диалога.	Беседа, рассуждение, объяснение	Схема, учебник, тетрадь	бандероль
	Виды предложения по интонации	1		Комбинированный		Беседа, объяснение		Квитанция



	Сложное предложение	1		Комбинированный	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами	Беседы, упражнения, диалог, монолог	Учебник, таблица по теме	Искусство
	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами И, А, НО со сложными предложениями с теми же союзами	1		Комбинированный	Учить находить сходство и отличие предложений по структуре. Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.	Беседа, фронт. опрос Самостоятельная работа	Инд. карточки	Радиоприёмник аэродром
	Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО	1		Комбинированный	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.	Демонстрация, объяснение, работа с учебником		Клиент почтамт
	<b>Сочинение по картине В.Маковского «Свидание»</b>	2-1		Урок развития речи	Развивать зрительное восприятие при рассматривании репродукции с картины. Работать над развитием речи, составляя связный текст описания картины по вопросам.	Беседа, фронт. опрос, письменная работа	Картина В. Маковского «Свидание», тетрадь	
	Упражнения на закрепление по теме «Предложение»	1		Урок закрепления изученного	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике.	Фронт. опрос, инд.подход	Учебник, тетрадь, инд.карточки	
	<b>Деловое письмо: объявление</b>	1		Урок развития речи	Формировать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов.	Письменная работа	Образец, учебник, тетрадь	
	<b>Проверочная работа по теме «Предложение»</b>	1		Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грам. задания.	Самостоятельная работа	Таблицы по темам, учебник, тетрадь	

РАЗДЕЛ Повторение								
	<b>Контрольная работа за год. Работа над ошибками.</b> Упражнения на закрепление по теме «Повторение»	2		Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грамматического задания	Диктант с грамматическим заданием  Словарный диктант	Таблица	
	<b>Повторение</b> Состав слова Главные и второстепенные члены предложения	1 1		Повторительно-обобщающие уроки	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике	Беседы, упражнения, диалог, монолог	Таблицы по темам, учебник, тетрадь	
	Упражнения на закрепление по теме «Повторение»	3		Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при выполнении грамматических упражнений	Фронт. опрос, инд.подход упражнения	Таблица	

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку  
9 КЛАСС (136 ч.)**

№	Тема урока	Кол-во час.	Дата	Тип урока	Коррекционные цели	Педагогические средства для достижения поставленных целей		
						методы	оборудование	словарь
РАЗДЕЛ I. Повторение								
	Простое предложение с однородными членами.	2		Повторительно-обобщающий урок	Повторить темы 8 класса. Восстановление в памяти основных понятий курса русского языка, в т.ч. РР; -коррекция вербальной памяти; -коррекция и развитие основных мыслительных умений, в т.ч. установление логических связей, РР.	Беседа, упражнения, диалог, монолог	Учебник, тетрадь, таблицы	

	Обращение. Знаки препинания при обращении.	2		Комбинированный	Работать над диалогической речью, умением передавать голосом определенные чувства при чтении диалога.	Работа с учебником	Схема, учебник, тетрадь,	Благодаря благодарности
	Сложные предложения с союзами и, а, но.	2		Комбинированный	Развивать логическое мышление при определении простое или сложное предложение. Работать над развитием речи, распространяя предложения.	Беседа, объяснение, выполнение письменной работы	Учебник, тетрадь, таблицы	Гарнизон
	Сложное предложение со словами где, когда, который, что, чтобы, потому что.	2		Комбинированный	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.	Демонстрация, объяснение, работа с учебником	Учебник, таблицы по теме, карточки, схемы.	Свидетельство, профессия
	Систематизация и обобщение знаний по теме «Повторение»	2	12.09	Урок закрепления изученного	Развивать память, умение переносить полученные знания в новые условия при выполнении различных заданий	Работа с учебником, беседа, объяснение	Учебник, тетрадь, таблица	

#### РАЗДЕЛ II. Звуки и буквы -

	Звуки гласные и согласные	2		Комбинированный	Повторять и обобщать знания учащихся о звуко-буквенном составе слова.	Работа с учебником	Схема, учебник, тетрадь,	Агрессия Агрессор Организация
	Разделительные ь и ъ знаки.	2		Комбинированный	Развивать мыслительную деятельность при применении правила	Работа с учебником	Учебник, тетрадь,	Жюри Объединённый
	Ударные и безударные гласные	2		Комбинированный	Развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном письме	Упражнения, вставка орфограмм,	Таблица, учебник, карточки	Восстание Воззвание
	<b>Деловое письмо:</b> объявление	2		Урок развития речи	Формировать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов.	Письменная работа	Образец, учебник, тетрадь	

	Звонкие и глухие согласные.	2		Комбинированный	Развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном письме	Упражнения, вставка орфограмм,	Таблица, учебник, карточки	Монархия
	Систематизация и обобщение знаний по теме «Звуки и буквы»	2		Урок закрепления изученного	Развивать память, умение переносить полученные знания в новые условия при выполнении различных заданий	Работа с учебником, беседа, объяснение	Учебник, тетрадь, таблица	Изящный
	<b>Проверочная работа</b> по теме «Звуки и буквы»	1		Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грамматич. задания.	Письменная работа	Таблицы	
<b>РАЗДЕЛ III. Состав слова</b>								
	Разбор слов по составу	2	1	Комбинированный	Повторять и обобщать знания учащихся о составе слова; развивать умения образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов; правильно писать корни и приставки; совершенствовать знания учащихся в написании слов с безударными гласными в корне слова, со звонкими и глухими согласными в корне слова.	Работа с учебником, беседа, объяснение	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	
	Написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов	1	3	Комбинированный		Беседа, объяснение	Учебник, тетрадь	Авиация Аэрофлот
	Правописание приставок	2	14.10	Комбинированный	Формировать умение сравнивать, анализировать, делать выводы о написании приставок; развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном диктанте.	Фронт. опрос, индивид. подход	Таблица, учебник, тетрадь,	Митинг, агитация
	Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес-), из-(ис-), воз-(вос-)	2	15.10	Комбинированный				Окрестность Ландшафт Комиссия
	Сложные слова	1	17.10	Комбинированный	Формировать навыки словообразования; развивать логическое мышление при подборе нужных по смыслу слов	Работа с учебником, беседа,	Таблица, учебник, тетрадь,	Общежитие Совершенно летний

	Сложносокращенные слова	1	21.10	Комбинированный	в предложениях; развитие и коррекция письменной речи, фонематического восприятия, памяти, внимания	объяснение	карточки	Заведующий
	Систематизация и обобщение знаний по теме «Состав слова».	1	22.10	Урок закрепления изученного	Развивать память, умение переносить полученные знания в новые условия при выполнении различных заданий	Работа с учебником, беседа, объяснение	Учебник, тетрадь, таблица	Расправа Истязать
	<b>Самостоятельная работа</b> по теме «Состав слова»	1	24.10	Урок контроля и проверки знаний	Развитие слуховой памяти, внимания, мышления.	Сам. работа	Таблица, тетрадь, карточки	
	<b>Деловое письмо:</b> расписка	1	28.10	Урок развития речи	Формировать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов.	Беседа, объяснение	Учебник, тетрадь,	Заимообразно

**РАЗДЕЛ IV. Имя существительное**

	Роль существительного в речи.	1	29.10	Комбинированный	Повторять и обобщать знания учащихся об имени существительном как части речи. Формировать у учащихся умение определять в речи имена существительные.	Фронтальный опрос, инд. подход	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	
	Грамматические признаки имени существительного	2	31.10	Комбинированный	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.	Демонстрация, объяснение, работа с учебником	Учебник, таблицы по теме, карточки, схемы.	Планетарий
	<b>Контрольная работа за I триместр. Работа над ошибками.</b> Систематизация	2	<b>05.11</b> <b>07.11</b>	Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грамматического	Диктант Письменная работа	Тетрадь, таблицы	

	и обобщение знаний по теме «Грамматические признаки имени существительного».				задания.			
	Склонение имен существительных	1	11.11	Комбинированный	Совершенствовать знания учащихся в склонении имён существительных, в правописании падежных окончаний; развитие и коррекция письменной речи	Беседы, упражнения, диалог, монолог	Таблицы по темам, учебник, тетрадь	
	Правописание падежных окончаний имен существительных	2	12.11	Комбинированный				Иждивенец За счёт Бухгалтер
	Существительные с шипящей на конце	2	14.11	Комбинированный	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы; развивать устную речь при выразительном чтении, письменную речь при записи ответов на вопросы.	Беседа, объяснение	Памятка	
	<b>Изложение</b> текста с элементами художественного описания (по Н. Сладкову) с предварительной отработкой всех его компонентов	1	25.11	Урок развития речи	Развивать умение письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Учить пользоваться планом при составлении связного текста. Работать над грамматическим строем речи.	Беседа, объяснение, письменная работа	Тетрадь, учебник	
	Обобщающие упражнения по теме «Имя существительное»	1	26.11	Урок закрепления изученного	Развивать мыслительную деятельность при применении правила	Работа с учебником, беседа	Таблица, учебник, тетрадь	
	<b>Проверочная работа</b> по теме «Имя существительное»	1	<b>28.11</b>	Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грам. задания.	Инд.подход, сам. работа	Таблица, учебник, тетрадь	
<b>РАЗДЕЛ V. Имя прилагательное</b>								
	Роль прилагательного в речи	1	02.12	Комбинированный	Повторять и обобщать знания учащихся об имени прилагательном как части речи. Тренировать умения	Упражнения, вставка орфограмм, рассказ по	Таблица тетрадь, учебник	Иногородний

					распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливать их связь с именами существительными. Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу существительные к данным прилагательным.	картинке		
	Согласование имени прилагательного с именем существительным	2	03.12	Урок - практикум		Беседы, упражнения, диалог, монолог	Тетрадь, учебник, таблицы	Ежемесячны й
	Безударные окончания имен прилагательных	2	05.12	Комбинирован ный	Развивать речь, мыслительную деятельность, сравнивая предметы, составляя таблицу окончаний имен прилагательных	Беседа, объяснение, работа с учебником	Таблица, учебник, тетрадь	Оригиналь ный
	Правописание имён прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ьи	2	09.12	Урок усвоения новых знаний	Работать над развитием речи, заменяя выделенные словосочетания прилагательными, распространя предложения однородными членами.	Беседа, объяснение, самостоятельн ая работа	Памятка, иллюстрации	Адвокат
	<b>Сочинение</b> по картине П. Корина «Александр Невский»	1	10.12	Урок развития речи	Работать над развитием устной речи при составлении рассказа по картине	Беседа, объяснение, письменная работа	Картина П. Корина «Александр Невский»	
	Упражнения на закрепление по теме «Имя прилагательное»	1	12.12	Урок закрепления изученного	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике.	Беседа, объяснение	Памятка	Диагноз Инфекция Исцелять
	<b>Деловое письмо:</b> объяснительная записка	1		Урок развития речи	Формировать умение применять правила правописания и пунктуации при оформлении письменного высказывания	Работа с учебником, беседа, объяснение	Учебник, тетрадь, памятка	Объяснитель ная записка
	<b>Самостоятельная работа</b> по теме «Имя прилагательное»	1		Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грамматического задания.	Диктант Письменная работа	Тетрадь, таблицы	

РАЗДЕЛ VI. Личные местоимения								
	Роль личных местоимений в речи	1		Комбинированный	Повторять и обобщать знания учащихся о местоимении как части речи. Актуализировать и конкретизировать знания о личных местоимениях, об их склонении. Развитие и коррекция памяти, внимания, мышления, навыков самоконтроля	Демонстрация, объяснение, работа с учебником	Учебник, таблицы по теме, карточки, схемы.	Отчизна
	Лицо и число местоимений	2		Комбинированный				Вентиляция
	Склонение личных местоимений	2		Комбинированный	Работать над развитием речи, ставя местоимения в предложениях в нужном падеже; исключая повторы в рядом стоящих предложениях при помощи местоимений.	Беседа, рассуждение, объяснение	Памятка	Правонарушение
	Личные местоимения с предлогами	1		Комбинированный	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.	Работа с учебником	Таблица, учебник, тетрадь,	Авторитет
	Правописание личных местоимений 3-го лица	1		Комбинированный	Работать над развитием внимания, выписывая из стихотворения местоимения 3 лица ед. ч., подставляя к ним имена существительные.	Беседы, упражнения, диалог, монолог	Таблицы по темам, учебник, тетрадь	Извержение
	Упражнения на закрепление по теме «Личные местоимения»	1		Урок закрепления изученного	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике.	Фронт. опрос, инд. подход, письменная работа	Тетрадь, учебник, таблицы по теме	
	Самостоятельная работа по теме «Личные местоимения»	1		Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грамматического задания.	Беседа, объяснение, письменная работа	Таблица, учебник, тетрадь	



	<b>Сочинение</b> «Пушкин в Михайловском»	2-1		Урок развития речи	Развивать зрительное восприятие. Работать над развитием речи, составляя связный текст описания картины по вопросам.	Письменная работа	Иллюстрация тетрадь	
<b>РАЗДЕЛ VII. Глагол</b>								
	Роль глагола в речи	1		Урок усвоения новых знаний	Повторять и обобщать знания учащихся о глаголе как части речи. Тренировать умения распознавать глаголы в тексте. Учить различать 1 и 2 спряжение глаголов. Познакомить учащихся с глаголами в повелительной форме. Развивать внимание, орфографическую зоркость при выполнении грамматического задания.	Беседа, упражнения, диалог, монолог	Таблицы по темам, учебник, тетрадь	
	Грамматические признаки глагола	1		Комбинированный				Ликвидация
	Неопределенная форма глаголов	2		Комбинированный	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.	Работа с карточками, тесты	Карточки, тесты, таблица	Комиссар Равенство
	Не с глаголами	2		Комбинированный	Работать над развитием устной речи при составлении рассказа по картинкам	Фронт. опрос, работа с раздаточным материалом	Раздаточный материал, учебник, таблицы	
	Изменение глагола по лицам и числам	2		Комбинированный	Развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном письме.	Фронт. опрос, инд. подход	Таблицы по темам, учебник,	Каторга
	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	2		Комбинированный	Работать над развитием речи при составлении предложения из словосочетаний, по рисункам.	Беседы, упражнения, диалог,	Таблицы по темам, учебник,	Обычай

	I и II спряжение глаголов	2		Комбинированный		монолог	тетрадь	Избиратель
	Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения	2		Комбинированный	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике.	Работа с учебником, беседа, объяснение	Учебник, тетрадь, таблица	Досуг Издательство
	Повелительная форма глаголов	2		Урок усвоения новых знаний	Развитие слуховой памяти, внимания, мышления.	Беседа, рассуждение, объяснение	Учебник, тетрадь, карточки	Автономия Библиография
	Мягкий знак в глаголах	2		Комбинированный	Развивать логическое мышление на материалах различных заданий и упражнений	Работа с учебником	Таблица, учебник, тетрадь,	Коллега
	<b>Деловое письмо:</b> анкета	1		Урок развития речи	Формировать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов.	Письменная работа	Образец, учебник, тетрадь	Биография
	Повторение изученного по теме «Глагол»	1		Урок закрепления изученного	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике.	Фронт. опрос, инд. подход, письменная работа	Таблица, учебник, тетрадь	
	<b>Контрольная работа за 2 триместр. Работа над ошибками</b> (Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол»)	2		Урок контроля и проверки знаний	Развитие слуховой памяти, внимания, мышления.	Диктант	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	Единомысленник
<b>РАЗДЕЛ VIII. Наречие</b>								
	Понятие о наречии	1		Урок усвоения новых знаний	Познакомить учащихся с наречием, с вопросами, на которые отвечает эта часть речи, с правописанием наречий.	Беседы, упражнения, диалог, монолог	Таблицы по темам, учебник, тетрадь	Обучение

	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия	2		Комбинированный	Обогащать, уточнять и активизировать словарь (правильное употребление наречий в устной и письменной речи); развивать логическое мышление на материалах различных заданий и упражнений	Работа с учебником	Таблица, учебник, тетрадь,	Парламент
	Правописание наречий с <b>а</b> и <b>о</b> на конце	1		Комбинированный		Беседа, рассуждение, объяснение	учебник, тетрадь, карточки	Агент Архив
	Упражнения на закрепление по теме «Наречие»	2		Урок закрепления изученного	Развивать память, умение переносить полученные знания в новые условия при выполнении различных заданий	Работа с учебником, беседа, объяснение	Учебник, тетрадь, таблица	
	<b>Проверочная работа</b> по теме «Наречие»	1		Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грамматического задания.	Беседа, объяснение, письменная работа	Тетрадь, учебник, таблицы по теме	
	<b>Сочинение</b> «Когда я болен (больна)»	1		Урок развития речи	Развивать речь при устном пересказе по заданному плану	Беседа, объяснение, письменная работа	Учебник, тетрадь	
<b>РАЗДЕЛ IX. Имя числительное</b>								
	Понятие об имени числительном	1		Урок усвоения новых знаний	Познакомить учащихся с именем числительным как частью речи, с вопросами, на которые она отвечает, с правописанием числительных	Беседа, рассуждение, объяснение	Таблица, учебник, тетрадь	
	Порядковые и количественные числительные	2		Комбинированный	Обогащать, уточнять и активизировать словарь (правильное употребление числительных в устной и письменной речи); развивать логическое мышление на материалах различных заданий	Демонстрация, объяснение, работа с учебником	Учебник, тетрадь, инд.карточки таблицы	Колония
	Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900	2		Комбинированный				Забастовка Окружение Катастрофа

	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	2		Комбинированный	и упражнений			Ликование Бетон
	Обобщающие упражнения по теме «Имя числительное»	2		Урок закрепления изученного	Развивать память, умение переносить полученные знания в новые условия при выполнении различных заданий	Работа с учебником, беседа, объяснение	Учебник, тетрадь, таблица	
	<b>Проверочная работа</b> по теме «Имя числительное»	1		Урок контроля и проверки знаний	Развитие слуховой памяти, внимания, мышления.	Сам. работа	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	
	<b>Деловое письмо:</b> доверенность	1		Урок развития речи	Формировать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов.	Беседа, объяснение	Образец, учебник, тетрадь	
<b>РАЗДЕЛ X. Части речи</b>								
	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, числительное, наречие	1		Комбинированный	Развитие и коррекция письменной речи, внимания, памяти.	Беседа, рассуждение, объяснение	Таблицы, учебник, тетрадь	
	Различие при употреблении в речи имени прилагательного и порядкового числительного	1		Комбинированный	Развивать внимание, орфографическую зоркость при выполнении грамматического задания.	Работа с учебником	Таблица, учебник, тетрадь,	Буржуазия Пролетариат
	Различие при употреблении в речи имени прилагательного и наречия	1		Комбинированный	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике.	Работа с учебником, беседа, объяснение	Учебник, тетрадь, таблица	
	Различие при употреблении в речи имени существительного и местоимения	1		Комбинированный	Развивать мыслительную деятельность при применении правила	Беседа, объяснение	Учебник, тетрадь, таблица	Агрегат

	Упражнения на закрепление по теме «Части речи»	1		Урок закрепления изученного	Развивать память, умение переносить полученные знания в новые условия при выполнении различных заданий	Работа с учебником, беседа, объяснение	Учебник, тетрадь, таблица	
	<b>Самостоятельная работа</b> по теме «Части речи»	1		Урок контроля и проверки знаний	Развитие слуховой памяти, внимания, мышления.	Сам. работа	Таблица, учебник, тетрадь, карточки	
<b>РАЗДЕЛ XI. Предложение</b>								
	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения	2		Комбинированный	Повторить и обобщить знания учащихся о главных членах предложения, об однородных членах предложения, о знаках препинания между ними. Совершенствовать знания учащихся о постановке знаков препинания при обращении. Познакомить учащихся с прямой речью.	Беседа, рассуждение, объяснение	Схема, учебник, тетрадь	Былина Легенда
	<b>Изложение</b> «Ночью в поезде»	1		Урок развития речи	Развивать умение письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Учить пользоваться планом при составлении связного текста. Работать над грамматическим строем речи.	Беседа, рассуждение, объяснение, сам. работа	Учебник, тетрадь	
	Однородные члены предложения	2		Комбинированный	Работать над развитием речи, распространя предложения однородными членами.	Демонстрация, объяснение, работа с учебником	Учебник, инд. карточки	Компенсация Малодушие
	Обращение	1		Комбинированный	Работать над диалогической речью, умением передавать голосом определенные чувства при чтении диалога.	Работа с учебником, беседа, объяснение	Таблица, учебник, тетрадь,	Прогрессивный
	Знаки препинания в предложениях с обращением	1		Комбинированный				Правительств во

	Сложное предложение. Предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	1		Комбинированный	Учить находить сходство и отличие предложений по структуре. Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.	Беседа, фронт. опрос Самостоятельная работа	Учебник, таблица по теме	Администрация Сознательность
	Сложные предложения со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i>	2		Комбинированный		Демонстрация, объяснение, работа с учебником		Сберкасса Излишество
	<b>Изложение</b> «Жизнь человека на Русском Севере»	1		Урок развития речи	Развивать умение письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Учить пользоваться планом при составлении связного текста. Работать над грамматическим строем речи.	Работа с учебником	Учебник, тетрадь, иллюстрации	
	Прямая речь. Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней	1		Комбинированный	Развивать устную речь при выразительном чтении, письменную речь при записи ответов на вопросы	Беседа, рассуждение, объяснение	Схема, учебник, тетрадь	Коллективизация Кооператив
	Обобщающие упражнения по теме «Предложение»	1		Урок закрепления изученного	Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике.	Фронт. опрос, инд. подход	Учебник, тетрадь, инд. карточки	
	<b>Контрольная работа за год. Работа над ошибками.</b> Систематизация и обобщение знаний по теме «Предложение»	2		Урок контроля и проверки знаний	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении грамматического задания.	Беседа, объяснение, письменная работа	Тетрадь, учебник, таблицы по теме	
<b>РАЗДЕЛ XII. Повторение пройденного в 9 классе</b>								
	Упражнения на правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1		Урок закрепления изученного	Развитие и коррекция письменной речи, внимания, памяти.	Фронт. опрос, работа с раздаточным	Таблицы по темам, учебник,	

	Правописание мягкого знака в разных частях речи.	1		Комбинированный	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы; развивать устную речь при выразительном чтении, письменную речь при записи ответов на вопросы.	материалом	тетрадь инд. карточки	
	Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов.	1		Комбинированный		Беседа, упражнения, диалог, монолог	Таблицы по темам, учебник, тетрадь	
	Упражнения в постановке знаков препинания в простом и сложном предложениях.	1+1		Урок закрепления изученного				

