

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Липовская средняя
общеобразовательная школа

Приложение

к основной образовательной программе основного
общего образования МАОУ Липовской СОШ,
утверждённой приказом директора МАОУ Липовской
СОШ от 29 августа 2023 года № 104-од

Рабочая программа учебного курса
«ОСНОВЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»
5 -7 класс

2023-2024 уч.год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной целью программы является развитие читательской грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Место курса «Основы читательской грамотности» в учебном плане

Программа рассчитана на 3 года обучения. В 5 классе – 34 часа, в 6 классе – 34 часа, в 7 классе – 34 часа.

Программа составлена на основе курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся»: модуль «Читательская грамотность»/ Сост. О.Ю.Ерофеева, И.А.Родионова и др.-Самара, 2019 с использованием:

1. Бакланова, И. Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа художественного текста на II и III ступени обучения как способ совершенствования читательской компетенции // И. Ю. Бакланова. – Воюшина, М. П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: Монография. – СПб.: Сударыня, 2017

2. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. Пособие для работников образовательных учреждений, М.: 2008

3. Пересветова Е.В. Сопоставительный анализ художественных текстов на уроках русского языка. М.: Чистые пруды. 2007

4. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. РАО: Москва, 2010

5. Шелестова З. А. «Чтение — превосходный профессор литературы» Литература в школе № 7, 1999

6. Мосунова Л.А. Структура и развитие смыслового понимания художественного текста. –М., 2016.

7. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст. 5-9 кл. – М., 2015.

8. Яценко Н. Ю. Формирование читательской компетенции учащихся среднего и старшего звена на уроках литературы / Н. Ю. Яценко // Социальная сеть работников образования nsportal. ru, 2018

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание учебного курса в 5 классе

№п/п	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	5	Анализируют текст: определяют тему, основную мысль, способы и средства связи предложений, расширяют круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для речи фольклорных произведений, спецификой их тематики, отбора языкового материала. Анализируют пословицы и поговорки с точки зрения носителя информации
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2	Сопоставляют содержания текстов разговорного стиля; анализируют текст.

3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	4	Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки.
4	Что такое вопрос? Виды вопросов	4	Учатся задавать разные виды вопросов, извлекать информацию из текстов
5	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	7	Сравнивают и противопоставляют заключённую в тексте информацию разного характера. Знакомятся с основными способами создания текстов-описаний, носящих разное функциональное назначение. Сопоставляют и создают тексты – описания разного функционального назначения.
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	3	Получают знания о разных типах заданий.
7	Работа со сплошным текстом.	6	Работают с сплошным текстом; преобразовывают сплошные тексты в несплошные, переходят от одного представления данных к другому.
8	Проведение рубежной аттестации	3	Анализируют ошибки; классифицируют ошибки, работают над ними; обобщают, систематизируют, сопоставляют ошибки, допущенные в контрольных работах.

Содержание учебного курса в 6 классе

№п/п	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	4	Анализируют текст: определяют тему, основную мысль, способы и средства связи предложений, расширяют круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для речи эпических произведений, спецификой их тематики, отбора языкового материала. Анализируют произведения древнерусской литературы с точки зрения носителя информации
2	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	3	Сопоставляют содержания текстов разговорного стиля; анализируют текст.

3	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки.
4	Типы текстов: текст-повествование(рассказ, отчет, репортаж).	2	Сравнивают и противопоставляют заключённую в тексте информацию разного характера. Знакомятся с основными способами создания текстов-повествований, носящих разное функциональное назначение. Сопоставляют и создают тексты – повествования разного функционального назначения.
5	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	Получают знания о разных типах заданий.
6	Учимся читать учебные тексты	5	Работают с сплошным текстом; преобразовывают сплошные тексты в несплошные, переходят от одного представления данных к другому.
7	Учимся читать и решать учебные тексты.	5	Работают с учебными текстами. Тестовые задания с выбором ответа, кратким и развернутым ответом.
8	Учимся логически мыслить.	2	Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки.
9	Учимся читать учебные тексты	5	Работают с сплошным текстом; преобразовывают сплошные тексты в несплошные, переходят от одного представления данных к другому.
9	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	1	Работают с несплошными текстами, Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям, извлекают нужную информацию.
10	Проведение рубежной аттестации. Подведение итогов	3	Анализируют ошибки; классифицируют ошибки, работают над ними; обобщают, систематизируют, сопоставляют ошибки, допущенные в контрольных работах.

Содержание учебного курса в 7 классе

№п/п	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности
------	------------------	--------------	------------------

1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	4	Анализируют текст: определяют тему, основную мысль, способы и средства связи предложений; повторяют и обобщают высказывание о типах и стилях речи, расширяют круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для художественной и деловой, научной и разговорной речи; знакомятся с особенностями разных стилей, спецификой их тематики, отбора языкового материала.
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	4	Сопоставляют содержания текстов публицистического стиля; анализируют текст.
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	4	Преобразовывают текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; интерпретируют текст; оценивать текст с точки зрения соответствия
			Коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки.
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	5	Структурируют текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; сравнивают и противопоставляют заключённую в тексте информацию разного характера.
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	4	Обнаруживают в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делают выводы из сформулированных посылок; выводят заключение о намерении автора или главной мысли текста.
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	5	Получают знания о разных типах заданий на грамотность; выполняют позиционные задания.
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	6	Работают с несплошным текстом; преобразовывают текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; переходят от одного представления данных к другому; приобретают опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
8	Проведение рубежной аттестации	2	Анализируют ошибки; классифицируют ошибки, работают над ними; обобщают, систематизируют, сопоставляют ошибки, допущенные в контрольных работах.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметными результатами являются:

- находит и извлекает информацию из различных текстов.

Личностными результатами являются:

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Метапредметными результатами являются:

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;

- работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;

- работа с текстом: оценка информации.

Воспитательный потенциал занятий «**Основы читательской грамотности**» реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.