

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Липовская средняя общеобразовательная школа

### **Приложение № 1**

к основной образовательной программе основного  
общего образования МАОУ Липовской СОШ,  
утверждённой приказом директора МАОУ  
Липовской СОШ от 29 августа 2023 года №104-од

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»**

для обучающихся 7-9 классов

с. Липовское, 2023 г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для 7-9 классов разработана на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 г. № 1644; от 31.12.2015г. № 1577);
- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Липовской СОШ (новая редакция с изменениями и дополнениями), утвержденной приказом директора МАОУ Липовской СОШ от 31.08.2021 года № 151-од;
- учебно-методических комплексов по немецкому языку: И.Л.Бим, Л.И.Садомова 7 класс; И.Л.Бим, Л.И.Садомова и др. 8 класс, И.Л.Бим, Л.И.Садомова 9 класс.

**Цель программы** - развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; - воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

### **Задачи:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении,
  - аудировании, чтении, письме;
  - языковая компетенция—овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способов выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - социокультурная /межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/ страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
  - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры

### ***Место учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» в учебном плане***

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Немецкий язык» изучается с 7-го по 9-й класс:

- 7 класс – 3 часа в неделю, 102 часов в год;
- 8 класс – 3 часа в неделю, 102 часов в год;
- 9 класс – 3 часа в неделю, 102 часов в год.

### Учебно-методические комплексы

7 класс	Немецкий язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций И.Л.Бим, Л.В.Садовой; - М. : Просвещение
8 класс	Немецкий язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. И.Л.Бим, Л.И.Садовой и др.; - М. : Просвещение
9 класс	Немецкий язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. И.Л.Бим, Л.И.Садовой - М. : Просвещение

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7 класс

#### После летних каникул (Nach den Sommerferien)

Основное содержание речи	Лето. Каникулы. Как можно отдыхать летом, где можно проводить каникулы.
Лексическая сторона речи	der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, sich erholen, der Klassenkamerad, Servus!
Грамматическая сторона речи	Повторение. Образование порядковых числительных

#### Что мы называем Родиной? (Was nennen wir unsere Heimat?)

Основное содержание речи	Что такое Родина для каждого из нас. Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.. Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира, и способами их преодоления.
Лексическая сторона речи	Die Heimat, geboren sein, aufwachsen, die Umgebung, der Ort, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeinsam, wohl, der Unterschied, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union, reich sein an, raten
Грамматическая сторона речи	склонение имён прилагательных, употребление имен прилагательных в роли определения к существительным.

#### Лицо города – визитная карточка страны (Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes)

Основное содержание речи	Лицо города - визитная карточка всей страны. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Поговорим немного о Москве, Санкт Петербурге, о городах Золотого кольца. Грамматика. Неопределённо- личное местоимение man. Сложносочинённые предложения
Лексическая сторона речи	Hell, dunkel, geheimnisvoll, berühmt, der Brunnen, die Mauer, der Palast, die Messe, die Gemäldegalerie, der Baustil, die Baukunst, die Grünanlage, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale, wurde.. gegründet, man nennt...
Грамматическая сторона речи	-употребление неопределённо- личное местоимение man; - повторение основных форм глагола и употребление в речи Präteritum; - порядок слов в сложносочинённом предложении.

#### Жизнь в современном большом городе. Как в нем ориентироваться? (Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier)

Основное содержание речи	Основные средства передвижения. Речевой этикет в ситуации « Ориентировка в городе». Как ориентироваться в незнакомом городе? Работа с текстом « Из истории автомобиля». Порядок получения водительских прав в Германии. Грамматика: Придаточные дополнительные предложения. Повторение. Вспомогательные глаголы. Местоимение man с модальными глаголами. Употребление глаголов движения. Страноведение. Сеть автобанов в Германии
Лексическая сторона речи	Die Haltestelle, halten an, warten auf, einsteigen, aussteigen, regeln, die Verkehrsampel, der Straßenübergang, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, entlanggehen, überqueren, einbiegen, die Nähe, das Auskunftsbüro, Vorsicht! Stehenbleiben, das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, der Führerschein, verlaufen, tanken, verändern
Грамматическая сторона речи	- придаточные дополнительные; - типы немецких глаголов; - модальные глаголы с неопределённо- личным местоимением man; - повторение предлогов с Dativ, Akkusativ

### **В деревне также много интересного (Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes)**

Основное содержание речи	Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – О вкусах не спорят. Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме. Русские народные промыслы ( Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем?
Лексическая сторона речи	Das Vieh, das Schwein, das Pferd, die Kuh, die Ziege, die Gans, die Ente, das Getreide, das Korn, der Boden, züchten, Viehzucht treiben, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen, melken, füttern, pflegen, der Pflug, der Mähdrescher, die Sämaschine, der Traktor
Грамматическая сторона речи	- образование Futurum; - придаточные предложения причины; - порядок слов в придаточном предложении

### **Давайте вместе заботиться о нашей планете Земля! (Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?)**

Основное содержание речи	Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных- всё это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нём, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища
Лексическая сторона речи	Der Sauerregen, die Luftverschmutzung, verschmutzen, die Wasserverschmutzung, die Zerstörung, der Stoff, schädlich, atmen, einatmen, die Lunge, das Grundwasser, das Öl, der Kunstdünger, das Insektengift, das Ozon, das Ozonloch, die Ozonschicht, giftig, aussterben, sich um kümmern, der Becher, Die Alufolie, die Dose, die Büchse, die Mülltonne, sich vor retten schützen vor
Грамматическая сторона речи	структура сложносочинённого и сложноподчинённого предложений; повторение придаточных дополнительных, условных, причины

### **В здоровом теле – здоровый дух (In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist)**

Основное содержание речи	Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера
--------------------------	--

	человека. Разное отношение к спорту
Лексическая сторона речи	Trainieren, zielbewußt, der Sportfreund, der Sportfanatiker, die Sportart, die Medaille, Kopfschmerzen haben, Halsschmerzen haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, die Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, die Kraft, die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer, der Wille, erklären
Грамматическая сторона речи	Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ., предлогов с двойным управлением

### 8 класс

#### Прекрасно было этим летом! ( Schön war es im Sommer!)

Основное содержание речи	Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети
Лексическая сторона речи	das Gebirge, der Ferienort (-e), das Ferienhaus (-e), der Campingplatz (...plätze), die Jugendherberge (-n), der/die Verwandte (-n), der Ausflug (Ausflüge), der Strand (Strände), der Strandkorb (...körbe), Inlineskates laufen (ie, a), verdienen, steigen (ie, ie), angeln, privat wohnen, übernachten, sich sonnen, segeln
Грамматическая сторона речи	прошедшее время Präteritum, повторение Perfekt. Plusquamperfekt. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem

#### И снова школа (Aber jetzt ist schon längst wieder Schule)

Основное содержание речи	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года
Лексическая сторона речи	die Grundschule (-n), die Hauptschule (-n), die Realschule (-n), das Gymnasium (-sien), die Gesamtschule (-n), die Stufe (-n), das Halbjahr, das Probejahr, die Leistung (-en), das Abitur (das Abitur machen), die Note (-n), die Zensur (-en), bestimmen, umfassen, leicht/schwer fallen (-ie, -a), sich gut/schlecht verstehen, wählen, beobachten, tadeln, loben, die Berufswahl, das Zeugnis (-sc), der Austausch (-), der Schüler austausch (-), erwarten, empfangen (i, a), passieren, vorkommen (a, o)
Грамматическая сторона речи	Futur I. Придаточные определительные предложения

#### Мы готовимся к поездке в Германию (Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise zu.)

Основное содержание речи	Подготовка к путешествию. Виды отдыха, путешествия. Одежда. Что мы берем с собой. Покупки
Лексическая сторона речи	die Auslandsreise (-n), die Reisevorbereitung (-en), das Reiseziel (-e) (als Reiseziel wählen), die Rshrt (-en), die Bahn (mit der Bahn fahren), die Fahrkarte (-n), das Flugticket (-s)/die Flugkarte (-n), der Koffer (-), die Reisetasche (-n), das Warenhaus/das Kaufhaus (...häuser), die Abteilung (-en), die Größe (-n), das Kleidungsstück (-e), die Kleinigkeit (-en), bestellen/besorgen, beschließen (o, o), zahlen, kosten (Was kostet das?), anprobieren, es steht Ihnen/dir, packen/einpacken, mitnehmen (a, o), das Geld
Грамматическая сторона речи	Узнавание и понимание значение глагольных форм в Passiv

#### Путешествие по Германии (Eine Reise durch die BRD)

Основное	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое
----------	---

содержание речи	положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.
Лексическая сторона речи	der Bahnhof (...höfe), der Bahnsteig (-e), das Gleis (-e), das Abteil (-e), der Fahrplan (...plane), der Schalter (-), der Wagen (-), die Abfahrt (-en), die Ankunft (...künfte), die Rundfahrt (-en), der Aufenthalt (-e), das Aufenthaltsprogramm (-e), die Auskunft/die Information (-en), das Auskunftsbüro (-s), der Stadtführer (-), der Bau (Bauten), das Bauwerk (-e), abfahren, ankommen, der Turm (...türme), entlang, sich verabschieden (von), Abschied nehmen (a, o) (von), abholen, vorbeifahren (u, a) (an), unterwegs, Schauen Sie nach links!, Schauen Sie nach rechts!, Wenn ich mich nicht irre...
Грамматическая сторона речи	повторение придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv a Dativ, употребление относительных местоимений с предлогами. Präsens Passiv, Präteritum Passiv

## 9 класс

### Прощайте, каникулы! (Ferien, ade!)

Основное содержание речи	Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны
Лексическая сторона речи	das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen (a, o), übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der (die) Verwandte (-n), der Ausflug, verdienen, steigen (ie, ie), sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten (i, j) passieren, surfen, Inline-Skates laufen
Грамматическая сторона речи	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов, типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum. Безличные предложения Es ist ... (Es ist heiß. Es ist Sommer.) Предложения с конструкцией Es gibt ... Неопределенно личные предложения с man. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber, oder, denn.

### Каникулы и книги. Как они связаны друг с другом? (Ferien und Bücher: Gehören die zusammen?)

Основное содержание речи	Что читает немецкая молодежь? Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека. Немецкие классики И.В. Гете, Ф. Шиллер, Г. Гейне. «Горький шоколад» Мириам Преслер. Комиксы. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы, каталоги немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Как создается книга? Интересные сведения из издательств
Лексическая сторона речи	Lesefuchs, die Leseratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi = die Kriminalgeschichte, der Comic = die Bildgeschichte, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, der Buchdruck, drucken, die Druckerei, erfinden, die Erfindung, herausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht, verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique, gehören zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu = realistisch, kaltlassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken,

	der Enkel
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение: Präsens и Präteritum Passiv;</li> <li>- Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I<sup>3</sup> Passiv</li> <li>- придаточные предложения цели с союзом damit</li> <li>- повторение: Worn? - шп... zu+In Smtiv;</li> <li>- придаточные предложения времени</li> </ul>

**Какие есть проблемы у сегодняшней современной молодежи? (Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben Sie?)**

Основное содержание речи	Молодежь в Германии. Молодежные субкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи: Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм. Сравнение проблем молодежи в Германии и в России. Мои проблемы. Проблемы взрослых. Конфликты между детьми и родителями. Современная немецкая юношеская литература
Лексическая сторона речи	widersprüchlich, zersplittern, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, die Weltanschauung, enttäuscht sein von (D.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, drogensüchtig, rauchen, rauchsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer, das Vorbild, verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schüchtern
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение: Wozu? - um...zu + Infinitiv;</li> <li>- инфинитивные обороты: «statt + zu + Infinitiv», «ohne +zu+Infinitiv»</li> </ul>

**Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? (Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit der Berufswahl)**

Основное содержание речи	Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования: Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки, кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии. Что важно при выборе профессии? Выбор профессии. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое
Лексическая сторона речи	die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen (D.), der Arbeitnehmer, der Arbeitgeber, die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege- und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, der Lehrgang, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Unternehmen, das Arbeitsamt
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- как вычленять глаголы и определять их управление;</li> <li>- управление глаголов;</li> <li>- употребление местоименных наречий;</li> <li>- инфинитивные обороты «ohne+zu+Infinitiv», «statt + zu + Infinitiv»</li> </ul>

**СМИ. Действительно ли это четвертая власть? (Massenmedien. Ist es wirklich vierte Macht?)**

Основное содержание речи	Средства массовой информации. Задачи СМИ. Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Немецкое радио. Телевидение: «за» и «против». Компьютер: «за» и «против». Школьная
--------------------------	---

	газета - средство массовой информации в школе. Мнения различных людей о средствах массовой информации. Культура чтения в Германии и в России
Лексическая сторона речи	die Macht, die Institution, beitragen zu (D), der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missstand, der Amtsinhaber, die Sending, die Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht, nützen, unterstützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden an (Akk.), der Sender, senden, unterhaltsam
Грамматическая сторона речи	- повторение предлогов с Dativ, Akkusativ и с Dativ и Akkusativ; - предлоги с Genitiv.

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы)

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;



- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов;

- имена существительные при помощи суффиксов;

- имена прилагательные при помощи аффиксов;

- наречия при помощи суффикса;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;

- числительные при помощи суффиксов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком), по словообразовательным элементам.

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I; Conditional II );

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и косвенных падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели, условия, определительными с союзами;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *ит...zu*;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

## Социокультурные знания и умения

### Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## Компенсаторные умения

### Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 класс

№	Название темы	Количество часов
1	После летних каникул (Nach den Sommerferien)	7
2	Что мы называем Родиной? (Was nennen wir unsere Heimat?)	19
3	Лицо города – визитная карточка страны (Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes)	16
4	Жизнь в современном большом городе. Как в нем ориентироваться? (Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier)	16
5	В деревне также много интересного (Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes)	16
6	Давайте вместе заботиться о нашей планете Земля! (Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?)	16
7	В здоровом теле – здоровый дух (In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist)	10
8	Повторение	2
<b>Итого:</b>		<b>102</b>

### 8 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Прекрасно было этим летом! ( Schön war es im Sommer!)	23
2	И снова школа (Aber jetzt ist schon längst wieder Schule)	25
3	Мы готовимся к поездке в Германию (Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise zu)	24

4	Путешествие по Германии (Eine Reise durch die BRD)	26
5	Повторение	4
<b>Итого:</b>		<b>102</b>

**9 класс**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Прощайте, каникулы! (Ferien, ade!)	8
2	Каникулы и книги. Как они связаны друг с другом? (Ferien und Bücher: Gehören die zusammen?)	23
3	Какие есть проблемы у сегодняшней современной молодежи? (Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben Sie?)	22
4	<b>Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?</b> (Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit der Berufswahl)	23
5	СМИ. Действительно ли это четвертая власть? (Massenmedien. Ist es wirklich vierte Macht?)	20
6	Повторение	6
<b>Итого:</b>		<b>102</b>