

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

##### **1. Пояснительная записка**

Цели и задачи реализации рабочей программы воспитания

Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания

##### **2. Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы воспитания**

#### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **1. Описание содержания воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания**

##### **2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитания**

##### **3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

#### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания по реализации рабочей программы воспитания**

##### **2. Распорядок воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания**

##### **3. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий по реализации рабочей программы воспитания**

##### **4. Описание особенностей организационных условий реализации рабочей программы воспитания для детей с ОВЗ и/или инвалидностью**

#### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

##### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – РП воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Липовской средней общеобразовательной школы (далее – ОУ).

Содержание РП воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Указа Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального закона от 28 июня 2014 года № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29 декабря года 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 06 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 года № 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» **воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (подп. «а» п. 1 ст. 1 Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся).

Главная цель российского образования была сформулирована в Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой

и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

### **Цели и задачи реализации РП воспитания**

Цель воспитания на уровне дошкольного воспитания: самоопределение и социализация детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи воспитания:

#### **Ранний возраст:**

- формировать представления о взаимопомощи, дружбе, любви и т.д.; о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков (что такое «хорошо» и «плохо»);
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, эмоциональную отзывчивость, стремление осуществлять нравственно направленные действия (бесконфликтные действия в общении с взрослыми и сверстниками);
- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- воспитывать положительное отношение к самостоятельному труду и труду взрослых, проявлять желание участвовать в труде, преодолевать небольшие трудности, связанные с самообслуживанием;
- воспитывать интерес к стихам, песням, сказкам; эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.

#### **Дошкольный возраст:**

- формировать начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире;
- воспитывать уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- воспитывать позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- воспитывать позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- воспитывать стремление к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- воспитывать позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело, стремление к преодолению трудностей;
- воспитывать патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

### **Принципы и подходы к формированию РП воспитания**

РП воспитания в Дошкольном отделе МАОУ Липовской СОШ разработана в соответствии с основными принципами, определенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Принцип нравственного примера педагога.** Педагог – главный пример нравственного и гражданского личностного поведения для воспитанников. Нравственность педагога, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к детям, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания детей.

Общение педагога с детьми осуществляется на равном уровне. Педагог видит, чувствует и слышит каждого ребенка, поддерживает словом взглядом, жестом. Доброжелательное общение педагога с детьми способствует развитию у детей чувства защищенности и собственной ценности, уверенности в поддержке, позитивного опыта бесконфликтного взаимодействия и доверия, способности к сопереживанию, совершенствованию, сотрудничеству и социальному взаимодействию.

**Принцип социально-педагогического партнерства.** Для обеспечения полноценного духовно-нравственного развития и воспитания необходимо выстраивание педагогически целесообразных партнерских отношений с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Семья – равноправный субъект образовательного процесса. Благодаря семье ребенок первоначально познает окружающий мир. Взаимодействие детей, педагогов и родителей способствует развитию единого контекста воспитания в семье и дошкольном учреждении, формированию и проявлению активной педагогической позиции родителей (совместная учебно-познавательная, культурно-досуговая, общественно-полезная и спортивно-оздоровительная деятельность).

Организация социально-педагогического партнерства может осуществляться путем согласования социально-воспитательных программ общеобразовательных учреждений и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей.

**Принцип индивидуально-личностного развития** является приоритетом отечественной педагогики 90-х годов XX века и остается одной из важнейших задач современного образования. В пространстве духовно-нравственного развития оно приобретает полноту своей реализации.

Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, то есть все то, в чем в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знания наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

**Интегративность программ духовно-нравственного воспитания.** Духовно-нравственное развитие и воспитание детей должны быть интегрированы в основные виды детской деятельности: игровую, продуктивную, творческую, коммуникативную и т.д. Содержание воспитания группируется вокруг базовых национальных ценностей. В педагогическом плане каждая из них формулируется как вопрос, обращенный человеком к самому себе, как вопрос, поставленный педагогом перед воспитанниками.

В интегративном подходе осваиваемые понятия связаны общим смыслом, целями, методами и технологиями общения. Подобное слияние позволяет формировать в детях целостность разного рода понятий, знаний, мировосприятия, что влечет за собой гармоничное развитие личности. Интеграция духовно-нравственного воспитания – это, прежде всего, развитие внутреннего мира ребенка на основе социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей.

Интеграция программы «Социокультурные истоки» в различные образовательные области позволяет:

- познавать окружающий мир в многообразии и единстве, содействует становлению духовно-нравственной культуры в процессе формирования целостного миропонимания;
- формировать нравственные понятия добра, справедливости, сострадания, любви, совести не только на уровне теоретических знаний, но и на уровне собственного чувственно-духовного опыта;
- активно познавать окружающую действительность, находить причинно-следственные связи, развивает мышление, речь и творческие способности ребенка, побуждает его мыслить самостоятельно, рефлексивно в межкультурном пространстве (поле знаний);

- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию (духовно-нравственному, физическому, интеллектуальному, художественно-эстетическому) и саморазвитию (развитию своего творческого потенциала), самоуправлению с целью гармонизации отношений с людьми и природой;
- воспитывать потребность в свободном самоопределении и ответственность за свой выбор;
- познавать истоки своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю;
- формировать социальную толерантность.

Таким образом, интегративный подход в образовании позволяет за период дошкольного детства заложить основы личности, стремящейся к целостному восприятию мира, способной самостоятельно принимать решение, понимающей, в чем заключается служение Отечеству, способной сохранить и передать следующему поколению отечественные традиции.

**Принцип социальной востребованности** предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребенка, его семьи, других людей, общества.

Социализация и своевременное социальное созревание ребенка происходят посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием воспитанников о тех или иных ценностях, а открывает перед ним возможности для нравственного поступка.

Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого ребенка, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Сделать себя нравственнее, добрее, чище – значит, сделать таким мир вокруг себя.

## **2. Планируемые результаты освоения воспитанниками РП воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

### **Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к трем годам)**

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах (таблица 1).

Таблица 1

<b>Портрет гражданина России 2035 года (общие характеристики)</b>	<b>Базовые ценности воспитания</b>	<b>Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<p><b>1. Патриотизм</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся чувства патриотизма;</li> <li>- формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</li> </ul>	<p>1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятых в обществе;</li> <li>- проявляет эмоциональное отношение к семье;</li> <li>- проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям</li> </ul>

<p><b>2.Гражданская позиция и правосознание</b>  Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданственности;</li> <li>- формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>- формирование взаимного уважения</li> </ul>	<p>2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;</li> <li>проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними</li> </ul>
<p><b>3. Социальная направленность и зрелость</b>  Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>- формирование взаимного уважения</li> </ul>	<p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект).  3.2. Способный осознавать первичный «образ Я»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет позицию «Я сам!»;</li> <li>- способен осознавать себя представителем определенного пола;</li> <li>- доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;</li> <li>- испытывает чувство</li> </ul>



<p>нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии</p>			<p>удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; - способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению</p>
<p><b>4.Интеллектуальная самостоятельность</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>- формирование взаимного уважения;</li> <li>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</li> </ul>	<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством</p>	<p>эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; - эмоционально воспринимает доступные произведения искусства; проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т. д.); - эмоционально реагирует на красоту в</p>

			природе, быту и т. д.
<p><b>5. Экономическая активность</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданственности;</li> <li>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению</li> </ul>	<p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых.</p> <p>5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке;</li> <li>- стремится помогать взрослому в доступных действиях;</li> <li>- стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности</li> </ul>
<p><b>6. Коммуникация и сотрудничество</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды), уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование взаимного уважения;</li> <li>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</li> </ul>	<p>6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения</li> </ul>

<p><b>7.Здоровье и безопасность</b> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>- формирование взаимного уважения;</li> <li>- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде</li> </ul>	<p>7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2. Обладающий элементарными представлениями о здоровом образе жизни. 7.3. Обладающий элементарными представлениями о безопасности жизнедеятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.;</li> <li>- стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т. д.);</li> <li>проявляет интерес к физической активности;</li> <li>- способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т. д.);</li> <li>- самостоятельно, аккуратно, не торопясь, принимает пищу;</li> <li>- соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе</li> </ul>
--	---	---	---

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах (таблица 2).

Таблица 2

<b>Портрет гражданина России 2035 года (общие характеристики)</b>	<b>Базовые ценности воспитания</b>	<b>Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<p><b>1. Патриотизм</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся чувства патриотизма;</li> <li>- формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</li> </ul>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li> <li>- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;</li> <li>- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>- имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях,</li> </ul>

		<p>участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села)</p>	<p>связи поколений, уважении к героям России;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знает символы государства – флаг, герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором живет;</li><li>- проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li><li>- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li><li>- проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li><li>- проявляет интерес к государственным</li></ul>
--	--	---	---

			праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации
<p><b>2.Гражданская позиция и правосознание</b>  Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданственности;</li> <li>- формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>- формирование взаимного уважения</li> </ul>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).  2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.  2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.  2.4. Знающий и понимающий основы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li>- имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;</li> <li>- понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</li> <li>- имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении</li> </ul>

		<p>правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологические и поведенческие особенности человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющий чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовность постоять за себя и ценить свои собственные интересы</p>	
<b>3. Социальная направленность и зрелость</b>	- формирование уважения к человеку труда и	3.1. Имеющий начальные представления о	- имеет первичные представления о

<p>Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии</p>	<p>старшему поколению; - формирование взаимного уважения</p>	<p>нравственных ценностей в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворенность, стыд, доброжелательность и т. д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями, нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления</p>	<p>нравственных ценностей в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелательный, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - способен выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</p>
---	--	---	--



		<p>добра и зла, принимающий и уважающий ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий ответственность за свои действия и поведение</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т. д.);</li><li>- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li><li>- способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li><li>- выражает</li></ul>
--	--	--	---

			<p>познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- задает вопросы взрослым и сверстникам;</li><li>- экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li><li>- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li><li>- осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li><li>- использует принятые в обществе правила</li></ul>
--	--	--	--

			<p>коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умеет слушать и уважать мнения других людей;</li><li>- умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li><li>- пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</li><li>- осознает свое эмоциональное состояние;</li><li>- имеет свое мнение, может его обосновать;</li><li>- осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения</li></ul>
--	--	--	---

			<p>чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>- старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>- поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках</li> </ul>
<b>4.Интеллектуальная самостоятельность</b>	- формирование уважения к человеку труда и	4.1. Способный выразить себя в разных видах	- проявляет любознательность и

<p>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>	<p>старшему поколению; - формирование взаимного уважения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</li> </ul>	<p>деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в</p>	<p>интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); - проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; - проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; - проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач</p>
--	--	--	--

		<p>самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий</p>	
--	--	---	--

		<p>любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения</p>	
<p><b>5. Зрелое сетевое поведение</b>  Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>- формирование взаимного уважения;</li> <li>- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде</li> </ul>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>- использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>- понимает прагматическое</li> </ul>

		психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняющийся требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами	назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т. Д.
<p><b>6. Экономическая активность</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданственности;</li> <li>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению</li> </ul>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважающий людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>- проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>- проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности</li> </ul>



		<p>знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности</p>	
<p><b>7. Коммуникация и сотрудничество</b>  Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование взаимного уважения;</li> <li>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</li> </ul>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>- умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</li> </ul>

<p>уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языках</p>		<p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеющий основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следующий принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владующий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отрицательно относится к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>- стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>- выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>- умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>- оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе</li> </ul>
---	--	---	---

		воздействие на другого человека	
<p><b>8. Здоровье и безопасность</b> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>- формирование взаимного уважения;</li> <li>- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде</li> </ul>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>- умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> <li>- спокойно реагирует на непривычное поведение</li> </ul>

		<p>жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<p>других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- не применяет физического насилия и не проявляет вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li><li>- отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li><li>- помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li><li>- имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li><li>- проявляет желание участвовать в экологических проектах,</li></ul>
--	--	---	---

			<p>различных мероприятиях экологической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</li> <li>- имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики</li> </ul>
<p><b>9. Мобильность и устойчивость</b>          Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ дружбы, взаимопомощи;</li> <li>- формирование условий для стремления к знаниям;</li> <li>- формирование представления о труде, личности</li> </ul>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li> <li>- выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</li> <li>- умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно</li> </ul>

мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования		качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации	преодолеть в ее ходе трудности; - адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; - проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности
--	--	---	--

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Описание содержания воспитательного процесса по реализации РП воспитания

Содержание РП воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

РП воспитания охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Таблица 3

№ п/п	Образовательная область	Требования ФГОС ДО	Направления воспитательной работы
1.	Социально-	Усвоение норм и ценностей, принятых	- усвоение норм и ценностей, принятых в

<p>коммуникативное развитие</p>	<p>в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения отличить хорошее от плохого как в литературном произведении, так и в жизни;</li> <li>- поощрение стремления проявлять навыки нравственного поведения (доброжелательность, честность, правдивость, терпение, милосердие, сочувствие, послушание и др.), следовать положительному примеру, быть полезным обществу;</li> <li>- развитие коммуникативных качеств: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты, осуществлять эффективное диалоговое познавательное, деловое и личностное общение со всеми участниками образовательных отношений;</li> <li>- воспитание уважительного и доброжелательного отношения к окружающим людям;</li> <li>- формирование понятия ценности человеческой жизни, значимости и неповторимости каждого человека; представлений о культурных ценностях общества и своем месте в нем; активной гражданской позиции в соответствии с возрастными особенностями развития;</li> <li>- формирование готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми (приходить к</li> </ul>
---------------------------------	---	--

согласию, уметь слушать и слышать, уважительно общаться со всеми участниками образовательных отношений, участвовать на равных в общем деле, понимать сверстников и взрослых, принимать точку зрения собеседника);

- воспитание чувства любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье;

- поощрение проявления таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность;

- обогащение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества; формирование уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности;

- формирование в детях трудолюбия, привычки к занятиям полезной деятельностью;

- формирование гуманно-ценностного отношения к природе и к окружающему миру;

- воспитание уважения к народам мира, их культуре и традициям;

- формирование семейных ценностей (любовь и уважение к семье, родителям, людям старшего поколения, братьям и сестрам; желание оказывать им посильную помощь, проявлять сочувствие, милосердие), уважения семейных традиций;

- гендерное воспитание и развитие детей;

- формирование творческой позиции, высокого



			уровня мотивации к общению ребенка со сверстниками и взрослыми
2.	Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;</li> <li>- поощрение желания самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций;</li> <li>- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;</li> <li>- становление основ экологического сознания;</li> <li>- освоение положительного социокультурного опыта родного народа и приобретение личностного социокультурного опыта, который осваивается детьми на основе прочувствованных знаний;</li> <li>- переосмысление прошлого и настоящего опыта; развитие способности ориентироваться на будущее;</li> <li>- внесение нового содержательного компонента познавательно развития дошкольников на основе базовых ценностей родного Отечества;</li> <li>- формирование у детей интереса к будущей</li> </ul>

			взрослой жизни, созданию семьи и выбору профессии
3	Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всех сторон устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы;</li> <li>- формирование умения оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения;</li> <li>- воспитание культуры речевого общения, доброжелательности и корректности;</li> <li>- способствование эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений; сопереживанию героям литературных произведений;</li> <li>- поощрение способности аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений;</li> <li>- формирование интереса к родному слову в литературных произведениях;</li> <li>- поощрение общения со взрослыми и сверстниками в процессе слушания и восприятия содержания книг для развития</li> </ul>
4	Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-чувственное развитие (эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного,</li> </ul>

		<p>музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</p>	<p>музыкального и изобразительного искусства);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития (становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>- эмоционально-образное развитие духовно-нравственного контекста осваиваемых категорий (любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности, сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений и т. д.);</li> <li>- музыкально-творческое развитие (раскрытие творческих способностей детей; приобщение к народным играм, песням, хороводам);</li> <li>- культурологическое развитие (родная сказка, музыка, песня, хоровод, игра, фольклор, картины русских классиков, народная игрушка, декоративно-прикладные изделия мастеров и др. помогают раскрытию культурного опыта народа, его традиций, осваиваемых социокультурных категорий; родная культура знакомит детей с обычаями, традициями, жизненными ценностями, народными праздниками, где старое и новое находятся во взаимосвязи и взаимопонимании)</li> </ul>
5	Физическое развитие	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового</p>	<p>- формирование у детей и их родителей системы жизненно-важных ценностей, в том числе ценностного отношения к своему физическому</p>

		<p>образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	<p>состоянию, выражающемуся в осознанной потребности в здоровом образе жизни, необходимой двигательной активности и содержании своего тела в чистоте;  - гармоничное развитие ребенка через использование в образовательной деятельности народных игр, хороводов, пения песен, изобразительного творчества, которые обладают развивающим и оздоровительным эффектом;  - «Истоки» призваны научить ребенка выбирать то, что является жизненно важным, выводят его на качественно иное осмысление полезных видов деятельности, включая занятия физической культурой и спортом</p>
--	--	--	---

## **2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания МАОУ Липовской СОШ представлено в подразделе 2.2 ООП ДО.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания МАОУ Липовской СОШ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников представлено в рабочих программах групп.

## **3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с указанием вариативных форм и методов сотрудничества представлена в подразделе 2.6 ООП ДО.

Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с учетом специфики потребностей и инициатив семей воспитанников представлено в рабочих программах групп.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания по реализации РП воспитания**

Описание средств обучения по РП воспитания в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования.

### **2. Распорядок воспитательного процесса по реализации РП воспитания**

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастными категориями воспитанников представлена в подразделе 3.3 ООП ДО.

### **3. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий по реализации РП воспитания**

Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий, направленных на решение воспитательных задач, с учетом особых подходов к организации жизнедеятельности каждой возрастной группы, предусмотренных ООП ДО, представлено в рабочих программах групп.

### **4. Описание особенностей организационных условий реализации РП воспитания для детей с ОВЗ и/или инвалидностью**

Основными принципами реализации РП воспитания в образовательном учреждении в рамках сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и/или инвалидностью являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для каждого ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающего трудности в освоении ООП ДО, развитии и социальной адаптации, посещающего группу общеразвивающей направленности, разрабатывается адаптированная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

### Календарный план воспитательной работы

<b>Сентябрь</b>			
Направление деятельности	Название мероприятия	Возрастная группа	Ответственные
Активные занятия	«Любимое имя».	Дети младшего дошкольного возраста	Воспитатели
	«Дружная семья».	Дети среднего дошкольного возраста	
	«Сказочное слово».	Дети старшего дошкольного возраста	
Акции	Социальная акция «Береги, мой друг, семью – крепость главную твою».	Дети младшего, среднего, старшего дошкольного возраста	Воспитатели
Совместные дела	Совместное творчество детей и взрослых «Герб моей семьи».	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели, родители (законные представители)
<b>Октябрь</b>			
Активные занятия	«Доброе слово»	Дети младшего дошкольного возраста	Воспитатели
	«Домашнее тепло»	Дети среднего дошкольного возраста	
	«Напутственное слово»	Дети старшего дошкольного возраста	
Мероприятия	Выставка совместных творческих работ взрослых и детей «Осенняя ярмарка». Поделки из овощей и	Дети младшего, среднего, старшего дошкольного возраста	Воспитатели, родители (законные представители)

	фруктов.		
Совместные дела	Проект «Моя семья, что может быть дороже».	Дети младшего, среднего, старшего дошкольного возраста	Воспитатели, родители (законные представители)
Развлечения	«День бабушек и дедушек».	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>Ноябрь</b>			
Активные занятия	«Ласковая песня».	Дети младшего дошкольного возраста	Воспитатели
	«При солнышке – тепло, при матери – добро».	Дети среднего дошкольного возраста	
	«Радость послушания»	Дети старшего дошкольного возраста	
Совместные дела	Выставка творческих работ «При солнышке – тепло, при матери – добро».	Дети младшего, среднего, старшего дошкольного возраста	Воспитатели, родители (законные представители)
Развлечения	«День матери».	Дети младшего, среднего, старшего дошкольного возраста	Воспитатели, родители (законные представители)
<b>Декабрь</b>			
Акции	Всероссийская акция «Новогодние окна». Экологическая акция «Покормите птиц зимой».	Дети младшего, среднего, старшего дошкольного возраста	Воспитатели, родители (законны представители)
Совместные дела	«Мастерская Деда Мороза». Изготовление кормушек для птиц с участием родителей.	Дети младшего, среднего, старшего дошкольного возраста	Воспитатели, родители (законны представители)



Развлечение	«Новогодний праздник».	Дети младшего, среднего, старшего дошкольного возраста	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>Январь</b>			
Активные занятия	«Любимый образ».	Дети младшего, среднего, дошкольного возраста	Воспитатели
	«Доброе согласие».	Дети старшего дошкольного возраста	
Акции	Благотворительная акция «Подари тепло детям».	Дети младшего, среднего, старшего дошкольного возраста	Воспитатели, родители (законны представители)
Мероприятия	«Зимние виды спорта».	Дети младшего, среднего, старшего дошкольного возраста	Воспитатели, родители (законны представители)
<b>Февраль</b>			
Активные занятия	«Добрые друзья»	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели
Совместные дела	Фотогазета «Мой папа – самый лучший друг!»	Дети младшего, среднего, старшего дошкольного возраста	Воспитатели, родители (законны представители)
Развлечение	«День Защитника Отечества».	Дети младшего, среднего, старшего дошкольного возраста	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>Март</b>			
Активные занятия	«Любимая сказка».	Дети среднего возраста	Воспитатели
Акции	Акция «Подари другу книгу»	Дети младшего, среднего, старшего дошкольного	Воспитатели, родители (законны представители)

		возраста	
Мероприятие	Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья.	Дети младшего, среднего, старшего дошкольного возраста	Воспитатели, родители (законны представители)
<b>Апрель</b>			
Активные занятия	«Благодарное слово».	Дети среднего возраста	Воспитатели
	«Семейные традиции».	Дети старшего дошкольного возраста	
Совместные дела	«Пасхальная ярмарка».	Дети младшего, среднего, старшего дошкольного возраста	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>Май</b>			
Активные занятия	«Любимая книга».	Дети младшего дошкольного возраста	Воспитатели
	«Мудрые люди». «Книга – праздник души».	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели
Мероприятие	Неделя детской книги. Экскурсия в библиотеку	Дети среднего, старшего дошкольного возраста	Воспитатели
<b>Июнь</b>			
Акции	«Неделя добрых дел».	Дети среднего, старшего дошкольного возраста	Воспитатели
Мероприятие	«Здравствуй, лето!»	Дети младшего, среднего, старшего дошкольного возраста	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>Июль</b>			
Совместные дела	Фотовыставка «Моя семья».	Дети младшего, среднего,	Воспитатели, родители

		старшего дошкольного возраста	(законны представители)
Развлечение	«День семьи, любви и верности».	Дети младшего, среднего, старшего дошкольного возраста	Воспитатели
<b>Август</b>			
Мероприятия	Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей».	Дети младшего, среднего, старшего дошкольного возраста	Воспитатели, родители (законны представители)
Развлечение	«Какого цвета лето?»		Воспитатели, музыкальный руководитель