

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Липовская средняя общеобразовательная школа

**Приложение** к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) МАОУ Липовской СОШ,  
утверждённой приказом и.о. директора  
МАОУ Липовской СОШ от 30 августа 2022  
года № 122 -од

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

**1 -4 классы**

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

с.Липовское  
2022г

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»:**

- Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.
- Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Для учащихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому, помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека», реализуется программа формирования базовых учебных действий, которая представлена основными составляющими: познавательными, регулятивными, коммуникативными, личностными умениями и навыками (для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций). В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих жизненных компетенций:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временнопространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Таким образом, в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т. д. Задания на развитие жизненных компетенций отмечены специальным значком и представлены в различных формах: наблюдения, практические задания, дидактические и подвижные игры, художественная литература. Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т. д. Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению базовых учебных навыков, таких, как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими коммуникативными навыками:

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умением обращаться за помощью и принимать помощь;
- умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме. Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа». В 4 классе раздел «Безопасное поведение» введен в другие разделы, а также выделен отдельным блоком.

### **1 класс**

**Неживая природа** Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

**Сезонные изменения в природе.** Сезонные изменения в неживой природе. Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

**Растения и животные в разное время года.** Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха<sup>3</sup>. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время года

**Живая природа.** Растения. Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

**Животные.** Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные

представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение. Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

## 2 класс

Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения в неживой природе. Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года. Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года. Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа. Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа. Растения. Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Животные. Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение. Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные

представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

### 3 класс

Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения в неживой природе. Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года. Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

Неживая природа Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека.

Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер.

Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа. Растения. Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные. Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

### 4 класс

Сезонные изменения в неживой природе.

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа. Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа Растения Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2–3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные. Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек.

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» 1 класс 66ч ( 2 ч в неделю)

№ п/п	Содержательная линия. Тема	Кол-во часов
1	<b><u>Неживая природа (8 ч)</u></b> Земля и Солнце	1
2	Значение Солнца	1
3	Солнце и жизнь растений	1
4	День и ночь	1
5	Небо днем и ночью	1
6	Сутки	1
7	Занятие людей в течение суток	1
8	Режим дня	1

9	<b><u>Сезонные изменения в природе (18 ч)</u></b> Осень	1
10	Признаки осени	1
11	Занятия и одежда осенью	1
12	Погода. Календарь природы	1
13	Зима	1
14-15	Признаки зимы	2
16	Занятия и одежда зимой	1
17	Погода. Календарь природы	1
18	Весна	1
19	Признаки весны	1
20	Занятия и одежда весной	1
21	Погода. Календарь природы	1
22	Лето	1
23	Признаки лета	1
24-25	Занятия и одежда летом	2
26	<b><u>Живая природа (40 ч)</u></b> <b>Растения (11 ч)</b> Растения	1
27	Строение и сходство растений	1
28	Различия растений	1
29	Разнообразие цветов	1
30	Семена	1
31-32	Плоды растений	2
33	Приспособление растений к сезонным изменениям	1
34	Уход за растениями	1
35	Приспособления растений к условиям жизни	1
36	Растения (обобщающий урок)	1
37	<b>Животные (11 ч)</b> Животные (11 ч)	1
38	Строение и сходство животных	1
39-40	Различие животных	2
41	Детеныши животных	1
42-43	Домашние животные	2
44	Дикие животные	1
45	Приспособление животных к различным условиям обитания	1
46	Приспособление животных к временам года	1
47	Животные (обобщающий урок)	1
48	<b>Человек (18 ч)</b> Человек	1
49-50	Части тела человека	2
51	Гигиенические навыки	1
52	Лицо человека	1
53-54	Глаза	2
55-56	Уши	2
57-58	Нос	2
59-60	Рот	2
61-62	Кожа	2
63	Кожа	1

64	Скелет и мышцы человека	1
65-66	Скелет и мышцы человек	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>66 часов</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ  
«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» ДЛЯ 2 КЛАССА  
68 ч (2 ч. в НЕДЕЛЮ)**

№ п/п	Содержательная линия. Тема	Кол-во часов
1-2	<b><u>Сезонные изменения в природе (24 ч)</u></b> Влияние Солнца на смену времен года	2
3-4	Сутки. Долгота дня зимой и летом	2
5-6	Занятия семьи в течение суток. Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону	2
7-8	Осень	2
9-10	Растения и животные осень	2
11-12	Зима	2
13-14	Растения и животные зимой	2
15-16	Весна	2
17-18	Растения и животные весной	2
19-20	Лето	2
21-22	Растения и животные летом. Профилактика укусов насекомых	2
23-24	Растения и животные летом. Профилактика укусов насекомых	2
25-26	<b><u>Неживая природа (6ч)</u></b> Вода. Температура воды (горячая, холодная).	2
27-28	Правила обращения с горячей водой	2
29	Вода в природе	1
30	Значение воды	1
31-32	<b><u>Живая природа (38 ч)</u></b> <b>Растения (16ч)</b> Части растений. Жизнь растений.	2
33-34	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светолюбивые и тенелюбивы	2
35-36	Комнатные растения .Уход за комнатными растениями	2
37-38	Огород	2
39-40	Овощи. Овощи в питании человека	2
41-42	Сад	2
43-44	Фрукты. Фрукты в питании человека	2



45-46	Уход за растениями сада и огорода .Правила безопасного использования садового инструмента	2
47-48	<b>Животные (10)</b> Дикие и домашние животные	2
49-50	Кошка и рысь. Породы кошек.	2
51-52	Собака и волк. Породы собак	2
53-54	Правила поведения при контакте с домашними животными	2
55-56	Рыбы	2
57-58	<b>Человек (12 ч)</b> Тело человека	2
59-60	Органы пищеварения	2
61-62	Питание человека	2
63-64	Правила питания	2
65-66	Профилактика отравлений	2
67-68	Резерв	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68 ч</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ  
«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» ДЛЯ 3 КЛАССА  
68 ч (2 ч. в НЕДЕЛЮ)**

№ п/п	Содержательная линия. Тема	Кол-во часов
-------	----------------------------	--------------

1-2	<b><u>Сезонные изменения в природе (22 ч)</u></b> Времена года. Осень .Осенние месяцы. Календарь	2
3-4	Растения и животные осенью	2
5-6	Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения	2
7-8	Зима. Признаки зимы Зимние месяцы	2
9-10	Растения зимой и животные зимой	2
11-12	Занятия людей зимой .Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	2
13-14	Весна. Признаки весны .Весенние месяцы	2
15-16	Растения и животные весной .Насекомые	2
17-18	Признаки лета.	2
19-20	Растения и животные летом	2
21-22	Занятия людей весной и летом	2
23-24	<b><u>Неживая природа (8 ч)</u></b> Солнце в разные времена года .Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости	2
25-26	Календарь	2
27-28	Воздух. Значение воздуха. Термометр	2
29-30	Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана	2
31-32	<b><u>Живая природа (40 ч)</u></b> <b>Растения (14 ч)</b> Сравнение растений	2
33-34	Части растений: корни, стебли	2
35-36	Части растений: листья, цветы	2
37-38	Растения сада	2
39-40	Лес. Растения леса. Травы	2
41-42	Лес. Растения леса. Травы	2
43-44	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лес	2
45-46	<b><u>Животные (10 ч)</u></b> Животные. Охрана животного мира	2
47-48	Дикие и домашние животные	2
49-50	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными	2
51-52	Птицы. Строение птиц	2
53-54	Перелетные, зимующие птицы	2
55-56	<b><u>Человек (14ч)</u></b> Человек. Дыхание человека .Профилактика простудных заболеваний	2
57-58	Кровь	2
59-60	Сердце	2
61-62	Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиник	2
63-64	Окружающая среда и здоровье человека	2
65-66	Питание человека	2

67-68	Резерв.	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68 ч</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ  
«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» ДЛЯ 4 КЛАССА  
68 ч (2 ч. в НЕДЕЛЮ)**

№ п/п	Содержательная линия. Тема	Кол-во часов
1-2	<b><u>Сезонные изменения в природе (18ч)</u></b> Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени	2
3-4	Растения и животные осенью	2
5-6	Признаки зимы	2
7-8	Растения и животные зимой	2
9-10	Труд людей зимой	2
11-12	Растения и животные весной	2
13-14	Труд людей осенью и весной	2
15-16	Растения и животные летом	2
17-18	Труд людей летом.	2
19-20	<b><u>Неживая природа (8 ч)</u></b> Почва. Состав почвы	2
21-22	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом	2
23-24	Песок и глина	2
25-26	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги	2
27-28	<b><u>Живая природа (42 ч)</u></b> <b>Растения (12ч)</b> Растения. Огород	2

29-30	Лес. Ориентировка в лесу.	2
31-32	Сад. Растения культурные и дикорастущие	2
33-34	Лекарственные растения .Красная книга	2
35-36	Растения полей. Поле в разное время года	2
37-38	Парки	2
39-40	<b>Животные (10 ч)</b> Домашние животные: лошадь, корова	2
41-42	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными	2
43-44	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы	2
45-46	Дикие и домашние птицы	2
47-48	Насекомые. Пчела. Насекомые вредители	2
49-50	<b>Человек (12ч)</b> Человек. Мозг человека	2
51-52	Профилактика травм головного мозга	2
53-54	Режим дня. Часы	2
55-56	Профилактика переутомления	2
57-58	Загрязнение воздуха, воды, почвы	2
59-60	Заповедники. Зоопарк (по выбору)	2
61-62	<b>Безопасное поведение (8 ч)</b> Правила поведения в быту, в школе	2
63-64	ПДД. Дорога. Пешеходный переход	2
65-66	Транспорт. Мы – пассажиры	2
67-68	Резерв.	2
	<b>ИТОГО;</b>	<b>68 ч</b>
	<b>ИТОГО В 1-4 КЛАССАХ:</b>	<b>270 часов</b>

