

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Липовская средняя общеобразовательная школа

**Приложение** к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) МАОУ Липовской СОШ,  
утверждённой приказом и.о. директора МАОУ  
Липовской СОШ от 30 августа 2022 года № 122 -од

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
«Чтение»**

1-4 классы

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

с. Липовское  
2022 г.

# **1. Пояснительная записка: общие цели образования с учётом специфики учебного предмета**

**Общая цель предмета «Чтение»** заключается в формировании навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения; содействия социальной адаптации в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Чтение» являются умения:

- Формирование навыков работы с учебником, текстом;
- Отвечать на поставленные вопросы;
- Передавать содержание прочитанного;
- Оценивать главных героев;
- Устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения;
- Делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

## **2. Общая характеристика учебного предмета С учетом особенностей его усвоения обучающимися**

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя: систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса. Также, примерно в 3 классе с переходом на чтение целыми словами начинается систематическое формирование выразительного чтения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Внеклассное

чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными им произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного

чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

## **3. Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение» рассчитан на 507 ч. В 1 классе на изучение отводится 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебных недель), во 2—4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## **4. Личностные и предметные результаты усвоения учебного предмета**

**Личностные результаты усвоения учебного предмета:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- 5) овладение социально-

бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты:***

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами и использование некоторых средств устной выразительности речи;
- 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- 4) выбор помощи взрослого и интересующей литературы.

## **5. Содержание учебного предмета «Чтение»**

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранного диалога).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте.

Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и второго произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы по прочитанному, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

обучающихся 1 класс

№ урока	Раздел программы/тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – 10ч</b>			
1	Беседа на тему «Здравствуй, школа». Классная комната. Перемены в школе. Их назначение. Правила поведения на переменах.	1	Различать звуки окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.).
2	Семья. Беседа «Имя и отчество родителей». Слово. Предмет и слово.	1	Различать звуки и простые звуковые сочетания в речи.
3	Беседа «Учебные принадлежности. Игрушки». Слово. Предмет и слово.	1	Отчетливо повторять произносимые слова и фразы.
4	Понятие «Предложение». Дифференциация сходных по звучанию слов.	1	Различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).
5	Беседа на тему «Утро школьника», «Занятия детей». Составление предложений из двух слов.	1	Делить простые предложения (из двух-трех слов) на слова.
6	Беседа на тему «Школьный сад». Понятие слога как части слова.	1	Делить простые по структуре слова на слоги.
7	Беседа на тему «Огород». Деление слова на слоги.	1	Выделять из слов некоторые гласные и согласные звуки (а, у, м и др.), различать их в словах (узнавать и называть слова, начинающиеся с данных звуков).
8	Понятие «звук». Выделение звуков «а», «у». Гласный звук в начале слова.	1	Выделять слова из речевого потока (из предложения):
9	Беседа на тему «В лесу». Выделение согласного звука «м» в начале слова.	1	- отчетливо произносить отдельные слова;
10	Работа по содержанию русской народной сказки «Колобок», «Репка» и рассказывание сказки.	1	- делить слова на слоги и отчетливо произносить слоги, входящие в него.
<b>БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – 88ч</b>			
11	Звуки буква А, а. Выделение звука в словах. Конструирование буквы.	1	Выделять новый звук, т. е. предназначенного для изучения на данном уроке:
12	Звуки буква У, у. Выделение звука в словах. Конструирование буквы.	1	- выделять согласные звуки из закрытого слога;
13	Звуки буква М, м. Обратные слоги ам, ум	1	- выделять согласные звуки из открытого слога;
14	Составление и чтение прямых и обратных слогов. Звукобуквенный анализ.	1	
15	Звуки буква О, о. Выделение звука в словах	1	

16	Составление и чтение прямых и обратных слогов. Чтение слов из двух слогов.	1	-выделять гласный, образующий целый слог: о-сы, у-сы (желательно, чтобы слог был ударным); -выделять йотированные звуки:
17	Звуки буква С, с. Выделение звука в словах.	1	ю-ла, я-ма, е-ду и т. п.;
18	Составление и чтение слогов, слов. Звукобуквенный анализ. Предложение.	1	-перечислять слова с одним начальным звуком;
19	Звуки буква Х, х. Выделение звука в словах.	1	-договаривать слова, произносить по картинке;
20	Составление и чтение слогов, слов с буквой х. Составление рассказа по картинке.	1	-соотносить звуки с соответствующей буквой. Перечислять звуки в слове, их последовательно называть, подсчитывать количество звуков в слове.
21	Работа с кассой букв. Составление и чтение слогов, слов.	1	Подбирать слова с заданным звуком и определять его нахождение в словах (в начале, в середине, в конце).
22	Звуки буква Ш, ш. Выделение звука в словах. Чтение прямых и обратных слогов.	1	Сопоставлять, сравнивать слова по звучанию и по начертанию. Произносить слоги или слова, предварительно подвергнутого звуковому анализу, составлять из разрезной азбуки;
23	Дифференциация звуков ш-с. Чтение слов.	1	читать эти слога или слова. Образовывать слоговые таблицы на основе согласного (ма, мо, му, мы) или на основе гласного (са, ма, ра, ша и т. д.); читать такие таблицы по букварю или по плакату; составлять таблицы из букв разрезной азбуки.
24	Звуки буква Л, л. Выделение звука в словах. Чтение слогов, слов.	1	Читать слова по подобию: мама — Маша — Саша (слова различаются одной согласной буквой).
25	Чтение слов, предложений. Звукобуквенный анализ.	1	Наращивать гласные или согласные в начале или в конце слова (мал — мала, сор — сорт, рот — крот, мел — смел); Добавлять звуки в середину слова: плот — пилот, трава — травка.
26	Звуки буква Ы. Выделение звука в словах. Составление и чтение слогов.	1	Переставлять звуки: пи-ла — липа, хорош — шорох, лиса —
27	Чтение слов, предложений с буквой ы.	1	
28	Звуки буква Н, н. Составление и чтение слов с данной буквой.	1	
29	Чтение слов, звукобуквенный анализ. Работа с кассой букв. Чтение рассказов.	1	
30	Звуки буква Р, р. Составление и чтение слогов, слов.	1	
31	Чтение слов с данной буквой. Звукобуквенный анализ. Чтение текстов.	1	
32	Сопоставление звуков р-л. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	
33	Повторение изученных букв. Чтение слов, предложений. Скоропраздник Новый год. Беседа по теме.	1	
34	Чтение предложений, текста с изученными буквами.	1	
35	Звуки буква К, к. Составление и чтение слов, предложений.	1	
36	Чтение слов, предложений с буквой «к». Звукобуквенный анализ.	1	
37	Звуки буква П, п. Составление и чтение слов, предложений.	1	
38	Чтение слов, предложений с буквой «п». Работа с кассой букв. Анализ предложений.	1	

39	Чтение слов, предложений. Работа по картинке.	1	силаи т. п. Переставлять слоги: сос-на — на-сос, но-ра — ра-но и т. п.Отбрасывать звука или слога: сухари — сухарь, машина — машии т. п. Участвовать вобщейбеседе.С оставлятьпростые нераспространенныепр едложениянаоснове демонстрируемого действия идействия, изображенного накартинке; добавлять к ним однопояснительное слова повопросам чем? что? куда? где?Правильно употреблять формызнакомых слов в разговорнойречи. Использовать предлоги в, на инекоторыхнаиболееупотребит ьных наречиях(хорошо — плохо, близко —далекои др.). Строитьсвязныевысказыванияв видеответовна2—3вопроса
40-41	ЗвукибукваТ,т.Составлениеичтение словипредложений.	1	
42	Чтение слов, предложений. Работа по картинке.	1	
43-44	ЗвукибукваИ,и.Составлениеичтение словипредложений.	2	
45	Чтение слов, предложений. Работа по картинке.	1	
46	Слог«ши».Чтениесловипредложений.	1	
47-48	ЗвукибукваЗ,з.Составлениеичтение словипредложений.	2	
49	Дифференциацияз-с.Чтениеслов,текстов.	1	
50-51	Звук и буква В, в. Чтение слов, предложений.	2	
52	Чтениетекста.Работапокартинке.	1	
53	Звук и буква Ж, ж. Чтение слов и предложений.Работапокартинке.	1	
54	Слог«жи».Чтениеслов,работаскасой букв.	1	
55	Дифференциацияжи-ши.Слогижи-ши. Чтениеслов,текстов.	1	
56-57	Звук и буква Б, б. Чтение слов и предложений.Чтениетекстов.	2	
58	Дифференциация б-п. Составление и чтениеслов,предложений.	1	
59-60	ЗвукибукваГ,г.Составлениеичтение слов,предложений.	2	
61	Дифференциация г-к. Чтение слов, текстов.	1	
62-63	ЗвукибукваД,д.Составлениеичтение слов,текстов.	1	
64	Дифференциация д-т. Чтение слов, текстов.	1	
65-66	Звукибуквай.Составлениеичтениеслов, предложений.	1	
67	Сопоставление й-и. Чтение слов, предложений.Текст.Пересказтекста.	1	
68-69	Буква «ь» - как показатель мягкости согласного.Чтениесловипредложений.	1	
70	Повторениеизученныхбукв.Чтениеслов, текстов.Работапокартинке.	1	
71	ЗвукибукваЕ,е.Составлениеичтение слов,предложений.	1	
72	Буквае-показательмягкостисогласного. Чтениеслов,тестов.Пересказ.	1	
73	ЗвукибукваЁ,ё.Составлениеичтение слов,предложений.	1	

74	Букваё-показательмягкостисогласного. Чтениеслов,тестов.Пересказ.	1
75-76	Звук и буква Я, я. Чтение слов, предложений.	2
77	Буквая–показательмягкостисогласного.Сравнительный звукобуквенный анализ слов.Чтениетекста.	1
78-79	Звук и буква Ю, ю. Чтение слов и предложений.	2
80	Букваю–показательмягкостисогласного. Сравнительный звукобуквенный анализслов.	1
81-82	Звук и буква Ц, ц. Чтение слов, предложений.	2
83-84	Звук и буква Ч, ч. Чтение слов, предложений.	2
85	Сочетаниячу-ча.Составлениеичтение слов,предложений.	1
86	Чтениесказки«Курочкаряба».	1
87	ЗвукибукваЩ,щ.чтениеслов,текста. Сочетаниеща-щу.	1
88-89	Сочетанияча-ща,чу-щу.Составлениеи чтениеслов,предложений.	1
90-91	ЗвукибукваФ,ф.Чтениеслов,текста. Пересказтекста.	2
92	Дифференциация в-ф. Чтение слов, предложений.работапокартинке.	1
93-94	ЗвукибукваЭ,э.Чтениеслов,текста.	
95	Буква«ъ».Составлениеичтениеслов. Текст.	1
96	Чтениетекстовсизученнымибуквами. Заучиваниестихотворения.	1
97	Чтениетекстов.Составлениеи рассказапо сюжетнойкартинкеПересказ.	1
98	Чтениетекста«Светофор!».Пересказ.	1
99	Повторение изученных букв. Чтение текстов.	1
	<b>Итого:</b>	99

2

2 класс

№урока	Разделпрограммы/ темаурока	Количество часов	Основные виды деятельностиобучающихся
<b>Осенниестраницы-23ч</b>			
1.	ПоН.Саксонской.«Осеньвшколе».Р. Сеф.«Ямогусчитатьдоста».	1	Читатьбезискажениязвуковогосост



2.	По В. Берестову. «Где лево, где право».	1	авасловасоблюдениемправильног оударения. Читатьцелымисловамид вусложныеитрехсложныесловаспр остымислоговымиструктурами. Чи татьпо слогам малознакомые слова сосложными слоговыми структурами:
3.	По В. Драгунскому «Школьные слова».		
4.	По М. Яснову «Я учусь писать». Л. Толстой «Таня знала буквы».	1	
5.	По К. Ушинскому «В школе». По В. Викторову «Мы дежури́м».	1	всмотрелся, встречался. Читать выразительно ссоблюдениемпаузназнакахпрепин ания. Соблюдать
6.	По В. Голявкину «Прото, для кого Вовка учитс я». По Э. Мошковской «Физкультура».	1	
7.	По Р. Сефу «Пятерка». По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место».	1	
8.	М. Юдалевич «Три плюсы».	1	интонацию конца предложения (вос клицательная, вопросительная, повествовательная ). Выбирать соответствующий тон го лоса для передачи
9.	В. Голякин «Первый урок». По В. Драгунскому «Уроки».	1	
10.	Г. Мамлин «Давай складывать слова». Школьные загадки.	1	
11.	Итоговый урок по теме: «Зазвенел звонок – начался урок»	1	эмоционального содержания читаемого (радость, гру сть, удивление, обида). Читать по слогам малознакомые слов а сложными слоговыми структура ми. Читать
12.	По Г. Скребицкому «Художник-Осень».	1	
13.	С. Козлов «В эту осень» (отрывок). М. Ивенсен «Падают, падают листья...».	1	
14.	Внеклассное чтение. Стихи об осени		Соблюдать интонацию конца предложения (вос клицательная, вопросительная, повествовательная ). Читать по слогам малознакомые сл ова сложными слоговыми структурами:
15.	В. Виктор «Здравствуй, осень».	1	
16.	По А. Митяеву «В октябре».	1	
17.	Г. Ладонщиков «Верная примета». Народные приметы.	1	всмотрелся, встречался. Читат ь выразительно с соблюдением пауз на знаках препинания. Соблюдать интонацию конца предложения (восклицательн ая, вопросительная, повествовательная ).
18.	А. Степанов «Когда шубу носить?».	1	
19.	По И. Соколову- Микитову «Белки». Е. Благи́нина «Белки на кладовке».	1	
20.	По Г. Снегиреву «Кто сажает лес».	1	Выбирать соответствующий т он голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Пересказывать  прочитанное произведение св оимисловами с использованием  приемов, делающих этот
21.	По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий» (часть 1)	1	
22.	По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий» (часть 2, 3).	1	
23.	Итоговый урок по теме: «Осенние странички». Осенние з агадки		

			пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, эстафетой на соревнование рядов по картинному плану краской).
<b>Сказка сказкой – 11ч</b>			
24.	Русская народная сказка. «Вершки и корешки».	1	Пересказывать прочитанное произведение с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых непонятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия.
25.	Русская народная сказка. «Лиса и кувшин».	2	
26.	Русская народная сказка. «Лиса и кувшин».		
27.	Русская народная сказка. «Раки Лиса».	1	
28.	Русская народная сказка. «Старик и два медвежонка».	2	
29.	Русская народная сказка. «Старик и два медвежонка».		
30.	Ингушская сказка. «Заяц и черепаха».	1	
31.	Румынская сказка. «Волк и лошадь».	1	
32.	Японская сказка. «Добрый крестьянин».	1	
33.	Итоговый урок по теме: «Сказка за сказкой»	1	
34.	Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Теремок».	1	
<b>Мир животных-17 ч</b>			
35.	Р. Сеф «Кто любит собак».	1	Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений. Пересказывать прочитанное произведение с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых непонятны. Разъяснять значения слов, встречающихся
36.	«Барашек». Английская народная песенка.	1	
37.	А. Введенский «Загадка».	1	
38.	В. Лифшиц «Кролик».	1	
39.	Внеклассное чтение. Рассказы о животных.	1	
40.	Ю. Коринец «Лапки».	1	
41.	Е. Благина «Котенок». А. Барто «Собака».	1	
42.	Е. Чарушин «Ёж».	1	
43.	Я. Агафорова «Живой букет».	1	
44.	По Г. Снегиреву «Медвежонок» (час 1).	1	
45.	По Г. Снегиреву «Медвежонок» (час 2).	1	

46.	ПоИ.Соколову-Микитову«Лисьянора».С.Черный«Кто?».	1	хсявтексте.Выделятьлогические частитекста,подбиратькнимзаглав ия.Составлятьсобственныйрассказ позаглавиюииллюстрациямкпроиз ведению.Сравнитьрассказ,придума нный учащимся, ирассказ, написанный автором.Пересказывать прочитанноепроизведениесв оимисловами.
47.	ПоГ.Снегиреву«Бобренок»(часть 1).	1	
48.	ПоГ.Снегиреву«Бобренок»(часть 2).	1	
49.	С.Маршак«Детскийдом».	1	
50.	Р.Зеленая,С.Иванов «Животные».	1	
51.	Итоговыйурокпотеме«Мирживотных».Зага дкио животных.	1	
Птицы–нашидрузья!-6ч			
52.	ПоИ.Соколову-Микитову«Соловей».	1	Читатьбезискажениязвуковогогосост авасловассоблюдениемправильног оударения.Выбиратьсоответствующ ийтонголосадляпередачи эмоционального содержаниячитаемого(радость,гру сть,удивление,обида).
53.	Г.Снегирев«Ворон».	1	
54.	Г.Ладонщиков«Спорнаскворечне».	1	
55.	ПоН.Сладкову«Пылесос»	1	
56.	ПоВ.Голявкину«Птичка».	1	
57.	Обобщение по теме: «Птицы – нашидрузья».Птичьи загадки	1	
Зимниестраницы -15 ч			
58.	Н.Егоров«Поягодыналыжах».	1	Читать по ролям и инсценироватьотрывкичитаемыхп роизведений.Пересказывать прочитанное произведениесвоимисловамис использованием приемов,делающих этот пересказкоммуникативно-целесообразным(по цепочке, с эстафетой насоревнование рядов покартинному плану к рассказу).Выделятьвтекстесл ова,значениякоторыхнепонятны.Ра зьяснятьзначенияслов,встречающи хсявтексте.Выделятьлогические частитекста,подбиратькнимзаглав ия.Составлятьсобственныйрассказ позаглавиюииллюстрациямкпроиз ведению.Сравнитьрассказ,придума
59.	ПоЛ.Воронковой«Снегидет».	1	
60.	Л.Наппельбаум«Озорныеснежинки».	1	
61.	ПоЕ.Кузнецовой«СёмкаиМороз».	1	
62.	С.Маршак«Белаястраница».	1	
63.	В.Бианки «Книгазимы».	1	
64.	Д. Хармс «Что это было?». В Сухомлинский«Зайчикирябина».	1	
65.	ПоН.Сладкову«Зимнийзапас».	1	
66.	Г.Ладонщиков«Нашидрузья».		
67.	Б. Брехт «Зимний разговор через форточку»(отрывок).	1	
68.	ПоН.Плавильщикову«Храбраяптица».	1	
69.	Ю.Кушак «Ночноеприключение».	1	
70.	Е.Махалова«Чтотакое Новыйгод?»	1	
71.	ПоЛ.Сергееву«Снеговики»	1	

72.	Итоговый урок по теме: «Зимние страницы». Е.Благинина на «Зимние загадки»	1	ный учащимся, и рассказ, написанный автором. Пересказывать  прочитанное произведение с оими словами и с использованием  приемов, делающих этот пересказ коммуникативно- целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Заменить часто повторяющееся имя героя произведения различным синонимами.
Всё мы делаем сами своими руками – 14ч			
73.	«Знают мамы, знают дети». Немецкая народная песенка.	1	Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений. Пересказывать прочитанное произведение с помощью слов и с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых непонятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия.
74.	А.Гарф «Вот как у нас руки».	1	
75.	В. Голышкин «Белоручки». В. Осеева «Своими руками».	1	
76.	М.Коцюбинский «Десять помощников».	1	
77.	Е.Пермяк «Первая рыбка».	1	
78.	Г.Ладонщиков «Кукла и Катя». Е.Серова «Разговор о технике».	1	
79.	И. Мазнин «Странное дело». По П. Тихонову «Вкусный пирог».	1	
80.	Внеклассное чтение. С.Баруздин «Наша мама на работе»	1	
81.	Г.Глушнев «Мы вдвоем».	1	
82.	По В.Голявкину «Подходящая вещь».	1	
83.	М.Глазков «Танечка-хозяйка».	1	
84.	М.Моисеева «Доктор Петрова».	1	
85.	По Е.Пермяку «Мамина работа».	1	
86.	Итоговый урок по теме «Всё мы делаем сами и своими руками». Загадки о наших помощниках.	1	
Буду делать хорошо и не буду плохо – 9ч			
87.	А. Кузнецова «Подружки». А. Барто «Рыцари».	1	Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального
88.	Н.Сладков «Жалейки и пруд».	1	

89.	Р. Зеленая, С. Иванов «Страшная история».	1	содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений. Пересказывать прочитанное произведение с помощью слов и с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых непонятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия. Составить словесные картинки к отдельным отрывкам текста.
90.	По Т. Пономаревой «Хитрое яблоко».	1	
91.	М. Пляцковский «Урок дружбы».	1	
92.	В. Хомченко «Яблоко». В. Карасева «Про Людошку».	1	
93.	Р. Баумволь «Никто не мешает». С. Прокофьева «Сказка про честные ушки».	1	
94.	Внеклассное чтение. Г. Остер «Вредные советы».	1	
95.	Итоговый урок по теме: «Буду делать хорошие и буду плохо».	1	
Ежели вы вежливы – 7ч			
96.	Н. Красильников «Доброе утро».	1	Составлять собственный рассказ по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнить рассказ, придуманный учащимся, и рассказ, написанный автором. Пересказывать прочитанное произведение с помощью слов и с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу).
97.	Л. Каминский «Как Маша яблоко ела».	1	
98.	По В. Голышкину «Удивительное превращение».	1	
99.	А. Седугин «Брысь, шапочка!». С. Маршак «Песенка о вежливости» (отрывок).	1	
100.	По Я. Пинясову «Кто грамотней?».	1	
101.	Внеклассное чтение В. Осеева «Волшебное слово».	1	
102.	Итоговый урок по теме: «Ежели вы вежливы»	1	
Весенние странички – 14ч			
103.	Л. Модзалевский «Появление весны».		Составлять собственный рассказ по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнить рассказ, придуманный учащимся, и рассказ, написанный автором.
104.	И. Соколов-Микитов «Весна-красна».		
105.	Ю. Коринец «Март». Л. Барбас «Поздравление».	1	
106.	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о весне.		

107	М.Пляцковский«Сосульки». М.Борисова«Песенкакапели».	1	Пересказывать прочитанноепроизведениесвои мисловамисиспользованиемпри емов, делающихэтотпересказкоммуник ативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой насоревнование рядов покартинному плану к рассказу).Заменитьчастоповтор яющеесяиямя героя произведенияразличнымисино нимами. Пересказывать выборочныеэпизоды из прочитанного сиспользованием авторских слов ивыражений. Составить словесныекартинки к отдельным отрывкамтекста.
108	ПоГ.Скребицкому«Художник-Весна».	1	
109	Е.Серова«Подснежник».		
110	ПоЮ.Ковалю.«Белоеижелтое».З.Александр ова«Салютвесне».	1	
111	Н.Сладков «Любительцветов».	1	
112	В.Хомченко«Терем-рукавица».		
113	Г.Виеру«Девятаямая».	1	
114	ПоЛ.Кассилу.«Никтонезнает,нопомнятвс е».	1	
115	Т.Белозеров «Майскийпраздник». П.Воронько«Лучшенетродногокрая».	1	<b>Посмеёмся,улыбнёмся–7ч</b> Составлятьсобственныйрассказпоз аглавиюииллюстрациямкпроизвед ению.Сравнитьрассказ,придуманн ый учащимся, и рассказ, написанный автором.Пересказывать  прочитанноепроизведениесв оимисловамисиспользованием  приемов,делающих этот пересказкоммуникативно- целесообразным(по цепочке, с эстафетой насоревнование рядов покартинномупланук рассказу).
116	Обобщение темы: «Весенниестраницы».В есенниегадки		
117	О. Григорьев «Повар». Э. Успенский «Память».	1	
118	Г.Остер«Хорошопрятаннаякотлета».	1	
119	По Л. Пантелееву «Как поросенокговорить научился». Ю.Кушак«Банька».	1	
120	ПоЛ.Каминскому«КаккотенокЯшаучился рисовать»	1	
121	В. Лапшин «Познакомился». Проверка техникичтения.		
122	ПоГ.Чичинадзе«Отвечайте,правдали»?	1	
123	Итоговый урок по теме: «Посмеёмся, улыбнемся»	1	
<b>Летниестраницы-6ч</b>			Выделять в тексте слова, значениякоторыхнепонятны.Разъя снятьзначенияслов,встречающихся втексте. Выделять логические частитекста,подбиратькнимзаглав ия.
124	Е.Трутнева «Земляника».К.Ушинский «Солнцеирадуга».	1	
125	Л.Мануш «Мост».	1	
126	А.Седугин«ШмельиМиша».	1	
127	ПоВ.Хомченко«Гнездовтраве»	1	
128	Л.Фадеева «Каникулы».Летниегадки	1	
129	Итоговый урок по теме: «Летние страницы»	1	
<b>Какхорошоуметьчитать! –7ч</b>			

130	В.Берестов«Читалочка».	1	Составлять собственный рассказ по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнить рассказ, придуманный учащимся, и рассказ, написанный автором. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делая этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу).
131	И.Железнова«Раньше улица молчала».		
132	Р.Сеф«Читателю».	1	
133	В.В.Голявкин«Спрятался»		
134	Л. Пантелеев «Ау». Д. Чиарди «Прощальная игра»	1	
135	Внеклассное чтение В. Бианки «Ёж-спаситель»	1	Итоговый урок по теме: «Как хорошо уметь читать!»
136	Итоговый урок по теме: «Как хорошо уметь читать!»	1	
<b>Итого</b>		<b>136ч.</b>	

3

3 класс

№ урока	Раздел программы/ тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>О школе и школьниках – 10 ч</b>			
1	В.Суслов. Веселый звонок	1	<p><b>Читать</b> стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта</p> <p><b>Характеризовать</b> героев рассказа на основе анализа их поступков; собственных впечатлений о герое. <b>Рисовать</b> словесные картины по ролям к текстам стихотворения.</p> <p><b>Определять</b> особенности юмористического произведения. <b>Понимать</b> авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно <b>читать</b> по ролям.</p> <p><b>Рассматривать</b> иллюстрации, <b>соотносить</b> их содержание с содержанием текстов учебника.</p>
2	С.Погореловский. Отчего краснеют буквы	1	
3	И.Дик. Тяп-ляп	1	
4	Б.Заходер. Перемена	1	
5	В.Голявкин. Невезет	1	
6	И.Молчанов-Сибирский. Есть ли время для задачек?	1	
7	По.С.Багрову. Чужая отметка	1	
8	Я.Аким. Митиньки-аникулы С.Михалков. Могут даже у ребят.	1	
9	Обобщающий урок по теме «О школе и школьниках»	1	
10	Внеклассное чтение. Русские народные сказки	1	
<b>Листьям-время падать – 14 ч</b>			
11	Латышская народная песенка. Загадки.	1	<p><b>Читать</b> стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта</p> <p><b>Характеризовать</b> героев</p>
12	К.Бальмонт. Осень.	1	
13	По.С.Багрову. Поспела брусника	1	
14	В.Орлов. Осеннее наступление	1	

15	По А. Баркову. Золотая осень утихих дорог	1	<p>рассказана основе анализа их поступков; собственных впечатлений о герое. <b>Рисовать</b> словесные картины сопоройна текст стихотворения.</p> <p><b>Определять</b> особенности юмористического произведения. <b>Понимать</b> авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно <b>читать</b> по ролям.</p> <p><b>Рассматривать</b> иллюстрации, <b>соотносить</b> их содержание с содержанием текста в учебнике. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.</p>
16	М. Исаковский. Родное	1	
17	И. Мазнин. Посмотри, как день прекрасен!	1	
18	По Ю. Ковалю. Листобой	1	
19	Г. Ладонщиков. Поздняя осень	1	
20	По В. Пескову. Скленов листья опадают		
21	По В. Бианки. Осени щедрые дары		
22	По К. Паустовскому. Первый снег	1	
23	Обобщающий урок по теме «Листьям-время опадать»	1	
24	Внеклассное чтение. Сказки народов мира.	1	
<b>Верные помощники – 11 ч</b>			<b>Читать</b> стихотворения, передавая
25	Русская народная потешка «Пастушок»	1	<p>с помощью интонации настроения поэта. <b>Наблюдать</b> за жизнью слов в художественном тексте. <b>Контролировать</b> себя в процессе чтения, самостоятельно.</p> <p><b>Находить</b> средства художественной выразительности; <b>подбирать</b> свои собственные придуманные слова; <b>создавать</b> с помощью слова собственные картины.</p> <p><b>Рассказывать</b> сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки).</p> <p><b>Соотносить</b> рисунок и содержание сказки; <b>делать</b> подписи под рисунками</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.</p>
26	Загадки. Русская народная песенка «Каунаш его кота...» Русская народная колыбельная песенка «Баю, баю, баю-бай...»	1	
27	Русская народная потешка «Пошел котик под орожке...». Загадка. Козел. Русская песенка	1	
28	Таджикская песенка. Беглец	1	
29	Украинская сказка. Овечка и волк	1	
30	Потешка «Уж как я ль мою коровушку люблю» (русская народная). Шведская песенка. Едем, едем на лошадке	1	
31	В. Бианки. Кошкин питомец Считалочка	1	
32	Русская сказка «Собака и волк»	1	
33	По Г. Снегиреву. Верблюжья варежка	1	
34	Внеклассное чтение. Сказки народов мира	1	
35	Обобщающий урок по теме «Верные помощники»	1	
<b>Крылатые друзья – 14 ч</b>			
36	Закличка «Кукушечка, кукушечка...» Русская народная потешка «Вот сказали...»	1	<b>Читать</b> произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя



37	Белорусская песенка «Воробей» Н.Рубцов «Воробей»	1	<b>Читать</b> выразительно,отражаянастроениестихотворения. <b>Рассказывать</b> о героях,отражаясобственноеотношениекним. <b>Определять</b> последовательностьсобытийвпроизведении. <b>Придумывать</b> продолжениерассказа <b>Размышлять</b> надпрочитанным. <b>Делить</b> рассказаначасти. <b>Составлять</b> план. <b>Пересказывать</b> содержаниерассказа по плану <b>Рассматривать</b> иллюстрации, <b>соотносить</b> их содержание ссодержаниемтекстав учебнике
38	Русские народные потешки «Сорока-ворона...», «Андрей-воробей»	1	
39	ПоН.Коростелеву.НашаГаля	1	
40	Русскаяпотешка «Совушка».Загадка	1	
41	ПоА.Баркову. Внезапноеоткрытие	1	
42	К.Чуковский.Загадка.	1	
43	С.Черный.Чтотыискаешьутенка?	1	
44	ПоН.Сладкову.Говорящиеяички	1	
45	С.Михалков.Зяблик	1	
46	С.Махотин.Плохаяпривычка	1	
47	ПоТ.Чинаревой.Угощеньедлясиниц	1	<b>Рисовать</b> словесные картинызимнейприроды с опорой натекст стихотворения. <b>Наблюдать</b> зажизньюсловв художественном тексте. <b>Чувствовать</b> ритм и мелодикустихотворения, <b>читать</b> стихинаизусть. <b>Понимать</b> особенности были исказочноготекста. <b>Сравнивать</b> и <b>характеризовать</b> героевпроизведениянаосновеихпоступков, <b>использовать</b> словаантонимы для их характеристики <b>Делить</b> рассказ на части. <b>Составлять</b> план. <b>Пересказывать</b> содержаниерассказапоплану <b>Рассматривать</b> иллюстрации, <b>соотносить</b> их содержание ссодержанием текста в учебнике. <b>Понимать</b> авторское отношение кгероямиихпоступкам; выразительно <b>читать</b> пороям.
48	Русскаянароднаяпесенка«Тымороз,мороз,мороз...»Обобщающийурокпо теме«Крылатыедрузья»	1	
49	Внеклассноечтение.Рассказыоживотных	1	
<b>Здравствуй,зимушка-зима!–16ч</b>			
50	Русскаянароднаяпесенка	1	
51	И.Бунин.Первыйснег	1	
52	По Р. Погодину. Неприятностей не оберешься	2	
53			
54	Г. Ладонщиков. Здравствуй, Зимушка-зима!	1	
55	Г.Скребицкий.Зима	1	
56	Е.Ровинская.Загадкинаснегу	1	
57	А.Прокофьев.Какнагорке,нагоре	1	
58	И.Соколов-Микитов.Зимняяночь	1	
59	ПоЮ.Ковалю.Снегириикоты.Загадки	1	
60	В.Осеева.Накатке	1	
61	О.Высотская.Пришлазимасморозами	1	
62	ПоВ.Голявкину.КакявстречалНовый год	1	
63	В.Орлов.Снежнаябаба.Загадки	1	
64	Обобщающийурокпотеме«Здравствуй, зимушка-зима!»	1	
65	Внеклассноечтение.Зимниезабавы.	1	
<b>Сказочныеистории–10ч</b>			
66	Таджикскаясказка.Триарбузныхсемечка	2	
67			
68	Английскаясказка.Дочкапекаря	1	

69 70	Литовская сказка. Алмазный топор	2	другие народные сказки; <b>перечислять</b> героев сказок. <b>Соотносить</b> пословицу и сказочный текст, <b>определять</b> последовательность событий, <b>составлять</b> план. <b>Рассказывать</b> сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки). <b>Соотносить</b> рисунок и содержание сказки; <b>делать</b> подписи под рисунками. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.
71	Дагестанская сказка. Львиная доля	1	
72	Латышская сказка. Вшутку едим. Вшутку раба ем. Загадки	1	
73	По В. Сутееву. Палочка-выручалочка	1	
74	Русская народная сказка. Каша из топора. Обобщающий урок по теме «Крылатые друзья»	1	
75	Внеклассное чтение. Русская народная сказка. Ворона и рак.	1	
<b>Трудолюбие – это клад-12ч</b>			
76	Русская народная потешка «Стучит, бренчит на улице...»	1	
77	Русская народная потешка «Тит, а Тит...»	1	
78	Русская народная колыбельная песня «Котик серый, хвостик белый...»	1	
79	Венгерская песенка «Пирог»	1	
80	Шведская песенка «Трудолюбивый Ниссе»	1	
81	Украинская сказка. Колосок	1	
82	Русская народная сказка «Поработеи награда»	1	
83	С. Маршак. Сказка про двух лодырей	1	
84	Р. Абдрахманов. Новая перина	1	
85	По Е. Пермяку. Хитрый коврик	1	
86	Обобщающий урок по теме «Трудолюбие – это клад»	1	<b>Рисовать</b> словесные картины весенней природы с опорой на текст стихотворения. <b>Наблюдать</b> за жизнью слов в художественном тексте. <b>Чувствовать</b> ритм и мелодику стихотворения, <b>читать</b> стихи наизусть. <b>Понимать</b> особенности бытия сказочного текста. <b>Сравнивать</b> и <b>характеризовать</b> героев произведения на основе их поступков, <b>использовать</b> слова-антонимы для их характеристики <b>Делить</b> рассказ на части.
87	Внеклассное чтение. Пословицы и поговорки о труде	1	
<b>Настали дни весенние-21ч</b>			
88	Заклички о весне	1	
89	Г. Скребицкий. Любимое время года	1	
90	По Л. Толстому. Солнце-тепло	1	
91	Г. Витез. Весна подарила	1	
92	По А. Баркову. Березовый сок	1	
93	Украинская песенка. Веснянка	1	
94 95	Г. Х. Андерсен. Подснежник	2	
96	В. Бирюков. Весенняя песня	1	
97	М. Пришвин. Разговор деревьев	1	
98	Н. Хазри. Весна – это!	1	
99	К. Ушинский. Пчелки на разведках	1	
100	О. Высотская. Гришины подарки	1	
101	А. Седугин. Тихо-тихо	1	

102	Н.Голь, Г.Григорьев. Песенка о бабушкиных ладонях	1	<b>Составлять</b> план. <b>Пересказывать</b> содержание рассказа по плану <b>Рассматривать</b> иллюстрации, <b>соотносить</b> их содержание с содержанием текстов учебника. <b>Понимать</b> авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно <b>читать</b> по ролям.
103	А.Барто. Весенняя гроза	1	
104	По С.Алексееву. Огородники	1	
105	К.Ушинский. Наше отечество	1	
106	А.Матутис. Твоя Родина	1	
107	Обобщающий урок по теме «Настали дни весенние»	1	
108	Внеклассное чтение. Стихи о весне	1	
<b>Вот такие истории - 14 ч</b>			<b>Характеризовать</b> героев сказки. <b>Читать</b> выразительно, отражая настроение стихотворения. <b>Определять</b> особенности юмористического произведения; <b>характеризовать</b> героя, используя слова-антонимы. <b>Понимать</b> авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно <b>читать</b> по ролям. <b>Воспринимать</b> на слух художественный текст. <b>Определять</b> смысл произведения. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения на основе вопросов из заданий, представленных в учебнике.
109	В.Азбукин. Пример аккуратности	1	
110	Е.Пермяк. Случайскошельком	1	
111	В.Торопыгин. Удивительные люди	1	
112	По С.Лежневой. Как Вовка праздновал день рождения	1	
113	Е.Серова. Ябеда	1	
114	В.Осеева. Хорошее	1	
115	Г.Ладонщиков. Чай с вареньем	1	
116	По Н.Носову. Карасик	2	
117			
118	Р.Сеф. Мена	1	
119	Э.Шим. Жук на ниточке	1	
120	По В.Сутееву. Мешок яблок (сказка)	2	
121			
122	Обобщающий урок по теме «Вот такие истории»	1	
<b>Летняя пора - 14 ч</b>			<b>Понимать</b> авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно <b>читать</b> по ролям. <b>Находить</b> слова в стихотворении, которые помогают представить героев. <b>Восстанавливать</b> последовательность событий на основе вопросов. <b>Пересказывать</b> подробно на основе вопросов учебника; выразительно <b>читать</b> отрывки из них. <b>Составлять</b> план произведения, <b>пересказывать</b> текст подробно на основе плана.
123	Закличка. Солнышко, покажись...	1	
124	Т. Шорыгина. В лесу	1	
125	Л.Толстой. Какая бывает роса на траве	1	
126	З.Александрова. Одуванчик. А.М-ий. Светлячок	1	
127	Э.Шим. «Кротизаяц»	1	
128	Заклички. «Дождик, дождик пуще...». «Радуга-дуга...»	1	
129	В.Голявкин. Ника на даче.	1	
130	Русская народная потешка «Сетьяну...»	1	
131	Е.Пермяк. Удачливый рыбак.	1	
132	Г.Ладонщиков. Не клюет	1	
133	И.Гамазкова. Прошлым летом.	1	

134	Ю.Кушак.Отгадайзагадку.	1
135	Г.Виеру.Какоевремягода.Обобщениепо теме.	1
136	Внеклассноечтение.Читаемолете.	1
Итого		136ч.

4

4 класс

№урока	Разделпрограммы/ темаурока	Количествоуроков	Основные виды деятельностиобучающихся
	Школьнаяжизнь! -11 ч		
1	ПоН.Носову«Скоровшколу».	1	Читатьбезискажениязвуковогоосава словассоблюдениемправильногоударения.Читатьцелымисловамидвусложныеитрехсложные слова с простымиислоговыми структурами.Читать по слогаммалознакомыесловасосложными слогами структурами: всмотрелся, встречался. Читать выразительнособлюдениемпауз на знаках препинания.
2	Э.Мошковская«Жил–былучитель»,	1	
3	М.Пляцковский«Чемуучатвшколе».	1	
4	ПоЮ.Ермолаеву«Поздравление».	1	
5	ПоЕ.Шварцу«КакМарусядежурила».	1	
6	ПоЕ.Ильиной «ШумиШумок».	1	
7	В.Орлов«Почемусороконожкиопоздали наурока».	1	
8	ПоЛ.Каминскому«ТрижеланияВити».	1	
9	В.Берестов «Читалочка»,ПоМ.Бартеневу «Зарубитенаносу».	1	
10	Загадки.Обобщениепотеме: «Школьнаяжизнь»	1	Соблюдатьинтонациюоконцапредложения(восклицательная,вопросительная,повествовательная). Выбиратьсоответствующий тон голосадляпередачиэмоциональногосодержания читаемого(радость, грусть, удивление, обида).
11	Внеклассноечтение.Читаемошколе	1	
Времялистьямопадать-15 ч			
12	Н.Антонова «Желтойкраскойкто-то...».	1	Читать по слогаммалознакомыесловасосложными слогами структурами: всмотрелся,
13	ПоН.Абрамцевой «Осенняясказка»,Е.Благикина «Подаркиосени».	1	

14-15	По Л. Воронковой «Лесные подарки».	2	встречался. Читать выразительно с соблюдением пауз на знаках препинания. Соблюдать интонацию конца предложения (восклицательная, вопросительная, повествовательная). Читать с осознанием знакомых слов с помощью слоговых структур: всмотрелся, встречался.
16	А. Твардовский «Лесосенью».	1	Читать выразительно с соблюдением пауз на знаках препинания. Соблюдать интонацию конца предложения (восклицательная, вопросительная, повествовательная).
17	По В. Путиловой «Восеннем лесу».	1	Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида).
18	Н. Некрасов «Славная осень», (наизусть)	1	Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану и т.д.).
19	По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна», К. Бальмонт «Осень».	1	
20	По Ю. Ковалю «Трисойки».	1	
21	По Н. Сладкову «Холодная зима».	1	
22	А. Плещеев «Скучная картина». (наизусть)	1	
23	По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка».	1	
24	По К. Ушинскому «Пчелы и мухи».	1	
25	По Г. Граубину «Время листьями падать», Загадки. Обобщение по теме: «Время листьями падать»	1	
26	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о природе, о временах года. К. Ушинский «Четыре желания».	1	Знать заглавие и авторов книг детских, русских и зарубежных писателей. Ориентироваться в книге по оглавлению. Отвечать на вопросы о прочитанном. Пересказывать отдельные эпизоды. Посетить школьную библиотеку. Составить отчет о прочитанной книге перед классом на уроке чтения
Делу-время, потехе- час-5ч			

27	«Пекла кошка пирожки...» (русская потешка), «Сенокос». (чешская потешка). (наизусть)	1	Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревновании рядов по картинному плану краскату). Выделять в тексте слова, значения которых непонятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия.
28	По Л. Пантелееву «Карусели».	1	
29	По Н. Носову «Прятки».	1	
30	«Считалки, По М. Булатову «Жмурки»,	1	
31	Обобщение потеме: «Делу-время, потехе-час».		
В мире животных -14ч			
32	По К. Ушинскому «Бодливая корова».	1	Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревновании рядов по картинному плану краскату). Выделять в тексте слова, значения которых непонятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия. Составлять собственный рассказ по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнить рассказ, придуманный учащимся, и рассказ, написанный автором. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов,
33	По В. Бирюкову «Упрямый котенок».	1	
34	По В. Гаранжину «Пушок».	1	
35-36	По Е. Чарушину «Томка».	2	
37	По Б. Житкову «Охотники собаки».	1	
38	По Л. Матвеевой «Чук заболел».	1	
39-40	Г. Снегирев «Хитрый бурундук».	2	
41	По А. Баркову «Барсучья кладовая».	1	
42	По А. Дорохову «Гостя».	1	
43	Г. Корольков «Игрушки лисят».	1	
44	По Ю. Дмитриеву «Лиса». Загадки. Обобщение потеме: «В мире животных».	1	
45	Внеклассное чтение. Н. Носов "Хитрюга".	1	

			делающихэтот пересказкоммуникативно- целесообразным(поцепочке,с
			эстафетой на соревнованиерядовпокартин номупланук рассказу).
Жизньдананадобрые дела–9ч			
46	Г.Ладонщиков«Миша-мастер».	1	Выбирать соответствующийтон голоса для передачиэмоционального содержаниячитаемого (радость, грусть,удивление, обида). Читать поролям и инсценироватьотрывкичитае мых произведений.Пересказывать прочитанное произведениесвоими словами сиспользованиемприемов, делающихэтот пересказкоммуникативно- целесообразным (по цепочке, сэстафетой на соревнованиерядов по картинному плану крассказу). Выделять в текстеслова,значениякоторыхн епонятны. Разъяснять значенияслов, встречающихся в тексте.Выделять логические частитекста,подбиратькним заглавия.
47	ПоЕ.Пермяку«Пичугинмост».	1	
48	В.Хомченко«Михаськинсад».	1	
49	ПоС.Баруздину«Когдалюдирадуются».	1	
50-51	ПоЮ.Ермолаеву«Про каникулыи полезныедела».	2	
52	Е.Благинина«Котенок»,В.Голявкин «Птичка».	1	
53	Обобщениепотеме:«Жизньданана добрыедела»	1	
54	Внеклассноечтение.К.Киршина."Вотк акаяистория"	1	
Зиманапустила –22 ч			
55	ПоЛ.Воронковой«Снегидет».	1	Читать без искажениязвукового состава
56	А.Слащев«Снегурочка».	1	

57	И.Суриков«Зима»,	1	слова ссоблюдением правильногоударения. Выбиратьсоответствующий тон голосадля передачи эмоциональногосодержанияч итаемого (радость, грусть, удивление,обида). Читать по ролям иинсценировать отрывкичитаемихпроизведе ний. Пересказывать прочитанноепроизведениесвои мисловамисиспользованиемпри емов, делающихэтот пересказкоммуникативно-целесообразным (по цепочке, сэстафетой на соревнованиерядов по картинному плану крассказу). Выделять в текстеслова, значения которыхнепонятны.Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте.Выделять логические частитекста, подбирать к нимзаглавия. Составлятьсобственный рассказ позаглавию и иллюстрациям кпроизведению. Сравнитьрассказ, придуманныйучащимся, и рассказ, написанныйавтором. Пересказывать прочитанноепроизведениесвои мисловамисиспользованиемпри емов, делающихэтот пересказкоммуникативно-целесообразным (по цепочке, сэстафетой на соревнованиерядов по картинному плану крассказу). Заменить частоповторяющеесяимя героя произведенияразличными синонимами.
58	С.Маршак«Декабрь»(наизусть)	1	
59	ПоВ.Сутееву«Елка».	1	
60-61	ПоЛ.Клавдиной«ВечерподРождество».	2	
62	М.Садовский«Гдележалоспасибо?»	1	
63	ПоН.Носову«Нагорке».	1	
64	«Лисичка-сестричка и волк» (русская народнаясказка).	1	
65	А.Бродский«КакСолнцесМорозом поссорились».	1	
66	П.Головкин«Зимняясказка».	1	
67	Г.Скребицкий«Митиныдрузья».	1	
68	В.Бирюков«Снежнаяшапка».	1	
69-70	ПоА.Тумбасову«Вшубахишапках».	2	
71	Н.Некрасов«Неветербушуетнадбором».(наизусть)	1	
72-73	ПоВ.Бианки «Находчивыймедведь».	2	
74	По А.Спирину «Зимние приметы»,Загадки.	1	
75	Обобщениепотеме:«Зиманаступила»	1	
76	Внеклассноечтение."СтарыйМорозимолодо йМорозец"(литовскаясказка)	1	
Весёлыеистории– 10ч			



77	По Н. Носову «Как Винтики Шпунтик сделали пылесос».	1	Составлять собственный рассказ по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнить рассказ, придуманный учащимся, и рассказ, написанный автором. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Заменить часто повторяющееся имя героя произведения различными синонимами. Пересказывать выборочные эпизоды из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Составить словестные картинки к отдельным отрывкам текста.
78	Г. Остер «Одни неприятности».	1	
79	М. Пляцковский «Однажды утром».	1	
80	В. Бирюков «Почему комары кусаются».	1	
81	С. Маршак «Вот какой рассеянный».	1	
82-83	По О. Кургузову «Два лишние коробки».	2	
84	Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» Обобщение по теме: «Весёлые истории»	1	
85	Внеклассное чтение. В. Лёвин. "Чудеса в оське"	1	
86	Внеклассное чтение: «Смешные истории». "Затейники" Н. Носов.	1	Знать заглавие и авторов книг детских, русских и зарубежных писателей. Ориентироваться в книге по оглавлению. Отвечать на вопросы о прочитанном. Пересказывать отдельные эпизоды. Посетить школьную библиотеку. Составить отчет о прочитанной книге перед классом на уроке чтения
Полубуйся, весна наступает – 17ч			
87	В. Алферов «Март».	1	Выбирать соответствующий тон голоса для
88	По М. Фроловой «Восьмое марта».	1	
89	Е. Благинина «Забота».	1	

90-91	По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка».	2	передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Читать пороям и инсценивать отрывки читаемых произведений. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревновании рядов по картинному плану крассказу). Выделять в текст слова, значения которых непонятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия. Составить словесные картинки отдельным отрывкам текста.
92-93	По В. Бианки «Последняя льдина».	2	
94	А. Плещеев «Весна», (наизусть).	1	
95-96	По А. Баркову «Скворцы прилетели».	2	
97	По Э. Шиму «Всем свой срок».	1	
98	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает». (наизусть)	1	
99	По Ю. Ковалю «Весенний вечер».	1	
100-101	По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица», Загадки.	2	
102	Обобщение по теме: «Полюбуйся, весна наступает»	1	
103	Внеклассное чтение. В. Берестов. "Праздникам"	1	
<b>В мире волшебной сказки – 12ч</b>			
104-105	«Хаврошечка». Русская народная сказка.	2	Составить словесные картинки отдельным отрывкам текста. Читать без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Читать целыми словами двусложные и трехсложные слова простыми слоговыми структурами. Читать выразительно с соблюдением пауз на знаках препинания. Соблюдать интонацию конца предложения (восклицательная, вопросительная, повествовательная). Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального
106-107	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка.	2	
108	А. С. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый». (наизусть)	1	
109-110	По Ш. Перро «Подарки феи».	2	
111-112	Братья Гримм «Горшочек каши».	2	
113	По В. Пурдоминскому «Наши сказки».	1	
114	Обобщение по теме: «В мире волшебной сказки»	1	
115	Внеклассное чтение. Моя любимая сказка.	1	

			<p>содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений.</p> <p>Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану красками).</p> <p>Выделять в тексте слова, значения которых непонятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия.</p> <p>Знать заглавие и авторов книг детских, русских и зарубежных писателей.</p> <p>Ориентироваться в книге по оглавлению.</p> <p>Отвечать на вопросы о прочитанном.</p> <p>Пересказывать отдельные эпизоды. Посетить школьную библиотеку.</p>
<b>Родная земля – 11 ч</b>			
116	М. Ильин «Царь-колокол».	1	<p>Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на</p>
117	С. Васильева «Город на Неве».	1	
118	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	1	
119	С. Вербова «Сочинение на тему».	1	
120	По Л. Кассилю «Какое это слово?».	1	
121	По Б. Никольскому «Главное Дело».	1	
122	А. Усачев «Защита».	1	
123	По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все».	1	

124	Т.Белозеров«ДеньПобеды».	1	соревнованиерядов по картинному плану красказу). Выделять в текстеслова,значениякоторыхн епонятны. Разъяснять значенияслов,встречающихсяв тексте.
125	Обобщениепотеме:«Роднаяземля»	1	
126	Внеклассноечтение.ПоВ.Орлову."Кне ведомымберегам"	1	
<b>Летопришло –10 ч</b>			
127	С.Козлов«Ливень».	1	Составлять собственныйрассказ по заглавию ииллюстрациямкпроизведению. Сравнить рассказ, придуманный учащимся, ирассказ, написанный автором.Пересказывать прочитанноепроизведениесвои мисловамисиспользованиемпри емов, делающихэтот пересказкоммуникативно-целесообразным (по цепочке, сэстафетой на соревнованиерядов по картинному плану красказу). Выделять в текстеслова,значениякоторыхн епонятны.Разъяснятьзначения слов,встречающихсявтексте.
128	Г.Граубин«Тучка».	1	
129	Н.Павлова«Хитрыйодуванчик».	1	
130	Е.Благинина«Одуванчик»	1	
131-132	ПоА.Дорохову«Встречасозмеей».	2	
133	А.БродскийЛетнийснег».	1	
134	В.Голявкин«Послезимыбудетлето»	1	
135	О.Тарнопольская«Хозяюшка»	1	
136	По А. Спирину «Летние приметы».Обобщениепотеме:«Лето пришло»	1	



