

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Липовская средняя общеобразовательная школа**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом и.о. директора
МАОУ Липовской СОШ
от 31.08.2022 № 124/1-од

**Положение
об организации инклюзивного образования в дошкольном отделе
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Липовской средней общеобразовательной школы**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования (далее – Положение) в дошкольном отделе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Липовской средней общеобразовательной школы (далее – Дошкольный отдел) разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об Образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом № 124-ФЗ от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, а также с Уставом образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи и принципы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, регламентирует организацию, содержание и перечень документов инклюзивного образования в Дошкольном отделе, а также устанавливает состав участников и их обязанности.

1.3. Под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых

образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в Дошкольном отделе.

1.4. В результате организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов создаются необходимые условия:

- для получения без дискриминации качественного образования;
- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- для оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения наиболее подходящие и в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности для социального развития.

1.5. Образовательные услуги инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно.

2. Цель и задачи инклюзивного образования

2.1. Целью инклюзивного образования является обеспечение прав детей с разными психофизическими особенностями развития и организация развивающего пространства безбарьерной среды, позволяющих детям с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

2.2. Задачи инклюзивного обучения включают:

- разработку и реализацию адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья дошкольного отдела;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- создание комфортного пространства для всех участников инклюзивного обучения в дошкольном отделе;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- формирование толерантного сообщества воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов и социального окружения;

- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательную деятельность на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

2.3. Инклюзивное образование осуществляется на основании следующих моделей обучения:

- полная инклюзия – воспитанники с ограниченными возможностями здоровья посещают организации, осуществляющие образовательную деятельность, наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по адаптированной основной образовательной программе, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, мероприятия и др.;

- частичная инклюзия – воспитанники с ограниченными возможностями здоровья совмещают обучение на дому по индивидуальному учебному плану по согласованию с родителями (законными представителями) с посещением Дошкольного отдела, участвуют в праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии;

- внеурочная инклюзия – воспитанники, имеющие ограниченные возможности здоровья проходят обучение на дому по индивидуальному учебному плану и посещают внеклассные мероприятия, кружки и др. по согласованию с родителями (законными представителями).

3. Принципы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. В осуществлении инклюзивного образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей-инвалидов, используют следующие принципы:

- принцип индивидуального подхода состоит из выбора форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей каждого из воспитанников из группы дошкольного отдела. Индивидуальный план работы развития ребёнка состоит из диагностики функционального состояния воспитанника и осуществляет отдельную стратегию развития конкретного воспитанника;

- принцип поддержки самостоятельной активности воспитанника основывается на формировании социально-активной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- принцип активного включения в образовательную деятельность всех его участников необходим для разработки условий с целью достижения плодотворного взаимодействия детей и педагогов дошкольного отдела, которые помогают каждому ребенку развивать свои потенциальные способности;

- принцип междисциплинарного подхода проводят для реализации методов и средств обучения и воспитания детей с возможностью дальнейшего их диагностирования для составления образовательного маршрута на каждого конкретного ребенка;

- принцип вариативности предполагает наличие вариативной развивающей, образовательной безбарьерной среды, методической базы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном отделе;

- принцип партнерского взаимодействия педагогов дошкольного отдела с родителями (законными представителями) воспитанников используют для установления доверительных отношений, направленных на поддержку ребенка.

4. Организация инклюзивного образования в дошкольном отделе

4.1. Согласно статье 79 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования понимаются условия обучения, воспитания и развития детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных электронных средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего воспитанникам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основных образовательных программ воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Обучение для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования и для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.

4.3. Для организации инклюзивного образования в Дошкольном отделе необходимо иметь:

- заявление родителей (законных представителей) о соглашении на обучение ребенка по адаптированной основной образовательной программе (Приложение № 1);

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;

- справка медико-социальной экспертизы, подтверждающей статус «ребенок-инвалид».

4.4. Этапы реализации инклюзивного образования:

- предварительный этап включает определение потребностей воспитанника и запросы родителей (законных представителей), специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и заключение договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников;

- диагностический этап устанавливает изучение возможностей и дефицитов воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, их результатов комплексного психолого-педагогического обследования. В зависимости от динамического наблюдения данного этапа выносится заключение психолого-медико-педагогической комиссии о возможности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в форме инклюзии;

- основной этап осуществляет реализацию и мониторинг адаптированной основной образовательной программы, и дальнейшую корректировку специалистом программы с выявленными возможностями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4.5. Инклюзивное образование воспитанников с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в группе общеразвивающей направленности.

4.6. При поступлении в дошкольный отдел ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности (дозирование времени пребывания ребенка в дошкольном отделе, необходимость специалиста сопровождения, индивидуальный график посещения ребенком дошкольного отдела, адаптационные мероприятия).

4.7. Реализация адаптированной основной образовательной программы при инклюзивном обучении должна предусматривать создание в дошкольном отделе специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.8. Для реализации адаптированной основной образовательной программы должны быть созданы следующие условия:

- по учету особенностей воспитанника, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания,

компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;

- по предоставлению воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

- по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

4.9. Прием воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольный отдел для обучения по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя руководителя образовательного учреждения, заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

4.10. Отношения между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

4.11. Обучение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям и их социальной адаптации.

4.12. Образовательная деятельность по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования организуется в соответствии с годовым планом образовательного учреждения.

4.13. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья воспитанников и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

4.14. Со всеми участниками образовательных отношений (воспитанник, родители (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

4.15. Образовательное учреждение оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и инвалида методическую и консультативную помощь, с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, коррекционно-

развивающую, оздоровительную работу, формирует у них ответственность за развитие и укрепление здоровья воспитанников инклюзивного обучения в образовательном учреждении.

4.16. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности, которое определяется образовательным учреждением в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.17. Общее психолого-медико-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение воспитанников в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-медико-педагогической консилиумом образовательного учреждения.

4.18. Независимо от степени выраженности нарушений развития всех детей с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется обеспечивать их участие в проведении музыкально-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий в образовательном учреждении

4.19. При получении образования (завершении обучения) по программам дошкольного образования дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

5. Содержание инклюзивного образования в Дошкольном отделе

5.1. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с детьми:

- беседы и чтение художественной литературы;
- моделирование игровых ситуаций, через дидактические игры;
- индивидуальные занятия со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;
- проведение режимных моментов образовательной деятельности;
- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

5.2. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с родителями:

- тематические родительские собрания и консультации;
- доступная информация о работе по инклюзии.

5.3. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с педагогами:

- педсоветы, круглые столы и совместное обсуждение перспективных направлений работы;
- посещение педагогами и воспитателями инклюзивной группы;
- детско-родительские группы: комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия, консультирование родителей специалистами по интересующим вопросам, обсуждение волнующих родителей проблемы, информационная и психологическая поддержка.

6. Документация по организации инклюзивного образования

6.1. Воспитатель разрабатывает и ведет следующие документы:

- индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ограниченными возможностями здоровья;
- график индивидуальных занятий;
- мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.

6.2. Учитель-логопед составляет и ведет следующую документацию:

- комплексно-тематическое планирование подгрупповых коррекционных занятий;
- индивидуальный план коррекционной работы;
- график индивидуальных занятий;
- журнал взаимодействия с воспитателями;
- журнал учета консультаций для родителей (законных представителей);
- мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.

6.3. Педагог-психолог составляет и ведет следующую документацию:

- планирование подгрупповых и индивидуальных занятий;
- расписание подгрупповых и индивидуальных занятий;
- индивидуальный план коррекционной работы;
- лист коррекционных (индивидуальных) занятий;
- журнал учета консультаций для родителей (законных представителей) и педагогических работников.

6.4 Результаты работы отражаются в ежегодных отчетах и обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

7. Участники инклюзивного образования в Дошкльном отделе

7.1. Участниками инклюзивного образования являются:

- ребенок с ограниченными возможностями здоровья и ребенок-инвалид;
- родители (законные представители) воспитанников;
- учитель-логопед;
- воспитатель;
- педагог-психолог;

7.2. В Дошкольном отделе воспитанникам гарантируются охрана нервно-психического физического здоровья, обеспечение спокойной и доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, содействие в естественном и своевременном развитии и социальной адаптации.

7.3. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности образовательного учреждения в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами и характером коррекционных методов их обучения.

7.4. Педагоги дошкольного отдела интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшего обучения.

7.5. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-образовательную работу в группе детей с ограниченными возможностями здоровья, является учитель-логопед.

7.6. Специалисты образовательного учреждения проводят занятия строго по расписанию, утверждённому руководителем образовательного учреждения.

8. Обязанности участников инклюзивного образования

8.1. Администрация образовательного учреждения:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Педагоги обязаны:

- взаимодействовать в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей;
- осуществлять контроль за освоением образовательных программ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;

- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации адаптированной основной образовательной программы;
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом руководителя образовательного учреждения.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Заявление

о согласии на обучение ребенка ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной образовательной программе

Я, _____,
фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии) родителя (законного представителя)

проживающий (-ая) по адресу:

прошу оказать помощь моему ребенку

_____ фамилия, имя, отчество(последнее – при наличии) ребенка, дата рождения
испытывающему трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.

Руководствуясь статьей 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (коллегиальное заключение от «__» _____ 20__ г. № __ протокола), заявляю о согласии на обучение моего ребенка по адаптированной основной образовательной программе для детей _____

_____ в дошкольном отделе МАОУ Липовской СОШ в условиях инклюзивного образования в группе общеразвивающей направленности.

«__» _____ 20__ г. _____
подпись расшифровка подписи