

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Липовская средняя общеобразовательная школа

**Приложение** к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) МАОУ Липовской СОШ,  
утверждённой приказом и.о. директора МАОУ  
Липовской СОШ от 30 августа 2022 года № 122 -од

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1 -4 классы**

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

с.Липовское  
2022г.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов  
на конец обучения в 1 классе**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;</li> <li>- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки на слухи в собственном произношении;</li> <li>- писать строчные и прописные буквы;</li> <li>- списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;</li> <li>- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания)</li> </ul>

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов  
на конец обучения во 2 классе**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать сходные по начертанию буквы;</li> <li>- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;</li> <li>- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;</li> <li>- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;</li> <li>- составлять буквенную схему односложных и двусложных слов;</li> <li>- делить слова на слоги;</li> <li>- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные;</li> <li>- правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);</li> <li>- определять значение слов, соотнося их с картинками;</li> <li>- делить слова на слоги;</li> <li>- группировать слова – названия предметов и названия действий, приводить в качестве примеров слова этих категорий;</li> <li>- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;</li> <li>- грамотно писать по памяти словарные слова;</li> <li>- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).</li> </ul>

**Минимальный и достаточный уровни  
усвоения предметных результатов  
на конец обучения в 3 классе**

**Минимальный уровень**

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбирать заголовок к нему.

**Достаточный уровень**

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (20-25 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;
- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие р-л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные. Правильное их обозначение на письме.

**Минимальный и достаточный уровни  
усвоения предметных результатов  
на конец обучения в 4 классе**

**Минимальный уровень**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление

**Достаточный уровень**

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- В них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
  - выделение из текста предложений на заданную тему;
  - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- дано несколько предложений (3-4 предложения), из которых нужно выбрать один заголовок (о котором надо прочитать), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
  - самостоятельная запись 3-4 предложений

## Содержание учебного предмета

### 1 класс

#### Добукварный период.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), направления звука («Покажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков»). Имитация голоса животных, узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, детских музыкальных инструментов.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: *у-у-у* воет волк, *ш-ш-ш* шипит гусь, *р-р-р* рычит собака и др.

Практическое знакомство со словом («Назови предметы»). Фиксация слова условно – графическим изображением. Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» условно – графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: *дом – дым, удочка – уточка* и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует*. Фиксация предложения условно – графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений по картинке, запись условно – графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно – графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мишка. На полу мышка.*) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Деление двусложных слов на слоги: *И-ра, А – ля, Ва – ся*. Фиксация части слова условно – графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма – на, са - за, да – та*.

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте». Отработка четкого произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: *м-н, б-п, д-т, с-з, с-ш*, и т.д (с учетом произносительных навыков обучающихся).

Умение слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков *а, у, м, о, н, с* в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок(2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг, их последовательное введение. Составление комбинаций из разных фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т.д). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху – внизу, справа – слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка – три треугольника, дом – треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулак, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений.

Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретами, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния), по трафарету, по образцу.

**Букварный период.**

1-й этап: изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука а» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов состоящих из одной гласной в словах (а-у, у-а) закрытых (ом, ум, ах, ох) и открытых (ма, му, ха, хи) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: (*м-н, с-ш, ма –на, са –ша*). Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у –ха*) с последующим их повторением целых словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой. Составление и чтение слов состоящих из закрытого трехбуквенного слога: *мох сом сын* и т.д.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко – буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап: повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани), выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах; слогов с мягкими и твёрдыми согласными, а также с *и- й*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх- четырёхбуквенных слов *кот, кит, соль*, и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов. Большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстрированным материалом. Работа со звуко–буквенной схемой. Обозначение букв красным и синим кружками.

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение небольших загадок, стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап: повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

3-й этап: повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах, словах.

Образование и чтение, без искажения звукового состава, усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?».

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. Контрольное списывание.

## **Содержание учебного предмета**

### **2 класс**

#### **Повторение**

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок:

*Вова рисует* (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

#### **Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот*), их расположением (*сон – нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

#### **Слог**

Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твердости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

### **Слово**

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок*.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* и *кто что делают?*: *Медведь зимой .... Зайчики зимой не ....* Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов.



## **Предложение**

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

Повторение пройденного за год.

## **Письмо и чистописание** (в течение всего учебного года)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания.

Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш,
- л, м, я, а, Л, М, Я, А;
- у, ц, щ, ч, У, Ц, Щ, Ч;
- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О;
- ь, Ъ, Ь;
- н, ю, ф, к, Н, Ю, Ф, К;
- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х;
- п, р, т, г, б, д, П, Р, Т, Г, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

## **Связная письменная речь** (в связи с изучением всех разделов программы)

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

## **Содержание учебного предмета**

### **3 класс**

#### **Повторение**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

## **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков обучающихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб - грибы*).

## **Слово**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

## **Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

## **Содержание учебного предмета**

### **4 класс**

#### **Повторение**

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной

форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### **Звуки и буквы**

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (**водá - вóды**) или подбора по образцу родственных слов (**водá - вóдный**).

### **Слово**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей.

Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ь**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (**корень**).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### **Предложение**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком? или о чём? говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (**точка, вопросительный и восклицательный знаки**).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

### **Связная письменная речь**

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

### **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа—**И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**

2-я группа—**О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;**

3-я группа—**У, Н, К, Ю, Р, В;**

4-я группа—**Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.  
Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.  
Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

### **Устная речь**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

### **Повторение пройденного.**

## **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК» 2 А КЛАСС 170 ЧАСОВ( 34 НЕДЕЛИ ПО 5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ)**

№ п /п	Тема урока	Количество часов
1	«Вот и лето прошло...» «Здравствуй, школа!»	1
2	Предложение.	1
3	Письмо предложений.	1
4	Предложение и его схема.	1
5	Составление схемы предложения.	1
6	Распространение предложений.	1
7	Выделение предложений в тексте. Определение их количества.	1
8	Наша речь. Слово.	1
9	Схема слова.	1
10	Составление предложений с данными словами.	1
11	Составление предложений из 2-3 слов.	1
12	Звуки и буквы.	1
13	Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв.	1

14	<b>Контрольное списывание.</b>	1
15	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы.	1
16	Гласные буквы: а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я.	1
17	Согласные звуки и буквы.	1
18	Согласные буквы.	1
19	Слова-родственники.	1
20	Слова, которые различаются одним звуком.	1
21	Слова, которые различаются количеством звуков.	1
22	Запись и анализ слов, различающихся количеством звуков.	1
23	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1
24	Составление слов из одинаковых букв. Запись и анализ этих слов.	1
25	Ударение в словах.	1
26	Ударные гласные в словах.	1
27	Выделение ударного гласного в слове.	1
28	Слог, как часть слова.	1
29	Деление слов на слоги.	1
30	Гласные в образовании слогов.	1
31	Запись слов по слогам.	1
32	Перенос слов по слогам.	1
33	Картинный диктант (словарные слова).	1
34	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1
35	Различие букв И и Й.	1
36	Различай Л-Р.	1
37	Контрольное списывание.	1
38	Парные звонкие и глухие согласные. Различай Б-П.	1

39	Дифференциация букв Б-П на письме.	1
40	Различай В-Ф.	1
41	Дифференциация букв В-Ф на письме.	1
42	Различай Г-К.	1
43	Дифференциация букв Г-К на письме.	1
44	Различай Д-Т.	1
45	Дифференциация букв Д-Т на письме.	1
46	Различай Ж-Ш.	1
47	Дифференциация букв Ж-Ш на письме.	1
48	Различай З-С.	1
49	Дифференциация букв З-С на письме.	1
50	Различай звонкие и глухие согласные.	1
51	Контрольное списывание.	1
52	Шипящие согласные.	1
53	Письмо слов с шипящими согласными.	1
54	Свистящие согласные.	1
55	Письмо слов со свистящими согласными.	1
56	Шипящие и свистящие согласные.	1
57	Различение свистящих и шипящих согласных на слух и в произношении.	1
58	Буква Е в начале слога или слова.	1
59	Письмо слов и предложений с буквой Е.	1
60	Буква Ё в начале слога или слова.	1
61	Письмо слов и предложений с буквой Ё.	1
62	Буква Ю в начале слога или слова.	1
63	Письмо слов и предложений с буквой Ю.	1
64	Буква Я в начале слога или слова.	1

65	Письмо слов и предложений с буквой Я.	1
66	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова.	1
67	Списывание предложения, вставляя пропущенные гласные Ё, Ю, Я.	1
68	Контрольное списывание.	1
69	Гласные И-Ы после твёрдых и мягких согласных.	1
70	Дифференциация букв Ы-И на письме.	1
71	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1
72	Дифференциация букв О-Ё на письме.	1
73	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1
74	Дифференциация букв У-Ю на письме.	1
75	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1
76	Дифференциация букв А-Я на письме.	1
77	Гласная Е после мягких согласных.	1
78	Списывание предложений, вставляя пропущенные буквы.	1
79	Различай твёрдые и мягкие согласные.	1
80	Различение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме.	1
81	Контрольное списывание.	1
82	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
83	Составление рассказа по картинке.	1
84	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1
85	Правописание слов с мягкими согласными на конце.	1
86	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	1
87	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова на слух и при письме.	1
88	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.	1

89	Письмо и анализ похожих слов, различающихся мягкими или твёрдыми согласными на конце слова.	1
90	Контрольное списывание.	1
91	Предмет и его название.	1
92	Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом.	1
93	Названия предметов отвечающие на вопрос <b>ЧТО?</b>	1
94	Различение названий предметов по вопросу <b>Что это?</b>	1
95	Название частей предметов.	1
96	Различение основных частей хорошо знакомых предметов.	1
97	Различай сходные предметы и их названия.	1
98	Выборочное списывание слов по вопросу <b>Что это?</b>	1
99	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
100	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	1
101	Названия предметов, отвечающих на вопрос <b>КТО?</b>	1
102	Различение названий предметов по вопросу <b>Кто это?</b>	1
103	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
104	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	1
105	Различай слова, отвечающие на вопросы <b>КТО?</b> и <b>ЧТО?</b>	1
106	Картинный диктант (словарные слова).	1
107	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1
108	Изменение формы слова в предложении.	1
109	Большая буква в именах людей.	1
110	Составление рассказа по сюжетной картинке	1
111	Большая буква в именах и фамилиях.	1
112	Употребление имён и фамилий людей в предложении.	1



113	Большая буква в кличках животных.	1
114	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
115	Правописание имён собственных.	1
116	Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	1
117	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1
118	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?	1
119	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?	1
120	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ?	1
121	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?».	1
122	Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт?).	1
123	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?».	1
124	Группировка действий по признаку их однородности (кто как передвигается?).	1
125	Кто-что делает?  Кто-что делают?	1
126	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.	1
127	Что-что делает?  Что-что делают?	1
128	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы.	1
129	Различай названия предметов и названия действий по вопросам.	1
130	Картинный диктант (словарные слова).	1
131	Предлог, как отдельное слово.	1

132	Предлоги <b>в, на, с, из, у</b> в предложении.	1
133	Употребление предлогов в предложении.	1
134	Выделение «трудной» гласной в словах.	1
135	Написание гласных в словах-родственниках.	1
136	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1
137	Выделение предложения из текста.	1
138	Составление и запись предложений по картинкам.	1
139	Правила записи предложения из текста. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	1
140	Контрольная работа	1
141	Предложение и его схема.	1
142	Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.	1
143	Набор слов и предложение.	1
144	Различай набор слов и предложение.	1
145	Порядок слов и предложений.	1
146	Составление к рисункам предложений из слов.	1
147	Завершение начатого предложения с помощью рисунков.	1
148	Завершение начатого предложения.	1
150	Составление предложений по предметной картинке.	1
151	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
152	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1
153	Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1
154	Звонкие и глухие согласные.	1
155	Звонкие и глухие согласные. Изложение текста по вопросам.	1
156	Твёрдые и мягкие согласные.	1
157	Мягкий знак (Ь) на конце слов.	1

158	Мягкий знак (Ь) на конце слов. Сочинение конца рассказа.	1
159	Названия предметов.	1
160	Различение слов по вопросам <b>Кто это? Что это?</b>	1
161	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
162	Правописание имён собственных. Контрольное списывание.	1
163	Названия действий.	1
164	Различение предметов по их действиям.	1
165	Предложение. Правила записи предложений.	1
166	Порядок слов в предложении.	1
167	Расположение предложений в последовательном порядке	1
168	Завершение начатого предложения с помощью рисунков.	1
169	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
170	Обобщающий урок-путешествие.	1
	<b>Итого:</b>	<b>170 ч</b>

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение  
каждой темы**

**РУССКИЙ ЯЗЫК 3 А КЛАСС**

**170 ЧАСОВ( 34 НЕДЕЛИ ПО 5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>количество часов</b>
1	<b><u>ПРЕДЛОЖЕНИЕ-8 ч</u></b> Выделение предложения из текста.	1
2	Предложение и его схема.	1
3	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1
4	Завершение начатого предложения.	1
5	Различение набора слов и предложения.	1
6	Порядок слов в предложении.	1

7	Предложение. Закрепление знаний.	1
8	Контрольное списывание.	1
10	<b><u>Звуки и буквы- 10 ч.</u></b> Знакомство с алфавитом.	1
11	Звуки гласные и согласные.	1
12	Ударение в словах.	1
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1
15	Деление слов на слоги.	1
16	Контрольное списывание.	1
17	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1
18	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1
19	Перенос части слова при письме.	1
20	<b><u>Согласные звуки и буквы-9 ч.</u></b> Контрольное списывание.	1
21	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1
23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1
24	Буква мягкий знак(ь) на конце слова.	1
25	Буква мягкий знак в середине слова.	1
26	Различение твердых и мягких согласных.	1
27	Различение твердых и мягких согласных.	1
28	Гласная и в начале слов и после согласных.	1
29	<b><u>Гласные после шипящих согласных-5ч.</u></b> Написание жи-ши в словах.	1
30	Написание ча-ща в словах.	1
31	Написание чу-щу в словах.	1
32	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1

33	Контрольное списывание.	1
34	<u>Парные звонкие и глухие согласные-15 ч.</u> Составление пар звонких и глухих согласных.	1
35,36	Различение б-п, в-ф.	2
37,38	Различение д-т, г-к.	2
39,40	Различение ж-ш, з-с.	2
41,42	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	2
43,44	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2
45,46	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2
47,48	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	2
49,50	<u>Слово. Названия предметов- 9 ч.</u> Различение названий предметов по вопросам кто? что?	2
51	Контрольное списывание.	1
52,53	Обобщающее название для группы однородных предметов.	2
54,55	Выделение названий предметов из предложения.	2
56,57	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	2
58,59	<u>Названия действий- 20 ч.</u> Различение названий действий по вопросам.	2
60,61	Составление и запись рассказа по серии сюжетных картинок.	2
62	Запись ответов на вопросы.	1
63	Контрольное списывание «Чем кормят птиц»	1
64,65	Различение названий действий по вопросам.	2
66,67	Различение названий действий по вопросам.	2
68,69	Различение названий действий по вопросам.	2
70,71	Повторение по теме « Названия действий».	2
72	Контрольное списывание.	1
73,74	Постановка вопросов к названиям действий.	2
75,76	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	2
77	Картинный диктант.	1
78,79	<u>Названия признаков-12 ч.</u> Определение признаков предмета по вопросам.	2
80	Контрольное списывание	1
81,82	Различение предметов по их признакам.	2

83,84,85	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	3
86,87	Выделение названий признаков предмета из предложения.	2
88,89	Названия предметов, действий и признаков.	2
90,91	<b><u>Предлоги-18 ч.</u></b> Предлоги в, на, с, из, у.	2
92,93	Предлоги к, по со словами.	2
94	Контрольное списывание.	1
95,96	Предлог от со словами.	2
97,98	Предлоги над, под со словами.	2
99	Контрольный диктант.	1
100	Работа над ошибками	1
101,102	Предлог от со словами.	2
103	Картинный диктант.	1
104,105	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	2
106,107	Повторение изученного.	2
108,109	<b><u>Предложение-21ч.</u></b> Выделение предложения из текста.	2
110,111	Предложение законченное и незаконченное.	2
112,113	Предложение законченное и незаконченное.	2
114,115	Распространение предложений.	2
116,117	Распространение предложений.	2
118	Контрольное списывание.	1
119,120	Слова в предложении.	2
121,122	Порядок слов в предложении.	2
123,124	Составление предложений.	2
125,126	Составление предложений.	2
127,128	Повторение изученного.	2
129,130	<b><u>Повторение-42 ч.</u></b> Слово. Правила правописания в слове.	2
131,132	Названия предметов и признаков.	2
133,134	Названия действий.	2

135-145	Повторение изученных орфограмм. Предложение.	11
146	Контрольное списывание.	1
147	Контрольная работа за год.	1
148-170	Повторение пройденного.	23

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы по предмету  
«РУССКИЙ ЯЗЫК» 4 А КЛАСС  
170 ЧАСОВ( 34 НЕДЕЛИ ПО 5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ)**

№	Тема урока	Количество часов
1	<b><u>Повторение.</u>( 10ч)</b> (1 часть учебника) <b>Предложение.</b> Выделение предложения из текста. <b>Контрольное списывание.</b>	1
2	Предложение законченное и незаконченное.	1
3	Завершение начатого предложения.	1
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1
5	Порядок слов в предложении.	1
6	Выделение в предложении названий предметов, действий , признаков..	1
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
8	Составление предложений по предметной картинке.	1
9	<b>Контрольная работа по теме: «Предложение».</b>	1
10	<b>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</b> <i>Письмо по памяти.</i>	1
11	<b><u>Звуки и буквы.</u>(39 ч)</b> Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1
12	<b>Гласные и согласные звуки.</b> Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. <b>Контрольное списывание.</b>	1
13	<b>Ударные и безударные гласные.</b> Различение ударных и безударных гласных.	1
14	<b>Правописание безударных гласных.</b> Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
15	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
16	Проверка безударной гласной в слове.	1
17	Проверка безударной гласной в слове. <b>Контрольное списывание.</b>	1
18	Проверка безударной гласной в слове. <i>Письмо по памяти.</i>	1
19	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	1

20	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. <i>Картинный диктант.</i>	1
21	<b>Твёрдые и мягкие согласные.</b> Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. <b>Контрольное списывание.</b>	1
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Я.	1
23	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1
24	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. <i>Письмо по памяти.</i>	1
25	Различение твёрдых и мягких согласных.	1
26	<b>Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.</b> Активизация словаря по теме. <b>Контрольное списывание.</b>	1
27	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1
28	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1
29	Различение правил правописания в словах.	1
30	<b>Контрольная работа за I четверть по теме: «Звуки и буквы».</b>	1
31	<b>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</b>	1
32	<b>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Я.</b> Знакомство с разделительным мягким знаком.	1
33	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
34	Правила правописания слов с разделительным мягким знаком.	1
35	Правила правописания слов с разделительным мягким знаком.	1
36	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
37	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. <i>Картинный диктант.</i>	1
38	Разделительный мягкий знак . Закрепление знаний.	1
39	<b>Звонкие и глухие согласные .</b> Различение звонких и глухих согласных в словах.	1
40	<b>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</b> Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1
41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
44	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
45	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. <i>Картинный диктант.</i>	1
46	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
47	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. <i>Письмо по памяти.</i>	1
48	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. <i>Картинный диктант.</i>	1



49	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. <i>Контрольное списывание.</i>	1
50-51	<b>Слово. (121 ч).(2 часть учебника).</b> Названия предметов, действий , признаков.	2
52-53	<b>Названия предметов.</b> Различение названий предметов по вопросам кто? что?	2
54-55	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	2
56-	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	2
57	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1
58-59	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём? <i>Картинный диктант.</i>	2
60-61	Выделение названий предметов в предложении. <i>Письмо по памяти.</i>	2
62-63	<b>Имена собственные.</b> Большая буква в именах , отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2
64	<b>Контрольная работа за II четверть по теме «Слово».</b>	1
65	<i>Работа над ошибками, допущенными в к/р за 2 четверть.</i>	1
66-67	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	2
68-69	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	2
70-71	Повторение. Ударные и безударные гласные. <i>Контрольное списывание.</i>	2
72-73	Название предметов. Закрепление знаний.	2
74-75	<b>Название признаков.</b> Определение признаков предмета по вопросам какой?какая?какое?какие?	2
76-77	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2
78-78	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. <i>Контрольное списывание.</i>	2
79-80	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	2
81-82	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	2
83-84	Определение предмета по его признакам. <i>Картинный диктант.</i>	2
85-86	Различение названий предметов, действий, признаков.	2
87-88	Постановка вопросов к словам в предложении. <i>Контрольное списывание.</i>	2
89-90	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	2
91-92	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	2
93-94	<b>Предлоги.</b> Предлоги по, к,от, над, под, о, в, на, со словами.	2
95-96	Предлог ИЗ со словами.	2
97-98	Предлог ЗА со словами.	2
99-100	Предлог БЕЗ со словами.	2

101-102	Предлог ДО со словами.	2
103-104	Предлог ПРО со словами. <b>Контрольное списывание.</b>	2
105-106	Предлоги. Закрепление знаний.	2
107-108	Предлоги. Закрепление знаний. <i>Письмо по памяти.</i>	2
109-110	<b>Предложение.</b> Выделение предложения из текста.	2
111-112	Деление текста на предложения. <b>Контрольное списывание.</b>	2
113-114	<b>Контрольная работа по теме: «Предлоги».</b>	2
115-116	<i>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</i>	2
117-118	Завершение начатого предложения.	2
119-120	Порядок слов в предложении.	2
121-122	Порядок слов в предложении.	2
123-124	Связь слов в предложении.	2
125-126	Связь слов в предложении. <i>Письмо по памяти.</i>	2
127-128	<b>Предложения разные по интонации.</b> Вопросительные предложения.	2
129-130	Восклицательные предложения.	2
131	<b>Контрольная работа за III четверть по ранее изученным темам.</b>	1
132	<i>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</i>	1
133-134	Разные по интонации предложения. <i>Картинный диктант.</i>	2
135-138	<b>Повторение.</b> Правописание гласных и согласных в слове.	4
139-142	Названия предметов, действий, признаков.	4
143-144	Предложение. <i>Письмо по памяти.</i>	2
145	<b>Учись объяснять.</b>	1
146	<b>Контрольная работа за IV четверть по ранее изученным темам.</b>	1
147	<i>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</i>	1
148-160	Повторение пройденного за год. Звуки и буквы.	13
161	<b>Контрольная работа за год по изученным темам.</b>	1
162	<i>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</i>	1
163-170	Резерв.	8
	<b>Итого:</b>	<b>170 часов</b>





