

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Липовская средняя общеобразовательная школа

Приложение № 1

к основной образовательной программе основного
общего образования МАОУ Липовской СОШ,
утверждённой приказом директора МАОУ
Липовской СОШ от 29 августа 2023 года №104-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История родного края»

для обучающихся 1-3 классов

(ФГОС НОО)

с. Липовское, 2023 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «История родного края»

Программа учебного предмета «История родного края» представляет собой интегрированный курс, имеющий целью ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков, воспитание уважения к памятникам истории и культуры, к труду человека, создавшего их, необходимости их сохранить.

Актуальность программы - содержательным стержнем программы является единство интересов личности и общества в воспитании гражданина России. Отличительная черта программы «История родного края» заключается в том, что она является разнообразной по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся начальной школы, организации целостного воспитательного пространства, организации совместной деятельности.

Ведущей идеей программы «История родного края» является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле, воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству. Изучение своей малой родины, культуры предков воспитывает душу ребенка, влияет на его поведение в обществе, формирует в подрастающем поколении национальное самосознание, чувство собственного достоинства, а также ответственности за судьбу своего Отечества и стремление приносить пользу родному краю.

Цель:

- способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края, воспитанию любви к природе родной земли; активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

Содержание предполагает решение следующих задач:

- формировать у младших школьников представления об историческом прошлом и настоящем нашего села, города, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие села, города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру.
- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
- формировать учебную самостоятельность и деловые качества.
- воспитывать уважение и любовь к родному краю;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Место предмета «История родного края» в учебном плане

Программа «История родного края» рассчитана на 33 часа в 1 классе и 34 часа во 2 – 3 классах (по 1 часу в неделю)

Курс рассчитан на 3 года обучения. Темы занятий из года в год повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Широко используются местные ресурсы: библиотеки, краеведческий музей, другие культурные учреждения, предприятия города, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей, не перегружая детей младшего возраста излишней информацией, с включением в ее содержание такого материала, который поможет ребенку посмотреть иными глазами на знакомое окружение.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа состоит из четырёх разделов: «Ты – член семьи и общества», «Туринск от начала до сегодняшнего дня», «Природа нашего края», «Культура края».

Ты член семьи и общества.

1 класс

С чего начинается Родина? Моя семья. Состав семьи, сколько поколений живет в семье. Ф.И.О. моих родителей. Где и кем они работают. Взаимопомощь в семье. Уважение и внимание к старшим. Забота о младших. Совместный труд и отдых. Конкурс рисунков «Моя семья»

2 класс

Моя семья. Профессии моих родителей. Взаимоотношения в семье. Почитание родителей. Составление родословной. Что я знаю о своих бабушках и дедушках. История моей семьи. Традиции и праздники моей семьи.

3 класс

Моя семья. Мои ближайшие родственники и предки. Традиции празднования именин. Вклад моих родителей в развитие района. Защитники Отечества в моей семье. Конкурс сочинений «Все работы хороши...» Оформление фотоальбома «Сохраните семейный альбом».

Туринск от начала до сегодняшнего дня.

1 класс

Моему городу 423 года. История возникновения города Туринска. Женский монастырь (его история). Экскурсия в краеведческий музей. Село (город) сегодня. Конкурс рисунков «Моё село, мой город». Чьи имена носят улицы нашего села (города).

2 класс

С чего всё начиналось. Основание города. Город-крепость. Экскурсия. Первые постройки. Женский монастырь. Экскурсия. Декабристы в городе. Экскурсия в музей декабристов.

3 класс

Туринск – один из старейших городов в нашей области. Труженики тыла фронту. Наши земляки-защитники Отечества в годы Великой Отечественной войны. Исследовательские проекты «Спасибо деду за победу!». Автобусная экскурсия по городу. Экскурсия в краеведческий музей.

Природа нашего края.

1 класс

Погода нашей местности (тепло, холод, облачность, осадки). Времена года. Основные особенности и отличия каждого времени года.

Растения сада и огорода. Милосердное отношение к животным. Животные вокруг нас. Бережное отношение к растениям и животным.

2 класс

Деревья, кустарники, травы нашей местности. Дикорастущие и культурные растения в Туринском районе. Дикие и домашние животные. Охрана растений и животных. Правила поведения в природе. Природа-это родной дом и Божий храм. Поверхность нашего края. Растения и животные нашей местности, включенные в Красную Книгу. Лекарственные растения нашей местности. Птицы нашей местности. Забота о птицах.

3 класс

Полезные ископаемые нашей местности. Почвы. Растениеводство и животноводство края. Основные культуры, выращиваемые в районе. Основные сельскохозяйственные животные района. Красная книга Свердловской области. Заповедники и заказники Свердловской области. Водоемы: реки, родники, озера, пруды. Леса и луга. Их охрана. Природные ресурсы области. Что дает наша область стране. Конкурс презентаций «Береги родной край!» Экологические проблемы области. Экскурсия на промышленные предприятия города.

Культура края.

1 класс

Культурные памятники нашего села (города). Посещение дома культуры. Посещение библиотеки. Чтение рассказов о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны.

2 класс

Экскурсия в школьный музей. Изучение фольклора русского народа. Традиционные праздники русского народа "Масленица", "Святки".

3 класс

Экскурсия в краеведческий музей. Изучение сборника стихов местных поэтов-земляков. Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества. Посещение детской библиотеки г. Туринска.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания "Я" как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа состоит из четырёх разделов: «Ты – член семьи и общества», «Туринск от начала до сегодняшнего дня», «Природа нашего края», «Культура края». На изучение каждого раздела указано примерное количество часов.

Классы	Разделы				Всего часов
	Ты - член семьи и общества	Туринск от начала до сегодняшнего дня.	Природа нашего края	Культура края	
1 класс	8	9	6	10	33
2 класс	8	8	10	8	34
3 класс	8	10	10	6	34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, магнитофон, интерактивная доска.

- Наглядные средства обучения: карточки, карта России, карта Туринского городского округа, карта Свердловской области, иллюстрации родного края, фотографии родного края, учебные плакаты, символика России, символика Свердловской области и Туринского городского округа.

- Оборудование кабинета: ученические столы и стулья, учительский стол и стул, шкафы, классная доска.

- Библиотечный фонд (книгопечатная продукция): учебные пособия для учеников, методические пособия для учителей, художественная литература, энциклопедии и т.д.

1. Ершов М.Ф. Туринск в конце XVIII - начале 60-х гг. XIX в. (К 400-летию города) / Михаил Ершов.- Шадринск: Исеть, 2000.-21с.

2. За ямской повозкой следом...: история Туринского автотранспортного предприятия/ авт.-сост. Эдуард Яковлевич Кешишьян.- Туринск: (б.и), 2008.-220с.

3. Заварихин С.П. Ворота в Сибирь: (история и архитектурные памятники городов Верхотурья, Туринска, Тюмени)/ С.П.Заварихин. -М.:Искусство, 1981.-159с.

4. Летопись развития физкультуры и спорта Туринского района:1935-2000 годы/(авт.-сост.)А.М.Прошкин. -Туринск: (б.и), 2004.-178с.

5. На государевой дороге: Пелым. Верхотурье. Туринск. Туринская Слобода/Ред. Е.С.Зашихин.- Екатеринбург: Сократ,2000-301с.

6. Новоселов А.И. Здесь начиналась Сибирь/Новоселов, Смирных.-Екатеринбург: ПАКРУС, 2000.-205с.

7. Новоселов А.И. Туринск/ А.И. Новоселов, А.И.Смирных.- Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1990.-159 (1)с.

8. Ожерелье туринских ремёсел/(сост.:Н.Г.Кислицина).-Туринск:Туринский Дом традиционных промыслов и ремесел, 2010.-57с.

9. По следам мужества и стойкости: (Туринск и Туринский район в годы Великой Отечественной войны: библиографический указатель/ Центр. район. б-ка им. Пушина;(сост.А.С.Перминова).- Туринск: (б.и), 2011.-35с.

- 10.Туринск:путеводитель/(авт.-сост. Сергей Новопашин).-Екатеринбург:Баско, 2005.-87с.