

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Липовская средняя общеобразовательная школа

Приложение к адаптированной основной
образовательной программе начального
общего образования обучающихся с задержкой
психического развития МАОУ Липовской СОШ,
утвержденной приказом и.о. директора МАОУ
Липовской СОШ от 30 августа 2022 года № 122
-од

Рабочая программа коррекционного курса
«Логопедические занятия»

Начальное общее образование
(ФГОС НОО ОВЗ)

с. Липовское
2022 г.

Пояснительная записка

Программа логопедических занятий разработана на основе Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее ФЗ-273), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Данная программа также составлена в соответствии с требованиями, отраженными в приказе Минобрнауки России «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1598 от 19.12.2014г. А также на основе Инструктивного письма Минобрнауки РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; инструктивно – методического письма о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе (Ястребова А. В., Бессонова Т. П.); письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля . N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами". Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной и письменной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учетом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой. Речевые нарушения при задержке психического развития (ЗПР) обусловлены в первую очередь недостаточностью межанализаторного взаимодействия, а не локальным поражением речевого анализатора.

Целевая аудитория: обучающиеся 4 классов, имеющие нарушения устной и письменной речи, обусловленные несформированностью языковых и речевых средств языка, реализующих АООП НОО.

Цель программы: коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению, способствующей дальнейшей социализации учащихся с ЗПР. **Задачи программы:** создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:

- развивать артикуляционную и мелкую моторику -развивать пространственно-временные представления
- развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления
- развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем
- развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки
- развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста
- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов по заданным лексическим темам и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения
- формировать и развивать связную выразительную речь
- развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения
- предупредить нарушения письма и чтения, вероятность появления которых особенно велика у детей данной категории,
- формировать, развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма
- совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма
- развивать высшие психические функции
- вырабатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности,

Содержание программы

Основной формой реализации являются подгрупповые занятия. На занятия с подгруппой обучающихся отводится, как правило, 30-40 минут, на индивидуальные занятия – 15-20 минут. Занятия с каждой группой проводятся 2 раза в неделю. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп – схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием. Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий, количество часов для повторения примерные и могут варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

В структуру логопедического занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.
- упражнения по коррекции дисграфии

Способы контроля усвоения программы:

- наблюдение
- проведение самостоятельных работ
- списывание
- диктант
- проведение тестовых работ

Диагностика проводится 2 раза в год. Вводная диагностика осуществляется с 1 по 15 сентября, итоговая диагностика проводится с 15 по 30 мая.

Перед началом логопедической работы организуется входящая диагностика. Результаты обследования фиксируются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям: **Основные направления работы:**

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции;

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям)
- способности к запоминанию
- способности к переключению
- навыков и приемов самоконтроля
- познавательной активности
- произвольности общения и поведения

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

- применение знаний в новых ситуациях;

- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности;

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия его инструкциям;

- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда;

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания); –

- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;

- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);

Система коррекционного обучения в данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексико-грамматический и синтаксический.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- развитие умения осуществлять звуковой анализ и синтез слов (от простых форм к сложным)

-развитие фонематического восприятия, умения дифференцировать фонемы, имеющие сходные артикуляционные и акустические характеристики.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне: -уточнение значения слов и обогащение словарного запаса за счет накопления новых слов и развитие умения активно пользоваться различными способами словообразования и словоизменения

-развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры

-учить различать и использовать в речевых конструкциях обобщающие слова, синонимы, антонимы, знакомить с явлениями многозначности слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

-формировать представление о связном высказывании как о едином семантическом целом

-учить составлять правильные синтаксические конструкции, устанавливать связь слов в предложении, выполнять анализ предложений

-развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам

-учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

-осознание языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры

-понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

-проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты:

-умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции

Предметные результаты:

-у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие -ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учится видеть, слышать, рассуждать)

-у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо

-у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал.

-у ребёнка формируются умения:

✓ образовывать новые слова суффиксальным, приставочным способом, путем слияния двух слов, изменять слова по падежам, по числам, согласовывать существительные и числительные, существительные и прилагательные, существительные и местоимения; | употреблять в речи простые распространенные предложения, некоторые виды сложных синтаксических структур;

✓ вступать в общение со сверстниками и взрослыми, составлять небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать короткий текст, использовать в своей речи слова разных лексических групп (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).

✓ | умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

По окончании 4 класса обучающиеся научатся:

1. Должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных).

2. Уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.

3. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

4. Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

5. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

6. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).

7. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

8. Уметь составлять рассказ по плану, а также рассказ с элементами творчества.

Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики. На начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы используются диагностические методики И.Н.Садовниковой, Т.А.Фотекова

Методическое обеспечение программы

1. Логопедия под ред. Волковой- М.: “ Просвещение”,1989. 2.Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина.Основы логопедии. - М.: “ Просвещение”, 1989.

3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: “ Владос”, 1998.

5.Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.-М.: “ Просвещение” ,1997.

7.А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - М.: “ Владос”, 1999.

8. И.Лопухина.Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи-М.: “ Аквариум”, 1995.

9. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов- М.: “ Просвещение”, 1989.

10. З.А. Репина,В. И.Буйко. Уроки логопедии. - Екатеринбург, “ Литур”, 1999.

11. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. - М.: “ Владос” 1999. М.: “ Просвещение”, 1988.

12. Логопедическая гимнастика. Санкт-Петербург “ Детство”, 1999.

13. Т.А. Куликовская. Мастерская букв. - М.: "Гном-пресс", 1997.
14. Л.М.Козырева. Как образуются слова. «Академия развития» 2001.
15. Л.М.Козырева. Путешествие в страну падежей. «Академия развития» 2001.
16. Л.М.Козырева. Секреты прилагательных и тайны глаголов. «Академия развития» 2001.

Цель коррекционного логопедического сопровождения обучающихся 4 класса –

организация занятий, направленных на развитие мелкой моторики, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи и создание условий для овладения адаптированной образовательной программой по русскому языку и чтению. Учитывая индивидуально-типологические особенности развития обучающейся, её образовательные потребности, решаются основные **задачи** коррекционного логопедического сопровождения:

- развитие мелкой моторики;
- развитие звукослогового анализа и синтеза слов, полноценных фонематических представлений, восприятий;
- обогащение и развитие пассивного словарного запаса, обучение точному употреблению слов, как путём накопления новых словоформ, так и благодаря развитию умений пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
- обогащение активного словаря;
- развитие грамматического строя речи путём овладения грамматическими связями слов, нормами согласования, управления и примыкания;
- развитие и совершенствование умений и навыков в построении связных высказываний;
- развитие пространственных и временных представлений, общей моторики, психических процессов.
- коррекция дисграфии.

Организация обучения. Индивидуальные логопедические занятия по коррекции дисграфии смешанного типа проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Срок реализации программы: 2021 -2022 учебный год. **Специальные условия для усвоения адаптированной образовательной программы обучающегося 4 класса:**

- организация коррекционно-развивающих логопедических занятий в логопункте;
- соблюдение дозированной нагрузки, чередование занятий и отдыха;
- индивидуальный подход;
- щадящий режим, исключающий переутомление;
- развитие коммуникативных навыков на занятиях и вне занятий;
- организация взаимодействия с родителями.

Индивидуальный план логопедического сопровождения

Этапы коррекционной работы	Содержание работы по преодолению отклонения речевого развития у детей	Грамматические термины, используемые на занятиях	Содержание коррекционновоспитательной работы
I этап: Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	Развитие мелкой моторики. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития	Звуки и буквы, гласные и согласные; твердые и мягкие согласные; разделительный ь,ъ; парные звонкие и глухие согласные; ударение; двойные	Формирование навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля.

	фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.	согласные.	
II этап: Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи	1. Уточнение значений имеющихся у Антона слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет овладения различными способами словообразования. 2. Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения ребёнком словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. Совершенствование умения строить и перестраивать предложения адекватно замыслу	Состав слова: корень слова, однокоренные слова, окончание, приставка, суффикс; приставки и предлоги; сложные слова; род существительных и прилагательных, число, падеж. Число, время глаголов. Безударные гласные	Формирование навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля.
III этап: Восполнение пробелов в формировании связной речи	Развитие навыков построения связного высказывания: а) установление логической последовательности, связности; б) отбор языковых средств для	Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные; связь слов в предложении, предложения с однородными членами, сложносочиненные	Формирование навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля

	построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка и т.п.)	и сложноподчиненные предложения; текст, тема, главная мысль.	
--	--	--	--

Ожидаемые результаты логопедической работы.

В итоге коррекционного логопедического сопровождения обучающаяся должна знать:

- слоговой анализ и синтез слова;
- мягкость согласных;
- знать части слова;
- уметь различать слова и предложения;
- падежи и вопросы к ним;
- вопросы к именам существительным;
- вопросы к именам прилагательным;
- вопросы к словам действиям.

Должен уметь:

- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- уметь составлять рассказ по плану, а также рассказ с элементами творчества;
- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- использовать в речи различные конструкции предложений;
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- правильно читать текст (без искажений, пропусков, угадывания) и понимать смысл прочитанного;
- отвечать на вопросы и передавать содержание текста.

Поурочное тематическое планирование рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» 4 класс (ОВЗ ЗПР)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1-2	Диагностика.	2	
3	Текст. Предложение.	1	
4	Слово. Слог. Типы слогов. Слоговой анализ и синтез.	1	
5	Звуки речи и буквы. Звуковой анализ и синтез слов	1	
6-8	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка.	3	
9	Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки.	1	

	Окончание.		
10	Имя существительное. Им. п. ед. числа. Им. п. мн. числа. Многочисленные слова.	1	
11	Имя существительное. Р. п. ед. числа. Р. п. мн. числа	1	
12	Имя существительное. Д. п. ед. числа. Д. п. мн. числа	1	
13	Имя существительное. В. п. ед. числа. В. п. мн. числа.	1	
14	Имя существительное. Т. п. ед. числа. Т. п. мн. числа.	1	
15	Имя существительное. П. п. ед. числа. П. п. мн. числа.	1	
16	Имя прилагательное. Фразеологизмы.	1	
17	Согласование имён прил. с именами сущ. в роде.	1	
18	Согласование имён прил. с именами сущ. по падежам.	1	
19	Глагол. Согласование глаголов наст. вр. с именами сущ. в числе.	1	
20-21	Согласование глаголов пр. вр. с именами сущ. в роде	2	
22	Антонимы и синонимы.	1	
23	Редактирование текстов. Деформированные тексты.	1	
24	Предлоги.	1	
25	Приставки и предлоги.	2	
26	Сочинение «Весна» (по готовому плану)	1	
27	Составление плана рассказа	1	
28	Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний	1	
29	Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.	1	
30	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	1	
31	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1	
32	Повторение.	1	
33-34	Диагностика.	2	