

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Липовская средняя общеобразовательная школа

Приложение к адаптированной основной
образовательной программе начального общего
образования обучающихся с задержкой
психического развития МАОУ Липовской СОШ,
утвержденной приказом и.о. директора МАОУ
Липовской СОШ от 30 августа 2022 года № 122 -
од

Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

Начальное общее образование, 1 – 4 классы
(ФГОС НОО ОВЗ)

с. Липовское
2022 год

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

Личностные результаты

Вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальных классах может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации)

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты

2 класс

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

- *приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*
- *обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *догадываться о значении некоторых слов по контексту;*
- *догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;*
- *«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
- *переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.*

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
 - читать про себя с целью:
- а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*
- *читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*
- *составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*
- *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
3. выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
 - аналогии с родным языком;
 - конверсии;
 - контексту;
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок предложений;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);

– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Цели учебного курса

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель:**

комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно **формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.**

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
- б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
- г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Место предмета «иностранный язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе

начального общего образования, в том числе в каждом классе 68 часов из расчёта 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в каждом классе. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Тема: Знакомство – 18 часов. Дидактические единицы: <ul style="list-style-type: none"> Лексика на темы: Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и моя семья. Животные. Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия. Грамматика: Числительные. Модальный глагол can. 	
Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
Ученик научится: здороваться и отвечать на приветствие прощаться представляться и узнавать имя собеседника, его возраст рассказывать о себе, сообщив имя и возраст рассказывать о себе от имени “артистов-животных” расспрашивать собеседника о том, что он умеет делать рассказывать о себе, сообщив о том, что умеешь делать рассказывать о друге / “артисте”, сообщив имя, возраст, что умеет делать отдавать распоряжение, выразить просьбу выразить одобрение тому, что сделали другие благодарить рассказывать о том, что лежит в портфеле описывать предмет / животное, называя его цвет рассказывать о своей семье Ученик получит возможность научиться: участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; уточнять написание слова по словарю учебника,	Hello! Hi! Good morning! Goodbye! My name is... What is your name? am... How old are you? Numbers 1-10 Who are you? a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel Can you...? - Yes, I can. No, I cannot / can't. can / can't... His / Her name is... He / She can / can't... to run, to jump, to skip, to swim, to fly, to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count Run, please! - Fine! Well-done! OK! Thank you. have got... a pen, a pencil box, a bag, a book, a workbook, a rubber red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather
Тема: Мир моих увлечений – 14 часов Дидактические единицы: <ul style="list-style-type: none"> Лексика: Мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Животные. 	

<p>Грамматика: употребление структуры have got в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы.</p>	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> расспрашивать собеседника о том, что у него есть приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение рассказывать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть узнавать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть советовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул поздравлять членов своей семьи / друзей с Новым годом. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. 	<p>Have you got...? - Yes, I have. / No, I haven't.</p> <p>a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog</p> <p>He / She has got a...</p> <p>He / She hasn't got...</p> <p>Let's...! - OK.</p> <p>Let's... together!</p> <p>to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess</p> <p>A Happy New Year!</p>
<p>Проверочная работа №1.</p> <p>Проект «Новогодняя открытка»</p>	
<p>Тема: Мои любимые персонажи детских произведений – 20 часов</p> <p>1. Лексика: Мои любимые персонажи детских произведений. Страна изучаемого языка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Праздники. Прилагательные, обозначающие характеристику людей.</p> <p>2. Грамматика: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where.</p>	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> расспрашивать собеседника, где он живет расспрашивать собеседника о его друге / семье рассказать о своем друге <p>Ученик 2 класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; соблюдать интонацию перечисления; читать изучаемые слова по транскрипции. 	<p>Where do you live?</p> <p>I live...</p> <p>in the house, on the farm, in the forest, in the zoo</p> <p>He lives...</p> <p>He / She is...</p> <p>He / She isn't...</p> <p>Is he / she...?</p> <p>Yes, he / she is.</p> <p>No, he / she isn't.</p> <p>slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart</p> <p>we, they</p>
<p>Проверочная работа №2.</p> <p>Проект «Иллюстрация к сказке»</p>	
<p>Тема: Я и мои друзья – 16 часов</p> <p>Дидактические единицы:</p> <p>1. Лексика: Животные. Части тела и лица. Глаголы чувств.</p> <p>2. Грамматика: Общий вопрос с глаголом to be.</p>	

<p>Ученик научится:</p> <p>рассказывать о домашнем животном</p> <p>знакомится с новым другом и расспрашивать его об имени, возрасте, месте жительства, рассказывать ему о себе.</p> <p>Ученик 2 класса получит возможность научиться:</p> <p>узнавать простые словообразовательные элементы;</p> <p>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);</p> <p>узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>;</p> <p>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Проект «Мой друг»</p>	<p>finger, toes, eyes, nose</p> <p>to touch, to dance, to see, to smell, shy Are you...?</p>
--	--

3 класс

Темы раздела	Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
Раздел 1: Добро пожаловать в Зелёную школу – 18 часов		
Дидактические единицы:		
<p>1. Лексика: Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания.</p> <p>2. Грамматика: Специальные вопросы.</p>		
1. Мои друзья и я	<p>Ученик научится:</p> <p>здороваться и отвечать на приветствие</p> <p>знакомится с собеседником</p> <p>рассказывать о друге</p> <p>рассказывать о себе, сообщив своё имя, возраст, что умеешь делать</p> <p>отдавать распоряжение, выразить просьбу</p> <p>отвечать на вопросы анкеты / викторины</p> <p>рассказывать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники</p> <p>не соглашаться с мнением собеседника</p> <p>приглашать партнера принять участие в совместной деятельности</p> <p>предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения</p>	<p>are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet; a school, a park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning; smart, dark, short;</p> <p>why, when, where, what, who; together, a lot of.</p> <p>Let's ... together!</p>
2. Еда, любимые блюда	<p>расспрашивать одноклассников о том, что они любят кушать</p> <p>составлять меню на завтрак, обед</p> <p>разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине</p>	<p>Would you like (some)...? - Yes, please. / No, thank you.</p> <p>Help yourself! to drink, to eat, to buy; a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an</p>

	Ученик получит возможность научиться: догадываться о значении некоторых слов по контексту.	egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream.
--	---	--

Проверочная работа №1.

Раздел 2: Счастливые зелёные уроки – 14 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством.
2. Грамматика: Модальный глагол may.

1. Я и мои друзья	Ученик научится: разыгрывать с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом	May I have (some)...? - Here you are. / You are welcome!
2. Любимое домашнее животное	загадывать животное. Описывать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это расспрашивать одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца рассказывать, что надо делать, чтобы быть здоровым просить разрешение сделать что-то предлагать другу свою помощь узнавать у одноклассников, что они делают в разные дни недели придумывать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу поздравлять членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством писать письмо Санта-Клаусу	teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck; much, many; must, to wash one's hands and face, to clean one's teeth, to get up; May I...? (come in, go home, go out, help); to play with a friend, to play with toys, to walk in the park, to do homework, to play tennis (football, hockey), to walk with a dog; Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; Merry Christmas!
3. Праздники (Новый год, Рождество)	Ученик получит возможность научиться: догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка.	A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents; I would like...

Проверочная работа №2.

Проект «Письмо Санте».

Раздел 3: Поговорим о новых друзьях – 20 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.
2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.

1. Мои друзья	Ученик научится: рассказывать о герое сказки (описать его внешность, характеризовать его, сказать, что он умеет делать) обсуждать с одноклассником, что можно делать в разные времена года рассказывать о любимом времени года описывать картинку и называть	a fairy tale, a poem, a river; to listen to music, to play computer games, to watch TV, to draw funny pictures; to be afraid of; at home, often; spring, summer, autumn, winter, season; January, February, March, April,
---------------	--	--

2. Праздники (день рождения)	любимое время года узнавать у одноклассников об их заветных желаниях поздравлять друга / одноклассника с днем рождения рассказывать о том, как можно отметить день рождения питомца	May, June, July, August, September, October, November, December; a month, a year, holidays; yellow, bright; Would you like to...? - Yes, of course, first, second, third, ... thirty-first;
3. Игрушки	обсуждать с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому писать поздравительную открытку другу разыгрывать с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем	Happy birthday to you! Happy birthday to you! - It's great! Thank you. a birthday party; a birthday cake; a letter; a scooter, a puzzle, a player, a doll, roller skates, Lego, a teddy bear; to get a letter, to send a letter, to post a letter; a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address;
4. Страна изучаемого языка (общие сведения)	узнавать у собеседника, откуда он отвечает на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.</i>	Where are you from? - I am from... a country, a town, a city, a street; Great Britain, the USA, Russia; London, Oxford, New York, Boston, Moscow; Christmas Day, May Day, St Valentine's Day, New Year's Day.

Проверочная работа №3.

Проект «Подарок на день рождения»

Раздел 4: Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям – 16 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности.

2. Грамматика: Употребление глагола have=have got.

Мои друзья и я	Ученик научится: описывать жителя далекой планеты отвечать на вопросы от имени инопланетянина расспрашивать одноклассника о ска- зочном герое занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма рассказывать, что ты обычно делаешь в разное время дня сравнивать свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются давать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым разыгрывать с партнером беседу “В бюро находок” интересоваться мнением одно-	a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, an arm, a foot, hair; have ...= I have got... lovely, blond, round; am, pm it's time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano; look, look like, look at.
----------------	---	--

	<p>классников о прочитанной сказке.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p><i>обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.</i></p>	
--	--	--

Проверочная работа №4.

Контрольная работа

4 класс

Темы раздела	Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
Раздел 1: Любимое время года– 9 часов		
Дидактические единицы:		
1. Лексика: Времена года. Погода. Виды спорта – летние и зимние. Глаголы движения.		
2. Грамматика: Простое будущее время Future Simple Tense.		
1. Времена года.	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> рассказывать, чем можно заниматься в разные времена года; расспрашивать у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом); 	<p>to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-seek</p>
2. Погода	<ul style="list-style-type: none"> рассказывать о погоде в разные времена года; делать прогноз погоды для предстоящей зимы; 	<p>What's the weather like today/ in winter;</p> <p>rain, snow, year</p> <p>sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy</p>
3. Занятия в выходные	<ul style="list-style-type: none"> узнавать у одноклассника его планы на завтра / на выходные; приглашать одноклассников на пикник; 	
4. Сказка о лягушке-путешественнице ‘Two Ducks and the Frog’. Сказка о временах года ‘The Donkey’s Favourite Season’.	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме) <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста 	<p>a kite, a picnic, a snowball, hide-and-seek, a holiday (holidays)</p>
Раздел 2: Английский дом – 9 часов		
Дидактические единицы:		
1. Лексика: Квартира. Дом. Мебель.		
2. Грамматика: Конструкция There is / There are. Предлоги места.		
1. Моя квартира, моя комната	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать свою квартиру (комнату); расспрашивать одноклассника о его квартире (комнате); на слух воспринимать информацию 	<p>There is (are)...</p> <p>There is no...(are no...)</p> <p>Is there...? - Yes, there is. / No, there isn't. Are there any...? - Yes, there are. /</p>

2. Сказка о приключениях английского мальчика "The Big Secret"	из текста, и выражать свое понимание N в требуемой форме (показать комнату а Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим); - сравнивать свою комнату и комнату одноклассника; - помочь мисс Чэттер обустроить а гостиную: нарисовать, подписать а предметы мебели и описать комнату; - а читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым а другом) Ученик получит возможность научиться: - выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту	, there aren't. hall, a kitchen, a pantry, a living oom, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, a flat; an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, shelf, a sofa, a table, a wardrobe; to go shopping, to share; interesting, large, own; above, behind, between, in the (right / left) corner, in the middle, next to, on, der; metimes
--	---	--

Проверочная работа №1.

Проект «Dream House».

Раздел 3: Жизнь в городе и селе – 9 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Город. Село. Россия. Великобритания. Домашние и дикие животные.

2. Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных

1. Моя страна. 2. Страна изучаемого языка 3. Мой питомец 4. Дикие и домашние животные 5. Сказка о превращении серого города в цветущий сад "The Green Garden".	Ученик научится: - рассказывать о России (о своем городе, селе); - рассказывать о Великобритании; - расспрашивать одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; - поддерживать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима); - обсуждать с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше; - расспрашивать одноклассника о его питомце; - рассказывать, что животные делают для людей и что люди делают для животных; - читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе) Ученик получит возможность научиться: использовать контекстуальную или языковую догадку.	a field, a road, a garden, a hill, abridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing; Great Britain a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale, a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea to become, to carry, to take off useful
--	---	--

Раздел 4: Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки – 9 часов

Дидактические единицы:		
1. Лексика: Глаголы.		
2. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.		
Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.	<p>Ученик научится:</p> <p>рассказывать о том, что делал(а) прошлым летом;</p> <p>придумывать и рассказывать смешную небылицу;</p> <p>рассказывать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера;</p> <p>восстанавливать текст, вставляя глаголы в Past Simple;</p> <p>читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории)</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p><i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i></p>	<p>o be - was / were, to catch - caught, o come - came, to cut - cut, to do - did, to draw - drew, o drink - drank, o fall - fell, to fly - flew, o give - gave, to go - went, o have - had, to let - let, o make - made, to meet - met, o put - put, to run - ran, to say - said, o see - saw, to take - took, o think - thought, to write - wrote</p>

Проверочная работа №2.

Проект “Let’s Write a Fairy Tale!”

Раздел 5: Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи – 11 часов.

Дидактические единицы:

1. Лексика: Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение.
2. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.

1. Мои любимые занятия.	<p>Ученик научится:</p> <p>на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели);</p> <p>восстанавливать текст, используя картинку;</p>	<p>a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grandma), a sister, a brother a son, a phone, a photo</p> <p>o bring - brought, to buy - bought, to get - got, to hear - heard, to lay - laid,</p>
2. Помощь родителям по дому.	<p>рассказывать, что ты любишь делать по воскресеньям;</p> <p>расспрашивать одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные;</p> <p>рассказывать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера);</p> <p>просить о помощи / согласиться выполнить просьбу;</p> <p>узнавать у одноклассника о его домашних обязанностях;</p>	<p>o answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite</p> <p>May I help you to...? - Thank you. Can you help me to...? - Yes. In a minute...</p>
3. Вежливый	разыгрывать с партнером разговор по	

телефонный разговор.	телефону;	
4. Поведение в семье и гостях	разыгрывать с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться);	
5. Английские сказки: “I Don’t Want to”, “Why Do Cats Wash after Dinner?”	читать текст с полным пониманием рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы) <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста.</i>	

Раздел 6: В магазине одежды – 10 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета.
2. Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no.

1. Одежда и обувь.	Ученик научится:	
2. Вежливый разговор с продавцом.	разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине;	a bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella a pound, a glass, a bottle
3. Что купить для путешествия.	на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета)	to have on, to suit some, any
4. Английская сказка “Baby Elephant and his New Clothes”.	сказать, что купила мама-слониха I вчера в магазине;	Is there any...? Yes, there is some. / No, there isn't any.
5. Покупка продуктов в разных упаковках.	сообщать, что любят делать сестры-близняшки);	How much is it / are they?
Вежливый разговор за столом.	читать текст с полным пониманием рассказать, что купил папа слоненку);	Can I help you?
Гипичный английский завтрак.	рассказывать, что обычно едят в английских семьях на завтрак. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>понимать внутреннюю организацию текста и определять хронологический/логический порядок предложений.</i>	

Проверочная работа № 3.

Проект “MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars”.

Раздел 7: Моя школа – 11 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.
2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.

1. Занятия в школе.	Ученик научится:	
2. Школьные принадлежности.	на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на рисунке; называть учебный предмет, который	a break, aboard, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints,

3. Школьные предметы	любит Мэг); сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке;	a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video,
4. Школьные истории “Jason and Becky at School”, “The Best Time for Apples”.	рассказывать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; узнавать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; рассказывать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка; просить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; рассказывать, какой предмет тебе нравится и почему; читать текст с общим пониманием выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки); отвечать на вопросы анкеты; заполнять анкету для поездки в летнюю языковую школу; писать письмо Тайни о своей школе	Maths, PE, Reading, Russian to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good (bad) mark coloured (pencils) this / these, that / those, during That’s easy!
5. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “The King and the Cheese”.	Ученик получит возможность научиться: понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.	
Контрольная работа №1, №2 Проект “Diploma”.		

III. ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 – 4 классы

2 класс					
№ п/п	Раздел	Кол-во часов	из них		
			проекты	проверочные работы	контрольные работы
2 класс					
1	Знакомство	18			-
2	Мир моих увлечений	14	1	1	-
3	Мои любимые персонажи детских произведений	22	1	1	-
4	Я и мои друзья	14	1		1
ВСЕГО за 2 класс		68	3	2	1
3 класс					
1	Добро пожаловать в Зелёную школу	18		1	-
2	Счастливые зелёные уроки	14	1	1	-
3	Поговорим о новых друзьях	20	1	1	-
4	Рассказываем истории	16		1	1

	и пишем письма своим друзьям				
ВСЕГО за 3 класс		68	2	4	1
4 класс					
1	Любимое время года.	8			-
2	Английский дом.	9	1	1	-
3	Жизнь в городе и селе.	8			-
4	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки.	10	1	1	-
5	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи.	11			-
6	В магазине одежды.	9	1	1	-
7	Моя школа.	13	1		2
ВСЕГО за 4 класс		68	4	3	2
ИТОГО		204	9	9	4

Поурочно-тематическое планирование			
2 класс			
Раздел I. Знакомство (18 часов)			
№ урока	Тема урока	Количество уроков	Сроки проведения
1	Вводное занятие. Знакомство	1	1 неделя
2	Английские имена. Aa	1	1 неделя
3	Сколько тебе лет? Bb	1	2 неделя
4	Спортивный праздник. Cc	1	2 неделя
5	Подготовка к концерту. Dd	1	3 неделя
6	Микки-Маус в гостях у ребят. Ee	1	3 неделя
7	Кукла Хэлен. Ff	1	4 неделя
8	Новый артист. Gg	1	4 неделя
9	Знакомство. Диалог Hh	1	5 неделя
10	Урок в лесной школе. Ii	1	5 неделя
11	Конкурс на лучшего артиста Jj	1	6 неделя
12	Весёлое соревнование. Kk	1	6 неделя
13	Медвежонок Билли. Ll	1	7 неделя
14	Экскурсия в зоопарк. Mm	1	

			7 неделя
15	Играем в магазин. Диалогическая речь. Nn	1	8 неделя
16	Цвета. Монологическая речь. Oo	1	8 неделя
17	Рассказ о себе. Урок повторения и обобщения. Pp	1	9 неделя
18	В гостях у директора зоопарка. Qq	1	9 неделя
Раздел 2. Мир моих увлечений (14 часов)			
19/1	Моя семья. Rr	1	1 неделя
20/2	Мой питомец. Чтение. Ss	1	1 неделя
21/3	Домашние животные. Аудирование. Tt	1	2 неделя
22/4	Проверочная работа : Говорение. Uu	1	2 неделя
23/5	Работа над ошибками. Ферма Джона. Vv	1	3 неделя
24/6	Фермер Джон. Монологическая речь. Ww	1	3 неделя
25/7	Мой одноклассник. Аудирование. Xx	1	4 неделя
26/8	Спортивные игры. Чтение. Yy	1	4 неделя
27/9	Виды спорта. Монологическая речь. Zz	1	5 неделя
28/10	Письмо Тришки. Аудирование	1	5 неделя
29/11	Артисты театра. Устная речь.	1	6 неделя
30/12	Контрольная работа №1. По теме «Алфавит».	1	6 неделя
31/13	Работа над ошибками. Проект	1	7 неделя
32/14	Урок повторения и обобщения	1	7 неделя
Раздел 3. Мои любимые персонажи детских произведений (22 часа)			
33/1	Где живут любимые герои? Монологическая речь	1	1 неделя
34/2	Праздник алфавита. Чтение	1	1 неделя
35/3	Декорации для спектакля.	1	2 неделя
36/4	Работа над ошибками. Заблудившийся малыш.	1	2 неделя
37/5	Каждый день... Монологическая речь.	1	3 неделя
38/6	Прилагательные. Чтение вслух.	1	3 неделя
39/7	Артист Питер	1	4 неделя
40/8	Мой любимый артист.	1	4 неделя
41/9	Притяжательный падеж. Диалогическая речь	1	5 неделя
42/10	Рассказ об артисте театра. Монологическая речь.	1	5 неделя
43/11	Новые артисты. Чтение.	1	6 неделя
44/12	Краткие формы отрицания.	1	6 неделя
45/13	На уроке. Повелительное наклонение.	1	7 неделя
46/14	Артикль. Чтение.	1	7 неделя
47/ 15	Мой друг.	1	8 неделя
48/16	Утвердительные и отрицательные предложения.	1	8 неделя
49/17	Местоимение.	1	9 неделя
50/18	Участники спортивного праздника. Монологическая речь.	1	9 неделя

51/19	Конкурс загадок.	1	10 неделя
52/20	Урок повторения и обобщения	1	10 неделя
53/21	Контрольная работа №2.	1	11 неделя
54/22	Работа над ошибками. Проект.	1	11 неделя
Раздел 4. Я и мои друзья . (14 часов)			
55/1	Любимое животное. Чтения про себя.	1	1 неделя
56/2	Описание любимых героев. Чтение вслух.	1	1 неделя
57/3	Гастроли театра. Диалогическая речь	1	2 неделя
58/4	Описание героев	1	2 неделя
59/5	Рассказ Ани о себе.	1	3 неделя
60/6	Что умеют делать друзья Тома? Монологическая речь.	1	3 неделя
61/7	Спряжение глагола «быть». Аудирование.	1	4 неделя
62/8	Что умеют делать друзья Тома?	1	4 неделя
63/9	Необычное животное.	1	5 неделя
64/10	Репетиция кукольного театра. Диалогическая речь.	1	5 неделя
65/11	Урок повторения и обобщения изученного материала	1	6 неделя
66/12	Итоговая контрольная работа	1	6 неделя
67/13	Работа над ошибками. Проект.	1	7 неделя
68/14	Итоговое занятие	1	7 неделя

Поурочно-тематическое планирование

3 класс

Раздел I. Добро пожаловать в Зелёную школу (18 часов)

№ урока	Тема урока	Количество уроков	Сроки проведения
1	Знакомство с учениками лесной школы	1	1 неделя
2	Знакомство, имя, возраст. Описание учеников лесной школы.	1	1 неделя
3	Знакомство с Мисс Чэттер	1	2 неделя
4	Продукты. Любимая еда. Чтение Аа в третьем типе слога.	1	2 неделя
5	Мисс Чэттер угощает. Выражения этикетного характера.	1	3 неделя
6	Что мы любим делать. Чтение Оо в третьем типе слога.	1	3 неделя
7	На школьном огороде. Названия овощей и фруктов.	1	4 неделя
8	Медвежонок Билли. Общие вопросы. Контроль аудирования.	1	4 неделя
9	Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	5 неделя
10	Прием и угощение гостей. Чтение Ее, Ёе в третьем типе слога.	1	5 неделя
11	В школьной столовой. Чтение слов в третьем типе слога.	1	6 неделя

12	Любимые виды спорта одноклассников. Контроль говорения.		6 неделя
13	Дни недели. Занятия в разные дни недели.		7 неделя
14	Домашний питомец. Любимое домашнее животное. Чтение буквосочетания ea.		7 неделя
15	Покупка продуктов в разных магазинах.		8 неделя
16	Test yourself. Проверочная работа. Контроль письма.		8 неделя
17	Поведение за столом. Хорошие манеры.		9 неделя
18	Проектная работа №1 «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы»		9 неделя
Раздел 2. Счастливые зелёные уроки (14 часов)			
19/1	Поговорим о животных. Загадки о животных.		1 неделя
20/2	Любопытный слоненок Томас		1 неделя
21/3	Учимся с Джимом. Еда: любимые блюда.		2 неделя
22/4	Урок здоровья и здоровый образ жизни		2 неделя
23/5	Пикник Джима и Джилл. Употребление слов “much, many, a lot of” в речи		3 неделя
24/6	Рассказы о животных. Изучаем числительные 11-20		3 неделя
25/7	Урок в лесной школе. Мои друзья и я		4 неделя
26/8	Любимые совместные занятия и увлечения. Числительные.		4 неделя
27/9	По дороге в школу. Рассказ мальчика		5 неделя
28/10	Английские праздники: Рождество		5 неделя
29/11	Новый год. Готовимся к Рождеству и Новому году.		6 неделя
30/12	В лесном кафе. Обобщающее повторение.		6 неделя
31/13	Progress check. Проверочная работа 2		7 неделя
32/14	Проектная работа 2. Поздравляем друг друга с Новым годом и Рождеством		7 неделя
Раздел 3. Поговорим о новых друзьях (20 часов)			
33/1	Мои друзья и я. Знакомство с Тайни.		1 неделя
34/2	Мир моих увлечений. Чем я могу заниматься в выходные.		1 неделя

35/3	Времена года. Сказка о мышах.	1	2 неделя
36/4	Сезоны. Здоровье и здоровый образ жизни	1	2 неделя
37/5	Времена года: месяцы и дни недели	1	3 неделя
38/6	День рождения. Порядковые числительные.	1	3 неделя
39/7	День рождения друзей. Подарок для друга.	1	4 неделя
40/8	Подарок для Джима.	1	4 неделя
41/9	Подарок для друга. Что бы ты выбрал?	1	5 неделя
42/10	Почта. Тайни на почте.	1	5 неделя
43/11	Письмо зарубежному другу.	1	6 неделя
44/12	Великобритания – родина английского языка	1	6 неделя
45/13	Сказка «Умная Миранда» Детские английские сказки.	1	7 неделя
46/14	Письма из Великобритании и США. Письмо зарубежному другу.	1	7 неделя
47/ 15	Викторина «When? Why? Where?»	1	8 неделя
48/16	Письмо зарубежному другу. Специальные вопросы.	1	8 неделя
49/17	Праздники Англии и России.	1	9 неделя
50/18	Обобщающее повторение.	1	9 неделя
51/19	Progress check. Проверочная работа 3	1	10 неделя
52/20	Проектная работа 3. Поздравительная открытка	1	10 неделя
Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям (16 часов)			
53/1	Изучаем части тела	1	1 неделя
54/2	Рассказ мамы Эндрю и Роуз..	1	1 неделя
55/3	Описание друга.	1	2 неделя
56/4	Мой день. Изучаем время.	1	2 неделя
57/5	Мой день. Распорядок дня.	1	3 неделя
58/6	Режим дня. Здоровье и здоровый образ жизни	1	3 неделя
59/7	Инопланетянин Юфо.	1	4 неделя

60/8	Распорядок дня Тайни.	1	4 неделя
61/9	Рассказ Мартина о ферме. Множественное число существительных.	1	5 неделя
62/10	Письмо из России.	1	5 неделя
63/11	Сказка «Юфо и его друзья».	1	6 неделя
64/12	Детские сказки. Продолжение истории Юфо.	1	6 неделя
65/13	Обобщающее повторение.	1	7 неделя
66/14	Progress check. Проверочная работа №4	1	7 неделя
67/15	Проектная работа 4. Пишем письмо зарубежному другу	1	8 неделя
68/16	Итоговая контрольная работа по курсу английского языка за 3 класс (тест)	1	8 неделя

Поурочно-тематическое планирование			
4 класс			
Раздел I. Любимое время года. (8 ч.)			
№ урока	Тема урока	Количество уроков	Сроки проведения
1	Любимое время года. Безличные предложения.	1	1 неделя
2	Сказка о лягушке - путешественнице.	1	1 неделя
3	Поговорим о погоде.	1	2 неделя
4	Future Simple. Простое будущее время.	1	2 неделя
5	Вопросительные и отрицательные предложения во времени Future Simple.	1	3 неделя
6	Прогноз погоды.	1	3 неделя
7	Повторение.	1	4 неделя
8	Проверочный тест.	1	4 неделя
Раздел II. Английский дом. (9 ч.)			
9 (1)	Описание квартиры.	1	5 неделя
10 (2)	Обороты there is, there are.	1	5 неделя
11 (3)	Текст: « Большой секрет» 1	1	6 неделя
12 (4)	Описание комнаты.	1	6 неделя
13 (5)	Текст: « Большой секрет» 2	1	

			7 неделя
14(6)	Моя любимая комната.	1	7 неделя
15(7)	Повторение.	1	8 неделя
16(8)	Проверочный тест.	1	8 неделя
17(9)	Проект: «Путешествие в сказочную страну».	1	1 неделя
Раздел III. Жизнь в городе и селе. (8ч.)			
18(1)	Жизнь в городе и селе. Множественное число существительных (исключения).	1	1 неделя
19(2)	Великобритания.	1	2 неделя
20(3)	Степени сравнения имен прилагательных.	1	2 неделя
21(4)	Степени сравнения имен прилагательных (слова-исключения)	1	3 неделя
22(5)	Текст: « Зеленый сад».	1	3 неделя
23(6)	Степени сравнения многосложных имен прилагательных.	1	4 неделя
24(7)	Повторение.	1	4 неделя
25(8)	Проверочный тест.	1	5 неделя
Раздел IV. Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. (10 ч.)			
26(1)	Текст: « Истории прошлого лета».	1	5 неделя
27(2)	Образование прошедшего простого времени.	1	6 неделя
28(3)	Слова – указатели прошедшего простого времени.	1	6 неделя
29(4)	Глагол to be в прошедшем простом времени.	1	7 неделя
30(5)	Вопросительная форма прошедшего простого времени.	1	7 неделя
31(6)	История о Санта – Клаусе.	1	8 неделя
32(7)	Чтение текста «Волк и овца».	1	8 неделя
33(8)	Повторение.	1	9 неделя
34(9)	Проверочный тест.	1	9 неделя
35(10)	Проект: « Давайте сочиним сказку».	1	1 неделя
Раздел V. Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. (11 ч.)			
36(1)	Настоящее простое и прошедшее время.	1	1 неделя
37(2)	Краткие отрицательные формы.	1	2 неделя
38(3)	Текст: «Соседи Мег»	1	2 неделя
39(4)	Домашние обязанности.	1	3 неделя
40(5)	Помощь родителям по дому.	1	3 неделя
41(6)	Текст: « Яблочный пирог».	1	4 неделя
42(7)	Время.	1	4 неделя
43(8)	Речевой этикет.	1	5 неделя
44(9)	Диалог: «За столом».	1	5 неделя
45(10)	Личные и притяжательные местоимения. Повторение.	1	6 неделя
46(11)	Проверочный тест.	1	6 неделя

Раздел VI. В магазине одежды. (9ч.)			
47(1)	Предметы одежды.	1	7 неделя
48(2)	Текст: «Слоненок и его новая одежда» (1 часть).	1	7 неделя
49(3)	Одеваемся по погоде.	1	8 неделя
50(4)	Текст: «Слоненок и его новая одежда» (2 часть).	1	8 неделя
51(5)	Покупка продуктов.	1	9 неделя
52(6)	Местоимения some, any, no.	1	9 неделя
53(7)	Повторение.	1	10 неделя
54(8)	Проверочный тест.	1	10 неделя
55(9)	Проект: «Журнал мод».	1	11 неделя
Раздел VII. Моя школа. (13ч.)			
56(1)	Оборот there is/are.	1	11 неделя
57(2)	Школьные принадлежности.	1	12 неделя
58(3)	Школа.	1	12 неделя
59(4)	Текст: «Лучшее время для яблок».	1	13 неделя
60(5)	Указательные местоимения this/these, these/those.	1	13 неделя
61(6)	Сказка: «Король и сыр». Часть 1	1	14 неделя
62(7)	Неправильные глаголы в Past Simple.	1	14 неделя
63(8)	Сказка: «Король и сыр». Часть 2	1	15 неделя
64(9)	Проверочный тест.	1	15 неделя
65(10)	Контрольный тест.	1	16 неделя
66(11)	Проект: «Диплом».	1	16 неделя
67(12)	Итоговый урок	1	17 неделя
68(13)	Повторение	1	17 неделя

Критерии и нормы оценки знаний и умений

Итоговая оценка достижения планируемых результатов

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. Тем не менее, наблюдения учителем ведутся, коррективы вносятся, листы наблюдений вкладываются в портфолио каждого ребёнка.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

Регулятивные:

1. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

1. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

2. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей

изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

3. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные:

4. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных) оценивается листами наблюдений 1 раз в четверть.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка достижения предметных результатов проводится, как в ходе текущего и промежуточного оценивания (внутренний контроль), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ (внешний контроль). Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Итак, итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке « Ученик научится» ко всем разделам программы по английскому языку в начальной школе:

- коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя) и письмо;
- языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография, орфография; фонетическая, лексическая, грамматическая сторона речи.

Итоговая оценка = накопленная оценка + оценка за выполнение итоговой работы.

Накопленная оценка (портфолио) состоит из работ детей (проект, сочинения, творческая работа, презентация) и накопительных оценок по всем видам деятельности по предмету.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;

Критерии итоговой оценки

Оценка «отлично» (отметка «5») – достигнут базовый уровень достижений + высокий уровень накопительной оценки.

Оценка «хорошо» (отметка «4») – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено») - достигнут базовый уровень.

Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)-пониженный уровень базовых достижений

Оценка «плохо» (отметка «1») – низкий уровень базовых достижений.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Инструментарий для оценивания результатов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.
	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и

	грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.
	учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.
	коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка	Характеристика ответа
	учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
	учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
	учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.
	коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Контроль и оценка деятельности учащихся

В УМК “Enjoy English” учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти (кроме 1 четверти 2 класса) предусмотрено выполнение проверочных заданий из раздела “Progress check”, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Итоговый контроль

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося *читать вслух* можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
- соблюдение ударения и смысловой паузации;
- соблюдение правильной интонации;
- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.

Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз-процедура).

Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией, например: рассказать о понравившемся артисте нашего театра, или убедить родителей купить домашнее животное, рассказав о нём как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха.

Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. Предполагается, что ученики сначала выполняют письменную часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;
- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;
- выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков.

После того как ученики выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и своих друзьях, описывают любимых животных, разыгрывают диалоги и т. д.

Перечень проверочных работ (лексико-грамматический тест)

Класс	Тема
2	Проверочная работа №1 по теме «Правила чтения, лексика».
2	Проверочная работа №2 по теме «Построение предложения».
3	Проверочная работа №1 по теме «Приём и угощение друзей»
3	Проверочная работа №2 по теме «Дни недели»
3	Проверочная работа №3 по теме «День рождения. Почта»
3	Проверочная работа №4 по теме «Письмо. Вопросы другу. Внешность»
4	Проверочная работа №1 по теме «Времена года. Погода. Описываем дом»
4	Проверочная работа №2 по теме «Город. Село. Прошедшее время»
4	Проверочная работа №3 по теме «Помощь по дому. В магазине»
4	Проверочная работа №4 по теме «Читаем и рассказываем сказки»
4	Проверочная работа №5 по теме «Помощь своей семье»
4	Проверочная работа №6 по теме «В магазине. Покупка одежды, еды»
4	Проверочная работа №6 по теме «Школа – это здорово»

Перечень проектных работ

Класс	Тема
2	Проект «Английский алфавит»
2	Проект «Я и мои друзья»
2	Проект «Книга о друге»
3	Проект «Меню школьных завтраков»
3	Проект ««Новогодняя открытка»
3	Проект «Подарок на день рождения»
3	Проект «Письмо другу».
4	Проект «We'll visit fairy land next holidays».
4	Проект «Let's write a fairy tale!».
4	Проект «MFM (Modern fashion magazine) for Stars».
4	Проект «Diploma».