

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Липовская средняя общеобразовательная школа

Приложение к адаптированной основной
образовательной программе начального
общего образования обучающихся с
задержкой психического развития МАОУ
Липовской СОШ, утвержденной приказом и.о.
директора МАОУ Липовской СОШ от 30
августа 2022 года № 122 -од

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»

Начальное общее образование, 1 – 4 классы
(ФГОС НОО ОВЗ)

с. Липовское
2022 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор,

привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика ¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Учебники.

- 1.Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука, 1 класс. Просвещение.
- 2.В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. «Русский язык»+ CD 1 класс, Просвещение.
- 3.В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. «Русский язык»+ CD 2 класс, Просвещение.
- 4.В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. «Русский язык»+ CD , 3 класс, Просвещение.
5. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. «Русский язык»+ CD , 4 класс, Просвещение.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

1 класс 132ч (4 ч в неделю)

№ урока	Тема	Колич. часов
1	Пропись-первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
2	Письмо овалов и полуовалов.	1
3	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
4	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
5	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
6	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
7	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
8	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.	1
9	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Закрепление пройденного.	2
10		
11-12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	2
13-14	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	2
15	Строчная буква <i>и</i> .	1
16	Заглавная буква <i>И</i> .	1
17	Строчная буква <i>ы</i> .	1
18-19	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	2
20	Письмо изученных букв.	1
21-22	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	2
23	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1
24	Заглавная буква <i>С</i> .	1
25-26	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . Письмо слов с буквами Кк.	2

27-28	Строчная и заглавная буквы Т, т.	2
29-30	Строчная и заглавная буквы Л, л.	2
31-32	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	2
33-34	Строчная и заглавная буквы В, в.	2
35-36	Строчная и заглавная буквы Е, е.	2
38-39	Строчная и заглавная буквы П, п.	2
39	Строчная буква м.	1
40	Заглавная буквы М.	1
41-42	Строчная и заглавная буквы З, з.	2
43-44	Строчная и заглавная буквы Б, б.	2
45-46	Строчная и заглавная буквы Д, д.	2
47-48, 49	Строчная и заглавная буквы Я, я.	3
50	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
51	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
52	Строчная буква ч.	1
53-54	Заглавная буква Ч.	2
55-56	Буква ь.	2
57-58	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2
59	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
60	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
61-62	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2
63	Строчная буква ё.	1
64	Заглавная буква Ё.	1
65	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
66	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
67-68	Строчная и заглавная буквы Х, х.	2
69	Строчная буква ю.	1
70	Заглавная буква Ю.	1
71	Строчная буква ц.	1
72	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
73	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
74	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
75	Строчная буква щ.	1
76	Заглавная буква Щ.	1
77	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1
78	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
79	Строчные буквы ь, ь.	1
80	Контрольное списывание.	1
81	Оформление предложений в тексте.	1
82	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1
83	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1
84	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1
85	Проверочный диктант.	1
86	Правописание безударных гласных в корне слова.	1

87	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
88	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
89	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
90	Правописание чк, чн, чт.	1
91	Заглавная буква в именах собственных.	1
92	Контрольное списывание. Закрепление пройденного.	1

№ п/п	Тема	Колич. часов
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
2	Текст (общее представление).	1
3	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
4	Диалог.	1
5	Слово. Роль слов в речи.	1
6	Тематические группы слов.	1
7	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1
8	Слово и слог.	1
9	Деление слов на слоги.	1
10	Перенос слов.	1
11	Ударение (общее представление).	1
12	Ударение (общее представление) Зависимость значения слова от ударения.	1
13	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
14	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1
15	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1
16	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	1
17	Гласные звуки.	1
18	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
19	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1
20	Ударные и безударные гласные звуки.	1
21	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный	1

	звук (изменение формы слова).	
22	Ударные и безударные гласные звуки.	1
23	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1
24	Согласные звуки.	1
25	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1
26	Согласные звуки. Буквы Й и И . Слова со звуком [й'], [и].	1
27	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
28	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ .	1
29	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
30	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
31	Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слов.	1
32	Согласные звонкие и глухие. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	1
33	Согласные звонкие и глухие. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1
34	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1
35	Шипящие согласные звуки.	1
36	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
37	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1
38	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1
39	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1
40	Повторение.	1

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2

класс 136ч (34 недели, 4 ч в неделю)

№	Тема	Кол-во
---	------	--------

урока		часов
-------	--	-------

Наша речь-3ч

1	Виды речи. Какая бывает речь? Как можно узнать о человеке по его речи?	1
2	Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога?	1
3	Наша речь. Проверка знаний. Тест.	1

Текст-4ч

4-	Текст. Что такое текст?	1
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1
6	Части текста. Какие части можно выделить в тексте?	1
7	Входной диктант №1 по теме «Повторение».	1

Предложение-11ч

8	Предложение. Что такое предложение?	1
9	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? <i>Контрольное списывание № 1</i>	1
10	Как составить из слов предложения? <i>Словарный диктант.</i>	1
11	Члены предложения. Что такое главные члены предложения?	1
12	Что такое второстепенные члены предложения?	1
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
14	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
15	Как установить связь слов в предложении?	1
16	Развитие речи. <i>Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».</i>	1
17	<i>Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение».</i>	1
18	Работа над ошибками. <i>Тест «Предложение. Члены предложения».</i>	1

Слова, слова, слова... - 20ч

19-20	Слово и его значение. Что такое лексическое значение слова?	2
21	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
22	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
23	Синонимы и антонимы. Что такое синонимы?	1
24	Что такое антонимы?	1
25	<i>Контрольный диктант № 3 по теме «Повторение орфограмм».</i>	1
26	Работа над ошибками.	1
27-28	Однокоренные слова. Что такое родственные слова? <i>Словарный диктант.</i>	1
29-30	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2
31	Слог. Ударение. Перенос слова. Какие бывают слоги?	1
32-33	Как определить ударный слог? <i>Словарный диктант.</i>	2

33-34	Как переносить слова с одной строки на другую?	2
35	Тест «Слог. Ударение. Перенос слов».	1
36	Контрольный диктант № 4 по теме «Однокоренные слова»(контроль знаний).	1
37	Работа над ошибками (рефлексия деятельности).	1
38	Контрольное списывание №2 за 1 четверть (контроль знаний).	1

Звуки и буквы -28ч

39	Работа над ошибками. Звуки и буквы. Как различить звуки и буквы?	1
40-41	Русский алфавит, или Азбука. Как мы используем алфавит?	2
42	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
43	Гласные звуки. Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1
44	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
46	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1
47-48-49	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	3
50-51-52	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?	3
53	Развитие речи. <i>Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима».</i>	1
54	Контрольный диктант № 5 по теме «Безударные гласные». (контроль знаний)	1
55	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	1
56	Согласные звуки. Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1
57-58	Согласный звук [й'] и буква и краткое. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й'].	2
59	Слова с удвоенными согласными .	1
60-61	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. <i>Словарный диктант.</i>	2
62	Мягкий знак (ь) . Для чего служит мягкий знак (ь)?	1
63-64	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными.	2
65	<i>Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы».</i>	1
66	<i>Работа над ошибками.</i>	1

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками– 23ч . 2 часть учебника

67	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
68	Развитие речи. <i>Обучающее изложение.</i>	1
69	Повторение темы «Твёрдые, мягкие согласные»	1
70	Контрольный диктант №6 «Твёрдые и мягкие согласные».	1
71	Закрепление знаний. Работа над ошибками (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	1

72-73	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. Словарный диктант.	2
74	Звонкие и глухие согласные звуки. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
75	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1
76-77	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	2
78-79-80	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. <i>Тест «Звонкие и глухие согласные звуки»</i>	3
81	<i>Проверочная работа по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных»</i>	1
82	<i>Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова». (контроль знаний)</i>	1
83	<i>Работа над ошибками.</i>	1
84	Разделительный мягкий знак (ь). Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)?	1
85	Правописание слов с разделительным мягким знаком. <i>Тест «Разделительный мягкий знак»</i>	1
86	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	1
87	<i>Контрольное списывание №3 с грамматическим заданием (контроль знаний)</i>	1
88	<i>Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»</i>	1
89	Обобщение изученного материала (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	1

Части речи -41ч

90	Части речи. Что такое части речи?	1
91	Употребление частей речи в тексте.	1
92-93	Имя существительное. Что такое имя существительное?.	2
94	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
95	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
96	Правописание собственных имён существительных.	1
97	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1
98	Правописание собственных имён существительных. Географические названия. <i>Словарный диктант.</i>	1
99	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	1
100	<i>Контрольный диктант № 8 по теме «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы»(контроль знаний)</i>	1
101	Работа над ошибками.	1
102	Единственное и множественное число имён существительных.	1
103	Изменение имён существительных по числам. <i>Словарный диктант .</i>	1
104	Единственное и множественное число имён существительных. <i>Тест «Имя существительное».</i>	1
105	<i>Проверочная работа по теме «Имя существительное» (контроль знаний)</i>	1
106	Глагол.	1

	Что такое глагол?	
107	Значение глаголов в речи.	1
108	Развитие речи. <i>Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели».</i>	1
109-110	Единственное и множественное число глаголов.	2
111	Правописание частицы не глаголами.	1
112	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы» <i>Тест «Глагол» (обобщение и систематизация знаний).</i>	1
113	Что такое текст – повествование? Какова в нём роль глаголов?	1
114	Имя прилагательное. Что такое имя прилагательное?	1
115	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
116	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1
117	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
118	<i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» (контроль знаний).</i>	1
119	Что такое текст – описание? Какова в нём роль имён прилагательных?	1
120-121	Местоимение. Что такое местоимение?	2
122	Что такое текст – рассуждение?	1
123	<i>Проверочная работа по теме «Местоимение»(контроль знаний).</i>	1
124	<i>Контрольный диктант № 9 по теме «Местоимение» (контроль знаний).</i>	1
125	Предлог. Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?	1
126-127	Правописание предлогов с именами существительными.	2
128	<i>Проверочная работа по теме «Предлоги».</i>	1
129	<i>Контрольный диктант №10 по теме «Предлог» .</i>	1
130	Работа над ошибками. <i>Тест «Предлоги».</i>	1

Повторение -6ч

131	Повторение по теме «Текст. Типы текстов» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	1
132	Повторение по теме «Предложение. Диалог. Члены предложения. Связь слов в предложении » <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	1
133	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. Итоговое контрольное списывание №4 (контроль знаний).	1
134	Повторение по теме «Части речи» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	
135	Повторение по теме «Мягкий знак». <i>Словарный диктант.</i>	1
136	Обобщение знаний об изученных правилах правописания <i>Итоговый тест «Повторение» (обобщение и систематизация знаний)</i>	1
	ИТОГО:	136ч

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3

класс 136ч (34 недели, 4 ч в неделю)

№п/п	Колич.часов	Тема урока
Язык и речь (2 часа)		
1	1	Наша речь. Виды речи.
2	1	Наш язык.
Текст. Предложение. Словосочетание (11 часов)		
3	1	Текст. Типы текстов.
4	1	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.
5	1	Виды предложений по интонации.
6	1	Предложения с обращением.
7,8	2	Главные и второстепенные члены предложения.
9,10	2	Простое и сложное предложения.
11,12	2	Словосочетания.
13	1	Контрольный диктант по теме «Предложение».
Слово о языке и речи (18 часов)		
14	1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.
15	1	Синонимы и антонимы.
16	1	Омонимы.
17	1	Слово и словосочетание.
18	1	Фразеологизмы.
19	1	Обучающее изложение.
20	1	Части речи.
21	1	Имя существительное.
22	1	Имя прилагательное.
23	1	Глагол.
24	1	Что такое имя числительное?
25	1	Однокоренные слова.
26	1	Звуки и буквы. Гласные звуки.
27	1	Звуки и буквы. Согласные звуки.
28	1	Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак.
29	1	Обучающее изложение.
30	1	Обобщение изученного материала. Проект «Рассказ о слове».
31	1	Контрольный диктант по теме «Слово о языке и речи».
Состав слова (14 часов)		
32	1	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?
33	1	Сложные слова.
34	1	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?
35	1	Окончание слова.
36	1	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?
37	1	Значения приставок.
38	1	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?
39	1	Значения суффикса.
40	1	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».
41	1	Что такое основа слова?
42	1	Обобщение изученного.
43	1	Контрольный диктант по теме «Состав слова».

44	1	Обучающее изложение.
45	1	Проект «Семья слов».
Правописание частей слова (23 часа)		
46	1	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне слова.
47,48	2	Правописание слов с безударными гласными в корне.
49,50	2	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова.
51	1	Обучающее изложение.
52,53	2	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.
54,55	2	Правописание слов с удвоенными согласными.
56	1	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка».
57	1	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова».
58-60	3	Правописание суффиксов и приставок.
61,62	2	Правописание приставок и предлогов.
63	1	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.
64	1	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».
65,66	2	Разделительный твёрдый и мягкий знак.
67	1	Обучающее изложение.
68	1	Проект «Составляем орфографический словарь».
Части речи (61 час)		
69	1	Части речи.
<i>Имя существительное (27 часов)</i>		
70,71	2	Значение и употребление имён существительных в речи.
72	1	Одушевленные и неодушевлённые имена существительные.
73	1	Обучающее изложение.
74	1	Собственные и нарицательные имена существительные.
75	1	Проект «Тайна имени».
76,77	2	Число имён существительных.
78,79	2	Род имён существительных.
80,81	2	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.
82	1	Обучающее изложение.
83	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».
84	1	Склонение имён существительных.
85	1	Падеж имён существительных.
86	1	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».
87	1	Именительный падеж.
88	1	Родительный падеж.
89	1	Дательный падеж.
90	1	Винительный падеж.
91	1	Творительный падеж.
92	1	Предложный падеж.
93	1	Обучающее изложение.
94	1	Обобщение изученного материала. Проект «Зимняя страничка».
95	1	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».
96	1	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных».
<i>Имя прилагательное (15 часов)</i>		

97,98	2	Значение и употребление имён прилагательных в речи.
99	1	Роль прилагательных в тексте.
100	1	Текст – описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь».
101	1	Род имён прилагательных.
102,103	2	Изменение имён прилагательных по родам.
104	1	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
105,106	2	Число имен прилагательных.
107,108	2	Изменение имен прилагательных по падежам.
109	1	Обобщение изученного материала.
110	1	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».
111	1	Проект «Имена прилагательные в загадках».
<i>Местоимение (4 часа)</i>		
112	1	Личные местоимения.
113	1	Изменение личных местоимений по родам.
114	1	Местоимение.
115	1	Обучающее изложение.
<i>Глагол (14 часов)</i>		
116,117	2	Значение и употребление глаголов в речи.
118,119	2	Неопределенная форма глагола.
120	1	Число глаголов.
121	1	Времена глаголов.
122	1	Времена глаголов. 2 –е лицо глаголов.
123,124	2	Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение.
125	1	Род глаголов в прошедшем времени.
126	1	Правописание частицы не с глаголами.
127,128	2	Обобщение изученного.
129	1	Контрольный диктант по теме «Глагол».
Повторение (7 часов)		
130	1	Части речи.
131	1	Обобщение изученного о словах, предложениях.
132	1	Правописание окончаний имён прилагательных.
133	1	Правописание приставок и предлогов.
134	1	Правописание безударных гласных.
135	1	Итоговый контрольный диктант.
136	1	Тест. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

4

класс 136ч (34 недели, 4 ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение. 9 часов. (1 часть учебника) Наша речь и наш язык.	1
2	Текст. 3 часа Текст и его план.	1
3	Обучающее изложение.	1

4	Анализ изложения. Типы текстов.	1
5	Предложение. 4 часа Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1
6	Обращение. Главные и второстепенные виды предложений. Основа предложения.	1
7	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1
8	Анализ контрольного диктанта. Страничка для любознательных.	1
9	Словосочетание. 1 час. Что такое словосочетание?	1
10	Предложение . 6 часов. Однородные члены предложения. 2 часа Что такое однородные члены предложения?	1
11	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1
12	Простые и сложные предложения. 4 часа Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1
13	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1
14	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
15	Анализ контрольного диктанта. Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания».	1
16	Слово в языке и речи . 17 часов. Лексическое значение слова. 7 часов Слово и его значение.	1
17	Многозначные слова.	1
18	Синонимы, антонимы и омонимы.	1
19	Фразеологизмы.	1
20-21	Состав слова. 4 часа Значимые части слова.	2
22-23	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	2
24-25	Правописание слов с буквами ь и ъ.	2
26	Обучающее изложение.	1
27-28	Анализ изложения. Части речи. 6 часов Что такое части речи?	1
29-30	Наречие.	2
31	Сочинение –отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке».	1
32	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
33-36	Имя существительное. 33 часа. Изменение по падежам имён существительных. 4 часа Как определить падеж имени существительного?	4
37	Три склонения имён существительных. 9 часов Как определить склонение имени существительного?	1
38-39	1-е склонение имён существительных.	2
40	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег».	1
41-42	Анализ сочинения. 2-е склонение имён существительных.	2
43-44	3-е склонение имён существительных.	2

45	Обучающее изложение.	1
46-47	<i>Анализ изложения.</i> Правописание безударных падежных окончаний. 20 час Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	2
48	Именительный и винительный падежи.	1
49	Родительный падеж.	1
50	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
51	Дательный падеж.	1
52-53	Творительный падеж.	2
54-55	Предложный падеж.	2
56-57	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	2
58	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1
59	<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1
60	Именительный падеж.	1
61	Родительный падеж.	1
62	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1
63	Дательный, творительный, предложный падежи.	1
64	Контрольный диктант за полугодие.	1
65	<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Проверь себя.	1
66	Имя прилагательное . 24 часа. (2 часть учебника) Повторение. 6 часов Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1
67-68	Род и число имён прилагательных.	2
69-70	Изменение по падежам имён прилагательных.3 часа. Падеж имени прилагательного.	2
71	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»».	1
72	Правописание падежных окончаний. 18 часов. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
73	Именительный падеж.	1
74	Родительный падеж.	1
75	Дательный падеж.	1
76	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
77	Творительный и предложный падежи.	1
78	Выборочное изложение описательного характера. Наши проекты « Имена прилагательные в « Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.	1
79	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
80	Именительный и винительный падежи.	1

81-82	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	2
83	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
84	Именительный и винительный падежи.	1
85	Родительный и предложный падежи.	1
86	Дательный и творительный падежи.	1
87	Обобщение. 3 часа. Проверь себя.	1
88	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
89	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
90-91	Местоимение. 7 часов. Личные местоимения . 7 часов. Роль местоимений в речи.	2
92-94	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	3
95	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1
96	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
97	Глагол. 29 часов. Повторение. 7 часов Роль глаголов в языке.	1
98	Время глаголов.	1
99-101	Неопределённая форма глаголов.	3
102	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
103-104	Анализ изложения. Спряжение глаголов. 7 часов Что такое спряжение глагола? Какие глаголы спрягаются?	1
105-106	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	2
107	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1
108-109	1 и 2 спряжение глаголов.	2
110	Наши проекты «Пословицы и поговорки».	1
111-114	Правописание глаголов. 12 часов Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	4
115	Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаголы?	1
116-117	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	2
118-120	Правописание глаголов в прошедшем времени.	3
121	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
122	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
123	Обобщение. 3 часа.	1
124	Изложение повествовательного текста.	1
125	Проверка знаний по теме «Глагол».	1
126	Повторение .11 часов. Язык и речь.	1
127	Текст.	1
128-129	Предложение и словосочетание.	2
130	Лексическое значение слова.	1
131	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины»	1

	<i>И.И.Шишкина «Рожь»».</i>	
132-133	Состав слова.	2
134-135	Части речи.	2
136	Звуки и буквы	1
	Итого:	136 часов