

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Липовская средняя общеобразовательная школа

Приложение №13

к адаптированной образовательной программе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (УО) МАОУ Липовской СОШ, утверждённой приказом директора МАОУ Липовской СОШ от 31 августа 2021 года № 151-од

**Адаптированная рабочая учебная программа индивидуальных и
групповых коррекционных занятий
с психологом для обучающихся
7А класса**

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Требования к результатам освоения программы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1. Личностные результаты:

1) формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

2. Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности

ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

3. Предметные результаты:

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

учащиеся должны знать:

- $\frac{3}{4}$ о психических процессах: ощущении, восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;
- $\frac{3}{4}$ об эмоциональных состояниях человека;
- $\frac{3}{4}$ о настроении человека и управлении им;
- $\frac{3}{4}$ о правилах общения между людьми;
- $\frac{3}{4}$ о волевых качествах человека;
- $\frac{3}{4}$ о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;
- $\frac{3}{4}$ о мире профессий и способах выбора профессии;
- $\frac{3}{4}$ о влиянии отношения других людей на отношение человека к самому себе, самооценке и уровне притязаний;
- $\frac{3}{4}$ о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;
- $\frac{3}{4}$ о способах поведения в социальных ситуациях разного типа;
- $\frac{3}{4}$ о конфликтах и способах их разрешения;
- $\frac{3}{4}$ о социальных ролях и ролевых функциях человека;
- $\frac{3}{4}$ о социальных возможностях человека.

учащиеся должны уметь:

- $\frac{3}{4}$ анализировать особенности своего характера;
- $\frac{3}{4}$ характеризовать другого человека, его поступки;
- $\frac{3}{4}$ анализировать отношение других людей к самому себе;
- $\frac{3}{4}$ анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- $\frac{3}{4}$ организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- $\frac{3}{4}$ предупреждать и разрешать конфликты;
- $\frac{3}{4}$ выявлять причины, управлять своим настроением;
- $\frac{3}{4}$ регулировать свое поведение и поступки;
- $\frac{3}{4}$ определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;
- $\frac{3}{4}$ выбирать свою будущую профессию.

2. Содержание учебного курса

Программа включает следующие разделы: «Я – это Я» (самооценка, характер, ценности, интересы, эмоции и чувства, поведение); «Я и сверстники»; «Я и взрослые»; «Я в социуме» (общение, разрешение конфликтных ситуаций, коммуникативные навыки,

социальная адаптация).

В ходе реализации программы используются методы, приемы: рассказ, беседа, диалог, моделирование ситуаций, игра, приемы арттерапии, рефлексивные методы.

Структура занятия: Приветствие.

Психологическая разминка.

Мотивация к деятельности (проблемная ситуация, проблемный вопрос и др.). Целеполагание (совместно с детьми определяются тема и цели занятия).

Основная часть (беседа, система практических упражнений, игра, и др.). Заключительная часть (ритуал прощания, рефлексия).

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
«Я – это Я»		
1	Введение. Знакомство с группой. Определение основных целей занятий. Создание правил работы в группе.	1
2	Первичная групповая диагностика	1
3	Вот я какой	1
4	Как вы лодку назовете... или Тайна моего имени	1
5	Как стать внимательнее (развитие памяти)	1
6	Как научиться запоминать	1
7	Как управлять своими эмоциями	1
8	Самоуважение	1
9	Самоконтроль	1
10	Воля – не хочу, но надо	1
11	Упрямство или настойчивость	1
12	Дисциплина тела и духа	1
13	Характер – что это	1
«Я и сверстники»		
14	Промежуточная диагностика	1
15	Мы разные, но мы вместе	1
16	Общение в ситуации просьбы и отказа	1
17	Я глазами моих одноклассников	1
18	Агрессия и жестокость	1
19	Как вести себя в конфликтной ситуации	1
20	Управление конфликтом	1
21	Умение говорить без слов	1
22	Учимся делать комплименты	1
23	Когда слово лечит, когда калечит. Промежуточная диагностика	1
«Я и взрослые»		
24	Тепло родного дома	1
25	Конфликты отцов и детей, учимся ладить с родителями	1
26	Если учитель не прав, как обойтись без конфликта	1
27	Мои наставники.	1
28	Промежуточная диагностика	1
«Я в социуме»		
29	Моя роль в социуме	1
30	Вредные привычки, как этого избежать	1
31	Доверие – что это	1
32	Терпение и терпимость	1
33	Знакомства на улице и через интернет	1
34	Итоговое занятие. «Жизнь прекрасна»	1

ИТОГО: 34 часа