

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Липовская средняя общеобразовательная школа

Приложение № 1

к основной образовательной программе основного
общего образования МАОУ Липовской СОШ,
утверждённой приказом директора МАОУ
Липовской СОШ от 29 августа № 104-од

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»

Основное общее образование, 5 – 9 классы
(ФГОС ООО)

с. Липовское
2023 г.

I ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК» (5-9 классы)

Личностные результаты освоения ООП

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно

взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности

«другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют

чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, в том числе русского языка, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются **три группы универсальных учебных действий**: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для

выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результаты способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную

деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач спомощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

II СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА В 5 КЛАССЕ

О языке

Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке.

Речь

Текст: основные признаки текста; тема и основная мысль текста; развитие мысли в тексте; данная и новая информация; деление текста на абзацы; строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка; план текста (простой).

Стили речи: разговорный, художественный, деловой; их основные признаки; сфера употребления в речи, характерные языковые средства (из числа изученных учащимися).

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения: а) художественного и делового повествования; б) описания предмета; в) рассуждения-доказательства; г) оценочных суждений.

Композиционные формы: деловая инструкция (как что-либо делать), объявление. Основные требования к изложению (подробному и сжатому) и сочинению.

Закрепление и углубление изученного в начальных классах ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые в мягкие, глухие и звонкие. Элементарные сведения о транскрипции. Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв *е, ё, я, ю*. Знакомство с орфоэпическим словарем и его использование.

ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня. Употребление на письме буквенных сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, рщ*; разделительных *ъ* и *ь*; *-тся я -ться* в глаголах. *Не с* глаголами. Использование орфографического словаря.

СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ. ЛЕКСИКА

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарем.

СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА

Предмет изучения состава слова. Морфема как часть слова. Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемностроения слов.

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ

Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. Знаменательные части речи, их основные признаки. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знакомство с грамматико-орфографическим словарем.

Язык. Правописание (систематический курс) Синтаксис и пунктуация.

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами, *а, но, одиночным и*). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами *и, а, но, что, чтобы, потому что, если* и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

Лексика. Словообразование. Правописание

Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.

Переносное значение слова как основа создания

художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

Словообразовательная модель как схема построения слов определенной части речи, имеющих общность в значении (^оватый,

^ательница и т. п.). Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям.

Правописание приставок на *з* и *с*. Правописание корней

-лож- — -лаг-; -рос- — -раст-(-ращ~). Буквы *о*—*е* после шипящих в корне. Буквы *и*—*ы* после *ц* в разных частях слов.

Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов);

диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

Морфология. Орфография

Классификация частей речи русского языка (повторение)

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ГЛАГОЛ

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание *не* с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание *-ться* и *-тся* в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием *и*—*е* (*-мир-* — *-мер-*; *-тир-* — *-тер-* и др.), их правописание. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение: значение, образование, правописание. Повелительное наклонение: значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого в целях повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен существительных. Правила употребления при письме типичных суффиксов, в частности суффиксов *-чик* (*-щик*), *-ек*, *-ик* (*-чик*). Правила слитного и раздельного написания *не* с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Правила употребления большой буквы при написании имен существительных. Род имен существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имен существительных. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имен существительных.

Развитие навыков пользования грамматико-орфографическим, орфографическим, толковым, словообразовательным, орфоэпическим словарями. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная

форма. Основные способы образования имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Образная, эмоциональная функция имен прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имен прилагательных. Роль прилагательных в научной и деловой речи. Употребление прилагательных в переносном значении.

Повторение

III. ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	1.Язык – важнейшее средство общения (2 ч. + 1 ч.р/р.) – 3 часа	
1.	Язык и человек.Язык и речь	1
2.	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1
3.	Р.Р Стили речи.	1
	2.Вспоминаем, повторяем, изучаем (20 ч. + 6 ч. р/р + 1ч. к.р.) – 27 часов.	
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
5.	Орфограмма.	1
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
7.	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1
8.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
9.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
10.	Правописание букв И, У,А после шипящих.	1
11.	Разделительные Ъ и Ь.	1
12.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
13.	Р/р. Текст.	1
14.	Р/р. Обучающее изложение (По Г.А.Скребицкому, упр.69)	1
15.	Р/р. Обучающее изложение (По Г.А.Скребицкому, упр.69)	1
16.	Части речи.	1
17.	Глагол.	1
18.	Правописание <i>ТСЯ</i> и <i>ТЬСЯ</i> в глаголах	1
19.	Личные окончания глаголов.	1
20.	Р/р. Тема текста	1
21.	Имя существительное как часть речи.	1
22.	Падежные окончания существительных.	1
23.	Буква Ь на конце существительных после шипящих.	1
24.	Имя прилагательное как часть речи.	1
25.	Местоимение.	1
26.	Р/р. Основная мысль текста.	1
27.	Р/р. Обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А.А.Пластова «Летом» упр. 109).	1

28.	Повторение изученного в начальных классах.	1
29.	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1
30.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
	1. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (27ч. + 5ч.р/р. + 1 ч. к.р.) – 33часа	
31.	Синтаксис. Пунктуация.	1
32.	Словосочетание.	1
33.	Способы выражения грамматической связи в словосочетании.	1
34.	Разбор словосочетания.	1
35.	Р/р. Сжатое изложение. Упр.149	1
36.	Предложение. Простое предложение.	1
37.	Виды предложений по цели высказывания.	1
38.	Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения.	1
39.	Р/р. Обучающее сочинение-повествование.(упр.162).	1
40.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
41.	Сказуемое.	1
42.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
43.	Нераспространённые и распространённые предложения.	1
44.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
45.	Определение.	1
46.	Обстоятельство.	1
47.	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения».	1
48.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
49.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
50.	Проверочная работа по теме «Предложения с однородными членами».	1
51.	Предложения с обращениями.	1
52.	Р/р. Письмо.	1
53.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1
54.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1
55.	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении)	1
56.	Знаки препинания в сложном предложении.	1
57.	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
58.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1
59.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1
60.	Р/р. Диалог.	1
61.	Контрольная работа №2 по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
62.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
63.	Р/р. Изложение. Сжатое изложение по тексту упр. 269.	1
	4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (12 ч. + 2ч.р/р. + 1 ч. к.р.) – 15 часов	
64.	Фонетика. Гласные звуки.	1
65.	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1
66.	Согласные твёрдые и мягкие.	1
67.	Согласные звонкие и глухие.	1
68.	Р/р. Повествование. Обучающее изложение повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»). Упр.292.	1
69.	Графика. Алфавит.	1
70.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1
71.	Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я.	1

72.	Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я.	1
73.	Орфоэпия.	1
74.	Орфоэпические словари. Фонетический разбор слова.	1
75.	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1
76.	Контрольная работа №3 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1
77.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
78.	Р/р. Сочинение – описание по упр. 312.	1
	5. Лексика. Культура речи (8ч. + 3ч.р/р. + 1ч. к.р.) – 12 часов	
79.	Слово и его лексическое значение.	1
80.	Однозначные и многозначные слова.	1
81.	Прямое и переносное значение слов.	1
82.	Омонимы.	1
83.	Тест по теме «Омонимы». Синонимы.	1
84.	Антонимы.	1
85.	Р/р. Подготовка к написанию сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Описание изображённого на картине. Упр. 390.	1
86.	Р/р. Контрольное сочинение. Написание сочинения-описания по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». (Упр. 390)	1
87.	Р/р. Подготовка к подробному изложению и написание подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»). Упр. 408.	1
88.	Повторение темы «Лексика. Культура речи».	1
89.	Контрольная работа №4 по теме «Лексика. Культура речи».	1
90.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
	6. Морфемика. Орфография. Культура речи (18 ч. + 3ч.р/р. + 1 ч. к.р.) – 22 часа	
91.	Морфема. Изменение и образование слов.	1
92.	Окончание. Основа слова.	1
93.	Окончание. Основа слова.	1
94.	Корень слова.	1
95.	Р/р. Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования. Упр. 425.	1
96.	Суффикс	1
97.	Приставка.	1
98.	Р/р. Обучающее выборочное изложение с изменением лица. Упр. 456.	1
99.	Чередование гласных и согласных звуков.	1
100.	Беглые гласные.	1
101.	Варианты морфем.	1
102.	Морфемный разбор слова. Проверочная работа	1
103.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
104.	Буквы З и С на конце приставок.	1
105.	Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-	1
106.	Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-	1
107.	Буквы Е-О после шипящих в корне.	1
108.	Буквы И-Ы после Ц.	1
109.	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография».	1
110.	Контрольная работа №5 по теме «Морфемика. Орфография».	1
111.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
112.	Р/р. Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в окне»). Упр. 508.	1
	7. Морфология. Орфография. Культура речи (41 ч. + 8 ч. р/р. + 3ч. к.р.) – 52 часа	

	7.1.Имя существительное (15 ч. + 3 ч. р/р. + 1 ч. к.р.) – 19 часов	
113.	Имя существительное как часть речи.	1
114.	Р/р. Доказательство в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение. Упр.519.	1
115.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
116.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
117.	Род имён существительных.	1
118.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1
119.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1
120.	Три склонения имён существительных.	1
121.	Падеж имён существительных.	1
122.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	11
123.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1
124.	Р/р. Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика. Упр. 587.	1
125.	Множественное число имён существительных.	1
126.	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1
127.	Повторение по теме «Имя существительное». Проверочная работа.	1
128.	Морфологический разбор имени существительного.	1
129.	Контрольная работа №6 по теме «Имя существительное».	1
130.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
131.	Р/р. Обучающее сочинение по картине (Г.Нисский «На лодке»). Упр.602.	1
	7.2 Имя прилагательное (8 ч. + 1ч.р/р. + 1 ч. к.р.) – 10 часов.	
132.	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного.	1
133.	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного.	1
134.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1
135.	Правописание гласных в окончаниях прилагательных с основой на шипящую.	1
136.	Р/р. Описание животного. Написание изложения. упр.629	1
137.	Прилагательные полные и краткие	1
138.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
139.	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1
140.	Контрольная работа №7 по теме «Имя прилагательное».	1
141.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
	7.3 Глагол (18 ч. + 4 ч.р/р. + 1 ч. к.р.) – 23 часа	
142.	Глагол как часть речи.	1
143.	НЕ с глаголами.	1
144.	Р/р. Понятие о рассказе, его особенностях, структуре, стиле. Рассказ на тему пословицы.	1
145.	Неопределённая форма глагола.	1
146.	Неопределённая форма глагола.	1
147.	Правописание -тся и –ться в глаголах	1
148.	Виды глагола.	1
149.	Буквы Е-И в корнях чередованием.(бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стил-стил)	1

150.	Р/р. Невыдуманный рассказ о себе.	1
151.	Время глагола.Прошедшее время глагола.	1
152.	Настоящее время глагола.	1
153.	Будущее время глагола.	1
154.	Спряжение глаголов.	1
155.	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1
156.	Правописаниебезударных личных окончаний глаголов.	1
157.	Морфологический разбор глагола.	1
158.	Р/р. Изложение .Подготовка к написанию и написание сжатого изложения с изменением формы лица (А.Савчук«Шоколадный торт»).Упр.739	1
159.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1
160.	Употребление времён.	1
161.	Обобщение по теме«Глагол».	1
162.	Р/р. Обучающее сочинение-рассказ по рисунку (О.Попович «Не взяли на рыбалку»). Упр.745.	1
163.	Контрольная работа №8 по теме «Глагол».	1
164.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
	8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе (5 ч. + 1 ч.к.р.) – 6часов.	
165.	Разделы науки о языке.	1
166.	Контрольная работа №9 Итоговая контрольная работа.	1
167.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
168.	Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях.	1
169.	Употребление букв Ъ и Ь .	1
170.	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.	1

II СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА 6 КЛАСС

Речь. Общение

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста, **Лексика Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов.

Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне –*кас - кос-*. Буквы *а* и *о* в корне –*гар - гор-*.

Буквы *а* и *о* в корне –*зар-зор-*. Буквы *ы, и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (1 часть)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе –*ен-* существительных на –*мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных –*чик (-щик)*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы *о, е* после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных –*к, ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

III. ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	
	Раздел 1. ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3 часа)		
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1	
2	Язык, речь, общение.	1	
3	Ситуация общения	1	

	РАЗДЕЛ 2.ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5КЛАССЕ (13ч)		
4-5	Фонетика. Орфоэпия	2	
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках.	1	
7	Морфемы в слове. Орфограммы в корнях	1	
8	Части речи	1	
9	Орфограммы в окончаниях слов	1	
10	Сочинение "Интересная встреча"	1	
11	Словосочетание Простое предложение.	1	
12	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1	
13	Синтаксический разбор предложений	1	
14	Прямая речь. Диалог	1	
15	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1	
16	Анализ контрольного диктанта	1	
	Раздел 3. ТЕКСТ (6ч)		
17	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	
18	Начальные и конечные предложения текста. Сочинение по заданному началу	1	
19	Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	
20	Сочинение -рассказ по упр.83	1	
21	Текст и стили речи	1	
22	Официально- деловой стиль речи	1	28.09
	РАЗДЕЛ 4. ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (14 часов)		
23	Слово и его лексическое значение	1	
24-25	Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение — описание картины А. М. Герасимова «После дождя»	2	29 30.09
26	Общеупотребительные слова. Профессионализмы	1	01.10
27	Диалектизмы	1	04.10
28	Исконно русские и заимствованные слова	1	
29	Неологизмы	1	
30-31	Сжатое изложение «Собиратель русских слов»	2	
32	Устаревшие слова	1	
33	Словари. Составление словарной статьи	1	
34	Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	1	
35	Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи»	1	
36	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	
	РАЗДЕЛ 5. ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 часов)		
37	Фразеологизмы	1	
38	Источники фразеологизмов	1	
39	Повторение по теме «Фразеология»	1	
40	Контрольная работа по теме «Фразеология»	1	
41	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	
	РАЗДЕЛ 6. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (33ч)		
42	Морфемика и словообразование	1	20.10
43	Описание помещения	1	21.10

44	Основные способы образования слов в русском языке	1	22.10
45 1	Основные способы образования слов в русском языке	1	08.11
46 2	Основные способы образования слов в русском языке	1	09.11
47 3	Этимология слов	1	09
48 4	Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план	1	10
49 5	Написание сочинения (описание помещения)	1	11.11
50 6	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-кас— -кос-</i>	1	12.11
51	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-кас— -кос-</i>	1	15.11
52	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-гар— -гор-</i>	1	
53	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-гар— -гор-</i>	1	
10	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-зар— -зор-</i>	1	
11	Правописание корней с чередованием гласных <i>a</i> и <i>o</i> .	1	18
12	Урок-практикум "Правописание корней с чередованием"	1	19
57 13	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1	22.11
58	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1	23
59	Гласные в приставках <i>преи при-</i>	1	23
60	Гласные в приставках <i>пре</i> и <i>при-</i>	1	24
61	Гласные в приставках <i>преи при-</i>	1	25
62 18	Урок-практикум "Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> "	1	26
63 19	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	29.11
64 20	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	30.11
65	Соединительные гласные <i>o</i> и <i>e</i> в сложных словах	1	30
66	Сложносокращенные слова	1	1
67	Род сложносокращенных слов	1	2
68- 69	Написание плана сочинения- описания по картине Т. Яблонской «Утро»	2	3.12 6.12
70- 71 26,27	Морфемный и словообразовательный разбор слова	2	7.12 7.12
72	Повторение по теме «Словообразование. Орфография»	1	8.12
73	Контрольная работа теме «Словообразование. Орфография»	1	9.12
74 30	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	10.12
	РАЗДЕЛ 7. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ (122часа)		
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (23ч)		
75	Имя существительное как часть речи	1	
76	Имя существительное как часть речи.	1	
77 33	Письмо другу	1	
78	Разносклоняемые имена существительные	1	
79	Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	
80- 81	Несклоняемые имена существительные	2	
82	Устное сообщение о происхождении имен	1	21.12

83-84	Род несклоняемых имен существительных	2	
85 41	Имена существительные общего рода	1	23
86	Морфологический разбор имен существительных	1	
87	Сочинение по личным впечатлениям	1	
88	<i>Не</i> с существительными	1	
89	<i>Нес</i> существительными	1	
90	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик-</i> (<i>щик-</i>)	1	
91 47	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>ик</i>	1	30.12
92-93	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	2	10.01
94	Урок-практикум по теме «Имя существительное»	1	
95	Повторение по теме «Имя существительное»	1	
96	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	
97	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (29ч)		
98	Имя прилагательное как часть речи	1	17.01
99	Описание природы	1	
100	Подготовка к сочинению-описанию природы по личным впечатлениям	1	
101	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	1	
102	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	1	
103	Диагностическая работа «Степени сравнения имен прилагательных»	1	
104	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	
105	Качественные прилагательные	1	
106	Относительные прилагательные	1	
107	Относительные прилагательные	1	
108	Притяжательные прилагательные	1	
109	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное»	1	
110	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
111	Выборочное изложение	1	
112	<i>Не</i> с прилагательными	1	
113	<i>Нес</i> прилагательными	1	
114 115	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в суффиксах прилагательных	1	
116	Устное описание картины Н. П. Крымова «Зимний вечер» (по упр. 364)	1	
117	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	1	
118	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	1	
119	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	1	
120	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	1	
121	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	
122	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	
123	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	

124	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	04
125	Подготовка к устному публичному выступлению о произведениях народных промыслов	1	
126	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (19ч)		
127	Имя числительное как часть речи	1	17.02
128	Простые и составные числительные	1	
129	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	
130	Устное выступление о произведениях народных промыслов	1	22
131	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	22
132	Порядковые числительные	2	
133			
134	Разряды количественных числительных	1	28.02
135	Числительные, обозначающие целые числа	1	1.03
136-137	Склонение количественных числительных	1	
138	Дробные числительные	1	
139-140	Собирательные числительные	1	
141	Морфологический разбор имени числительного	1	
142	Повторение по теме «Имя числительное»	1	
143	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	02
144	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	
145	Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	1	
	МЕСТОИМЕНИЕ (22ч)		
146	Местоимение как часть речи	1	
147-148	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1	
149	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	
150	Р.р Рассказ по сюжетным рисункам	1	
151	Вопросительные и относительные местоимения	1	
152	Вопросительные и относительные местоимения	0	
153	Неопределенные местоимения	1	
154	Правописание неопределенных местоимений	1	
155	Отрицательные местоимения	1	
156	Правописание отрицательных местоимений	1	
157	Притяжательные местоимения	1	
158	Сочинение - рассуждение	0	
159	Указательные местоимения	1	
160	Определительные местоимения	2	25.03
161		1	
162	Местоимения и другие части речи	1	
163	Морфологический разбор местоимения	1	
164	Сочинение по упр.494	1	
165	Повторение по теме «Местоимение»	1	
166	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	04
167	Анализ контрольной работы	1	11.04
	ГЛАГОЛ (29ч)	1	

168-169	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи	2	
170	Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам упр. 517	1	
171	Разноспрягаемые глаголы	1	
172-173-174	Глаголы переходные и непереходные	3	
175-176	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	2	
177-178	Изложение с изменением лица рассказчика "Витькинагайка" по упр. 542	2	
179-180	Условное наклонение глагола	2	
181-182-183	Повелительное наклонение глагола	3	28.04
184	Сочинение рассказ по сюжетным рисункам упр. 561	1	
185-186	Употребление наклонений	2	
187-188	Безличные глаголы	2	
189	Морфологический разбор глагола	1	
190	Рассказ на основе услышанного §97	1	
191	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	
192	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	
193-194	Повторение изученного по теме «Глагол»	2	
195	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	20
196	Анализ контрольного диктанта	1	
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (8 часов)		
197	Разделы науки о языке	1	
198	Орфография.	1	
199	Пунктуация	1	
200	Лексика и фразеология	1	
201	Словообразование и морфология.	1	
202	Синтаксис.	1	
203	Итоговый контрольный диктант (тест)	1	27
204	Анализ контрольного диктанта.	1	

II СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА 7 КЛАСС

Введение.

Повторение изученного в 5-6 классах. Морфология и орфография. Культура речи.

Русский язык как развивающееся явление (1 ч.) Повторение изученного в 5 – 6 ч.) классах (14 ч.)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Составление диалогов.

Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие (29 ч.)

Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Деепричастие (13 ч.)

Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Наречие (24 ч.)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Категория состояния (3 ч.)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог (9 ч.)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Союз (13 ч.)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Частица (18 ч.)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч.)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях..

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (10 ч.)

III. ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.Введение 1Ч		
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1
2.Повторение пройденного в 5-6 классах		
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
4.	Лексика, фразеология.	1
5.	Фонетика и орфография.	1
6.	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	1
7.	Морфология и орфография.	1
8.	Морфология и орфография.	1
9.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слов.	1
10.	Контрольная работа №1 по теме « Повторение пройденного в 5-6 классах»	1
11.	Р/р. Текст.	1
12.	Р/р. Диалог как текст	1
13.	Р/р. Виды диалога	1
14.	Р/р. Стили русского литературного языка.	1
15.	Р/р. Публицистический стиль	1
3.Морфология. Орфография. Культура речи.		
Причастие 29 ч		
16.	Причастие как часть речи	1
17.	Причастие как часть речи	1
18.	Склонение причастий правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
19.	Причастный оборот.	1
20.	Выделение причастного оборота запятыми.	1
21.	Р/р. Описание внешности человека.	1
22.	Действительные и страдательные причастия.	1
23.	Полные и краткие страдательные причастия	1
24.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
25.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
26.	Действительные причастия прошедшего времени.	1
27.	Страдательные причастия настоящего времени.	1
28.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
29.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
30.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
31.	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	1
32.	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	1
33.	Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
34.	Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких	1

	отглагольных прилагательных.	
35.	Р/р. Выборочное изложение.	1
36.	Морфологический разбор причастия.	1
37.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
38.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
39.	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
40.	Р/р. Сочинение -описание внешности.	1
41.	Повторение изученного о причастии.	1
42.	Повторение изученного о причастии.	1
43.	Контрольная работа №2 по теме « Причастие».	1
44.	Анализ допущенных ошибок.	1
Деепричастие. 13 час		
45.	Понятие о деепричастии.	1
46.	Понятие о деепричастии.	1
47.	Деепричастный оборот.	1
48.	Запятые при деепричастном обороте.	1
49.	НЕ с деепричастиями.	1
50.	НЕ с деепричастиями.	1
51.	Деепричастия несовершенного вида.	1
52.	Деепричастия совершенного вида.	1
53.	Р/р. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».	1
54.	Морфологический разбор деепричастия.	1
55.	Повторение по теме «Деепричастие».	1
56.	Контрольная работа №3 по теме «Деепричастие».	1
57.	Анализ допущенных ошибок.	1
Наречие 24 час.		
58.	Наречие как часть речи.	1
59.	Смысловые группы наречий.	1
60.	Смысловые группы наречий.	1
61.	Степени сравнения наречий	1
62.	Степени сравнения наречий.	1
63.	Р/р Сочинение в форме дневниковых записей по упр 233	1
64.	Морфологический разбор наречия.	1
65.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е.	1
66.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е.	1
67.	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1
68.	Н и НН в наречиях на -о и -е.	1
69.	Н и НН в наречиях на -о и -е.	1
70.	Р/р. Сочинение-описание действий	1
71.	Р/р. Сочинение-описание действий	1
72.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
73.	Буквы О и А на конце наречий.	1
74.	Дефис между частями слова в наречиях.	1
75.	Дефис между частями слова в наречиях.	1
76.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях	1
77.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях	1
78.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
79.	Повторение изученного по теме «Наречие».	1
80.	Контрольная работа №3 по теме «Наречие».	1

81.	Анализ допущенных ошибок.	1
Категория состояния 3 час.		
82.	Категория состояния.	1
83.	Категория состояния.	1
84.	Р/р. Подробное изложение.	1
Предлог 9 час		
85.	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1
86.	Употребление предлогов.	1
87.	Непроизводные и производные предлоги.	1
88.	Простые и составные предлоги.	1
89.	Морфологический разбор предлога.	1
90.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
91.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
92.	Р/р. Рассказ – репортаж на основе увиденного на картине.(А.В. Сайкина «Детская спортивная школа»)	1
93.	Систематизация и обобщение по теме «Предлог».	1
Союз 13 час.		
94.	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1
95.	Сочинительные и подчинительные союзы.	1
96.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
97.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
98.	Сочинительные союзы.	1
99.	Подчинительные союзы.	1
100.	Морфологический разбор союза.	1
101.	Р/р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения.	1
102.	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ	1
103.	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ	1
104.	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1
105.	Контрольная работа №4 по темам «Предлог», «Союз».	1
106.	Анализ допущенных ошибок.	1
Частица 18 час.		
107.	Частица как часть речи.	1
108.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
109.	Формообразующие частицы	1
110.	Смысловые частицы.	1
111.	Смысловые частицы.	1
112.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
113.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
114.	Р/р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».упр.426	1
115.	Морфологический разбор частиц.	1
116.	Отрицательные частицы.	1
117.	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	1
118.	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	1
119.	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ.	1
120.	Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1
121.	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ.	1
122.	Обобщение и систематизация по теме «Частица».	1
123.	Контрольная работа №5 по теме «Частица».	1
124.	Анализ допущенных ошибок.	1

Междометие. 2 час.		
125.	Междометие как часть речи.	1
126.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
Повторение изученного в 7 классе 10 час.		
127.	Разделы науки о языке. Р/р. Текст. Стили речи.	1
128.	Фонетика и графика.	1
129.	Контрольная работа №6 итоговый диктант с заданием.	1
130.	Анализ допущенных ошибок.	1
131.	Лексика и фразеология.	1
132.	Морфемика и словообразование.	1
133.	Морфология.	1
134.	Орфография.	1
135.	Синтаксис и пунктуация	1
136.	Повторение и систематизация изученного материала	1

II СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА 8 КЛАСС

Функции русского языка в современном мире. (1 ч.)

Повторение изученного в 5 – 7 классах (8 ч.)

Система языка. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (устное сочинение и сочинение по картине).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (87 ч.)

Словосочетание и предложение

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

Двусоставные предложения

Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Синтаксический разбор предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Развитие речи (описание памятника архитектуры).

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Выражение именной части сказуемого. Развитие речи (сочинение-описание по упражнению). Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Дополнение. Трудные случаи выражения дополнений. Определение. Развитие речи (изложение по упражнению). Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. Развитие речи (понятие «риторика», написание рассказа об истории родного края).

Односоставные предложения

Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные. Безличные предложения. Развитие речи (сочинение по картине). Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывные предложения. Развитие речи (изложение по упражнению). Понятие о неполных предложениях.

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Развитие речи (рассуждение, сочинение по картине).

Предложения с обособленными членами

Обособленные определения и приложения. Обособленные определения, выраженные

причастными оборотами. Особенности обособления приложений. Обособленные обстоятельства. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Развитие речи (изложение).

Предложения с уточняющими обособленными членами

Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания. Развитие речи (применение публицистического стиля, диспут, изложение по упражнению).

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями

Обращение и знаки препинания при нем. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Предложения с междометиями. Вставные конструкции.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Диалог. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. Способы передачи чужой речи в художественном произведении. Развитие речи (изложение по упражнению, сравнительная характеристика героев).

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6 ч.)

Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения», «Обращение», «Вводные слова и предложения», «Способы передачи чужой речи».

III. ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Функции русского языка в современном мире.	1
2	Фонетика и графика. Орфография	1
3	Морфемика и словообразование	1
4	Лексикология и фразеология	1
5	Морфология и синтаксис	1
6	Строение текста. Стили речи.	1
7	Р/Р. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (Упр.74)	1
8	Р/Р Устное описание Триумфальной арки по фотографии (Упр.79)	1
9	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение пройденного в 5-7 классах»	1
10	Строение словосочетаний	1
11	Виды связи в словосочетании	1
12	Грамматическое значение словосочетаний	1
13	Строение и грамматическое значение предложений	1
14	Интонация предложения. Характеристика человека	1
15	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1
16	Р/Р Описание памятника архитектуры. (Упр.143,144)	1
17	Подлежащее.	1
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
19	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1
20	Составное именное сказуемое.	1
21	Выражение именной части составного именного сказуемого	1
22	Тире между подлежащим сказуемым	1
23	Повторение по теме «Главные члены предложения»	1
24	Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения»	1
25	Р/Р Сжатое изложение по тексту упр.189	1
26	Дополнение	1

27	Определение	1
28	Р/Р Подготовка к изложению на тему «Русский язык» (Упр.213)	1
29	Р/Р. Написание изложения на тему «Русский язык» (упр.213)	1
30	Приложение	1
31	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1
32	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	1
33	Р/Р Ораторская (публичная) речь	
34	Контрольная работа №1 по теме «Второстепенные члены предложения»	
35	Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные	1
36	Предложения неопределённо-личные	1
37	Предложения неопределённо-личные	1
38	Безличные предложения	1
39	Безличные предложения	1
40	Р/Р. Подготовка к сочинению по картине К. Юона «Мартовское солнце» (Упр.278)	1
41	Р/Р Написание сочинения по картине К. Юона «Мартовское солнце»	1
42	Назывные предложения	1
43	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	1
44	Р/Р Изложение текста (упр.289)	1
45	Понятие о неполных предложениях.	1
46	Контрольный диктант № 3 по теме «Односоставные предложения»	1
47.	Анализ контрольного диктанта. Неполные предложения в диалоге.	1
48	Понятие об однородных членах	1
49	Однородные и неоднородные определения	1
50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
52	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1
53	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1
54	Р/Р Рассуждение (Упр.344,346)	1
55	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1
56	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1
57	Контрольный диктант № 4 по теме «Однородные члены предложения»	1
58	Р/Р Подготовка к сочинению по картине Ф Васильева «Мокрый луг»	1
59	Р/Р Написание сочинения по картине Ф Васильева «Мокрый луг»	1
60	Обособленные определения и приложения	1
61	Обособленные определения и приложения	1
62	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами	1
63	Особенности обособления приложений	1
64	Повторение по теме «Обособленные определения и приложения»	1
65	Контрольная работа №2 по теме «Обособленные определения и приложения»	1
66	Р/Р. Подготовка к сочинению – рассуждению на морально – этическую тему. (Упр.416)	1
67	Р/Р. Написание сочинения – рассуждения на морально – этическую тему	1
68	Обособленные обстоятельства	1
69	Обособленные обстоятельства	1
70	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	1

71	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
72	Обособление уточняющих членов предложения	1
73	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	1
74	Повторение пройденного по теме «Обособленные члены предложения»	1
75	Контрольный диктант № 5 по теме «Обособленные члены предложения»	1
76	Р/Р Подготовка к изложению «Суворов» (Упр.413)	1
77	Р/Р. Написание изложения «Суворов» (Упр.413)	1
78	Обращение и знаки препинания при нём	1
79	Обращение и знаки препинания при нём	1
80	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	1
81	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	1
82	Р/Р Подготовка к сжатому изложению. (Упр.440)	1
83	Р/Р. Написание сжатого изложения.	1
84	Водные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями	1
85	Вставные конструкции	1
86	Вставные конструкции	1
87	Повторение по теме «Предложения с обращениями, водными словами и междометиями»	1
88	Контрольный диктант № 6 по теме «Предложения с обращениями, водными словами и междометиями»	1
89	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	1
90	Диалог	1
91	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1
92	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1
93	Цитаты и знаки препинания при них.	1
94	Р/Р Подготовка к изложению (Упр.490)	1
95	Р/Р Написание изложения	1
96	Контрольное тестирование по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»	1
97	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Односоставные предложения»	1
98	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения».	1
99	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения».	1
100	Повторение тем «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи».	1
101	Итоговый контрольный диктант	1
102	Итоговое контрольное тестирование	1

II СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА 9 КЛАСС

Раздел 1. Русский язык в современном мире. Международное значение русского языка (1 ч.): Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.

Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (11 час.): Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма.

Орфограмма. Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы. **Р/р Сжатое изложение** «Много ли слов в русском языке?» Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. **Р/р Сочинение по картине В.Васнецова «Баян»** Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения. Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка. **Р/р Устное описание человека (портрет)** Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. (3 час.) Понятие сложное предложение. Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Союзные(сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения) и бессоюзные предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Понятие о сложноподчинённом предложении. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. **Р/р** Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.

Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения (6час.): Три группы сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Постановка знаков препинания в ССП предложении. Составление схем предложений. **Р/р Рецензия** на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения". Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».

Сложноподчинённые предложения (28 час .)Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Схематическое изображение строения сложноподчиненного предложения. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Основные группы сложноподчинённых предложений: Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Отличие определительных придаточных и местоимённо-определительных. **Р/р Изложение** по теме «Прототипы образа Чацкого». Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Словарный диктант. Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени, места, времени. **Р/р Сжатое изложение** «Средняя полоса России». **Р/р Сочинение-рассуждение** о природе родного края. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины, цели. Придаточные предложения сравнительные, уступительные . **Р/р Рассуждение** «Почему необходимо много и внимательно читать?». Текст. Типы речи, рассуждение. Прямое доказательство и доказательство от противного. Придаточные предложения следствия. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. Синтаксические

синонимы сложноподчиненных предложений с придаточными присоединительными, их текстообразующая роль. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. **Р/р Сообщение на лингвистическую тему.**

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.(9 час..)

Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. **Р/р Подготовка к сочинению- описанию** портретов А.С.Пушкина (упр.241) **Р/р Написание сочинения** -сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина. Последовательное подчинение. Параллельное подчинение. Однородное подчинение. **Р/р. Сочинение** о жизни современной молодёжи (упр. 244). **Р/р Деловые бумаги.** Официально-деловой стиль. Заявление. Автобиография. Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение». Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными. Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённое предложение».

Бессоюзные сложные предложения (11 час.):

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях. Отделительные знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях со значением перечисления. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении со значением причины, пояснения, изъяснения. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений со значением изъяснения, их текстообразующая роль. Тире в бессоюзном сложном предложении со значением времени и условия, следствия и противопоставления. **Р/р Подготовка к изложению с элементами сочинения-** описания портрета. **Р/р Написание изложения с элементами сочинения-** описания портрета. **Р/р Реферат.** Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».

Сложные предложения с различными видами связи (7 час.)

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. **Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?»** **Р/р.** Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?». Авторские знаки препинания. **Р/ р** Сжатое изложение.

Раздел 4. Общие сведения о языке (5 час.)

Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык – средство общения и познания. Язык как исторически развивающееся явление. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Языковые контакты русского языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Изменения в словарном составе языка, его грамматике и фонетике.

Русский литературный язык и его стили. Разговорная речь. Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Богатство, красота, выразительность русского языка. **Р/р. Сжатое изложение**

Раздел 5. Повторение.(21 час)

Систематизация изученного по следующим разделам языка: фонетика, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. **Р/р Изложение** с элементами сочинения .Наречие. Категория состояния. Предлог. Союз.

Частица. Синтаксис. Пунктуация. **Р/р Сочинение** «Что значит быть интеллигентным человеком?» Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. Запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки. Кавычки. Контрольный тест по теме «Употребление знаков препинания». Итоговое тестирование № 2 по курсу русского языка 5-9 классов. Анализ ошибок.

III. ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Международное значение русского языка. Понятие «мировой язык», критерии выдвижения языка на роль мирового.	1
Повторение изученного в 5-8 классах (11 часов)		
2	Фонетика § 2	1
3	Р/р Лексикология и фразеология. § 3	1
4	Р/р Сжатое изложение «Много ли слов в русском языке?»	1
5	Морфемика. Словообразование. § 4.	1
6	Морфология. § 5.	1
7	Р/р Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян»	1
8	Р/р Написание сочинения по картине В.Васнецова «Баян»	1
9	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. § 6.	1
10	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Тезисы. § 6.	1
11	Р/р Устное описание человека (портрет) (упр.57)	1
12	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1
Синтаксис и пунктуация (3 часа)		
13	Основные виды сложных предложений	1
14	Способы сжатого изложения содержания текста	1
15	Р/р Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. § 7.	1
Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения. (6 часов)		
16	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. § 8	1
17	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. § 8	1
18	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8	1
19	Р/р Рецензия.	1
20	Повторение по теме "Сложносочиненные предложения"	1
21	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	1
Сложноподчиненные предложения (28 часов)		
22	Строение сложноподчиненного предложения. § 9	1
23	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. § 9	1
Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению.		
24	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. § 10.	1
25	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. § 10.	1
26	Р/р Изложение.(упр.126)	1
27	Сложноподчинённые предложения с придаточными	1

	изъяснительными. § 11.	
28	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. § 11. Словарный диктант (упр.150)	1
29	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. § 12.	1
31	Придаточные предложения образа действия и степени.	1
32	Придаточные предложения образа действия и степени. Схемы предложений	1
33	Придаточные предложения места	1
34	Придаточные предложения времени.	1
35	Придаточные предложения времени. Средства связи	1
36	Р/р Написание сжатого изложения.(упр.180)	1
37	Р/р Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).	1
38	Придаточные предложения условные.	1
39	Придаточные предложения причины.	1
40	Придаточные предложения цели.	1
41	Придаточные предложения сравнительные.	1
42	Придаточные предложения уступительные.	1
43	Р/р Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	1
44	Придаточные предложения следствия.	1
45	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	1
46	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	1
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. § 13	1
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. Виды придаточных. § 13	1
49	Р/р Сообщение на лингвистическую тему (упр.232)	1
Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными (9час.)		
50	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14	1
51	Р/р Подготовка к сочинению- описанию портретов А.С.Пушкина (упр.241)	1
52	Р/р Написание сочинения -сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина.	1
53	Однородные придаточные. § 14	1
54	Схемы сложноподчинённых предложений и пунктуация при них. § 14	1
55	Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244).	1
56	Р/р. Деловые бумаги.	1
57	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1
58	Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1
Бессоюзные сложные предложения. (11 часов)		
59	Бессоюзные сложные предложения.	1

60	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. § 15	1
61	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. § 16	1
62	Схемы бессоюзных сложных предложений с двоеточиями. § 16	1
63	Тире в бессоюзном сложном предложении. § 17	1
64	Проект по теме «Тире в бессоюзном сложном предложении» (упр.277). § 17	1
65	Р/р Подготовка к изложению с элементами сочинения- описания портрета.(упр.282)	1
66	Р/р Написание изложения с элементами сочинения- описания портрета.	1
67	Р/р Реферат	1
68	Обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них.	1
69	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
Сложные предложения с различными видами связи (7 часов)		
70	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18	1
71	Схемы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. § 18	1
72	Составление сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18	1
73	Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	1
74	Р/р. Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?»	1
75	Авторские знаки препинания. § 19	1
76	Р/ р Сжатое изложение (Упр. 301)	1
Общие сведения о языке (5 часов)		
77	Роль языка в жизни общества. § 20	1
78	Язык как исторически развивающееся явление. § 20	1
79	Русский литературный язык . § 21	1
80	Стили русского литературного языка. § 21	1
81	Р/р. Сжатое изложение (упр.330)	1
Повторение (21 час)		
82	Фонетика. Графика. Орфография.	1
83	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1
84	Лексикология. Фразеология. Орфография. Работа со словарями	1
85	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1
86	Морфемика. Словообразование. Орфография. Работа со словарями	1
87	Морфология. Орфография.	1
88	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	1
89	Глагол. Причастие. Деепричастие.	1
90	Р/р Изложение с элементами сочинения (упр.405,406)	1
91	Наречие. Слова категории состояния.	1
92	Предлог. Союз. Частица.	1
93	Синтаксический и пунктуационный разборы.	1
94	Р/р Сочинение «Что значит быть интеллигентным человеком?»	1

95	Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	1
96	Запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки, кавычки.	1
97	Итоговое тестирование по курсу русского языка 5-9 классов	1
98	Анализ ошибок	1
99-100	Все виды разборов	2
100-102	Обобщение изученного в 9 классе	2