

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Липовская средняя общеобразовательная**

**Приложение**

к основной образовательной программе основного  
общего образования МАОУ Липовской СОШ,  
утверждённой приказом директора МАОУ  
Липовской СОШ от 29.08.2023г. №104-од

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Эколята»  
(1 класс)  
(научно-познавательное направление)**

Составитель:  
Лаптева Наталья Анатольевна,  
учитель начальных классов

2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Цель и задачи Программы.**

**Цель программы:** Создание условий для формирования экологического мышления и культуры на основе представлений о взаимосвязи элементов в системе «человек – природа».

#### **Задачи:**

##### **развивающие:**

- развивать умение учиться, воспринимать и передавать информацию, анализировать её, излагать собственную точку зрения;
- развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста обучающегося;
- развивать умения сопоставлять факты, делать выводы и видеть причинно-следственные связи.

##### **воспитательные:**

- формировать интерес детей к изучению природы;
- формировать простейшие навыки и умения в исследовании объектов и явлений природы;
- воспитывать любовь к окружающему миру и малой Родине, умение видеть в привычной среде необычное и удивительное;
- способствовать укреплению культуры общения, товарищества, взаимопомощи.

##### **обучающие:**

- расширять и углублять уже имеющиеся знания об окружающем мире;
- знакомить детей с базовыми понятиями экологической науки;
- знакомить детей с правилами охраны природы и базовыми знаниями экологической культуры.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛЯТА»**

### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика);
- рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Результатами внеурочного курса являются:

- в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере: наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эколята» для 1 класса разработана на основе авторской программы внеурочной деятельности Н.Н. Кондратьева «Мы» для 1-4 классов (М., Детство-Пресс, 2005г.).

На изучение курса внеурочной деятельности «Эколята» в 1 классе отводится 1 час в неделю, всего 33 часа (33 учебные недели).

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛЯТА»

№п/п	Название разделов	Кол-во часов
1	«Знакомые незнакомцы». Вводное занятие.	1 ч
2	«Дикие животные»	19 ч
3	«Пернатые жители»	13 ч
	<b>Итого:</b>	<b>33 часа</b>

**Курс 1 класса «Эколята»** включает в себя следующие темы: вводное занятие (1 час), «Дикие животные» (19 часов) и «Пернатые жители» (13 часов): Введение (1ч). Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес» (0,5 ч). Знакомство с программой работы, правилами поведения при проведении практических работ и экскурсий. Практическая работа (0,5ч) «Путешествие в мир животных (игра «Поле чудес»)). Раздел 1. Дикие животные (19ч). Занятие 1: Заяц - «Длинное ухо» (0,5ч). Чтение рассказа В. Зотова «Заяц — беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа (0,5ч): «Знакомство с народными приметами и пословицами» (0,5ч). Занятие 2: Лисица. «Лиса Патрикеевна» (0,5ч). Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве. Чтение рассказа В. Зотова

«Лиса», работа по содержанию рассказа. Практическая работа (0,5ч): Разгадываем загадки о лисе. Занятие 3: Серый хищник – волк (0,5ч). Чтение рассказа В. Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов. Практическая работа (0,5ч): работа в группах - «Раскрась волка». Разгадывание ребусов. Занятие 4: Хозяин леса — медведь (0,5ч). Чтение рассказа В. Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Практическая работа (0,5ч): разгадывание загадок. Составление портрета «Бурый медведь». Занятие 5: Любознательный зверёк — белка (0,5ч). Чтение рассказа В. Зотова «Белка», беседа по содержанию рассказа, знакомство с особенностями поведения белки. Практическая работа (0,5ч): работа в группах — «Собери мозаику». Занятие 6: Куница - охотник на белок (0,5ч). Чтение рассказа В. Бианки «Куница за белкой», беседа по содержанию рассказа, знакомство с особенностями поведения куницы. Практическая работа (0,5ч): разгадывание кроссворда, творческая работа «Придумай загадку». Занятие 7: Лесной красавец — лось (0,5ч). Чтение рассказа В. Зотова «Лось», работа по содержанию рассказа. Практическая работа (0,5ч): разгадывание загадок, работа в группах - Панно

«Лесной красавец». Занятие 8: Сердитый недотрога - ёж (0,5ч). Чтение рассказа В. Зотова

«Ёж». Практическая работа (0,5ч): игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа

«Вылепи ёжика». Занятие 9: Подземный житель – крот (0,5ч). Чтение рассказа В. Зотова

«Земляные холмики». Практическая работа (0,5ч): игра: «Поле чудес». Занятие 10: Всеядное животное — барсук (0,5ч). Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова «Барсук», беседа по рассказу. Практическая работа (0,5ч): Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Работа в группах «Собери мозаику». Занятие 11: Бобр-строитель (0,5ч). Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», знакомство со скороговорками и народными приметами. Практическая работа (0,5ч): отгадывание картинок с изображением бобра, разгадывание загадок. Занятие 12: Запасливый бурундук (0,5ч). Рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова

«Бурундук», работа над словесным описанием. Практическая работа (0,5ч): разгадывание кроссворда, творческая работа «Придумай загадку». Занятие 13: Кабан - дикий родственник домашней свиньи (0,5ч). Рассказ учителя о диких кабанах. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук», работа над словесным описанием. Практическая работа (0,5ч): конкурс «Кто? Где? Когда?». Занятие 14: Мышка-норушка (0,5ч). Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок». Практическая работа (0,5ч): разгадывание кроссворда, загадок. Занятие 15: Рысь - родственник кошки (0,5ч). Знакомство с дикой кошкой — рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь». Практическая работа (0,5ч): рисование домашней кошки или рыси. Занятие 16: Соболь - «дорогой» зверёк (0,5ч). Знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь». Практическая работа (0,5ч): разгадывание кроссворда, игра «Эти забавные животные». Занятие 17: Тигр - самая большая кошка на Земле (0,5ч).

Знакомство с самой большой кошкой — тигром. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В. Зотова «Тигр». Практическая работа (0,5ч): разгадывание ребусов, загадок. Составление портрета тигра. Занятие 18: Косуля - самый маленький европейский олень (0,5ч). Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Практическая работа (0,5ч): игра «Мордочка, хвост и четыре ноги». Занятие 19: Дикие животные. Практическая работа (1ч): чтение стихов о животных, игра

«Угадай по описанию», «Чьё это меню?», викторина «Эти забавные животные». Раздел 2. Пернатые жители (13ч) Занятие 1: Воробей - самая распространённая птица на Земле (0,5ч). Знакомство с маленькой птичкой нашей страны — воробьём. Чтение и анализ

стихотворения «Где обедал воробей?» Практическая работа (0,5ч): разгадывание загадок. Составление портрета воробья. Занятие 2: Ворона - «интеллектуальная» птица (0,5ч). Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона». Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Практическая работа (0,5ч): разгадывание загадок, работа в группах «Рисование вороны». Занятие 3: Сорока - белобока - «лесная сплетница» (0,5ч). Слайды с изображением сороки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сорока», стихотворения «Сорока - Трещотка». Практическая работа (0,5ч): разгадывание загадок, игра «Пословицы и поговорки о сороке». Занятие 4: «Лесной доктор» - дятел (0,5ч). Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? Чтение и анализ рассказа В. Зотова

«Дятел». Практическая работа (0,5ч): отгадываем загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. Занятие 5: Соловей - «великий маэстро» (1ч). Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей». Занятие 6: Галка - городская птица (0,5ч). Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Практическая работа (0,5ч): работа в группах «Собираем мозаику». Занятие 7: Загадочная птица - кукушка (0,5ч). Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки

«Кукушонок». Беседа «Гнёзда и птенцы». Практическая работа (0,5ч): игра «Народные приметы и поговорки». Занятие 8: «Пернатая кошка» - сова (0,5ч). Знакомство с

«Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Практическая работа (0,5ч): игра «Кто и что ест?» Занятие 9: Любимая птица — снегирь (0,5ч). Беседа о маленькой и красивой птице — снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Практическая работа (0,5ч): рисование ярких птиц. Занятие 10:

«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (0,5ч). Беседа о красивой птице — синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Пословицы и народные приметы. Чтение стихотворения «Дружные сестрички — жёлтые синички». Практическая работа (0,5ч): рисование птиц с яркими клювами. Занятие 11: Наш добрый сосед - скворец (0,5ч). Знакомство с первой весенней птицей — скворцом. Сообщения учеников. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «Знахари». Чтение стихотворения «Скворец». Практическая работа (0,5ч): изготовление кормушек из пластиковых бутылок. Занятие 12: «Золотая птица» — иволга (0,5ч). Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Народные приметы. Практическая работа (0,5ч): игра «птичьи расцветки». Занятие 13: Пернатые жители. Практическая работа (1ч): КВН - крылатая компания.

### **Содержание курса предполагает следующие виды деятельности:**

познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические

линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

**Формы проведения занятий:** рассказ, беседы, практические работы, решение практических задач, обмен информацией, наблюдение и опыты, игры и другие формы.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. «ЭКОЛЯТА». 1 КЛАСС.

№п/п	Тема урока	Кол-вочасов
1.	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес».	1
2.	Заяц - «Длинное ухо».	1
3.	Лисица. «Лиса Патрикеевна».	1
4.	Серый хищник – волк.	1
5.	Хозяин леса – медведь.	1
6.	Любознательный зверёк – белка.	1
7.	Куница - охотник на белок.	1
8.	Лесной красавец – лось.	1
9.	Сердитый недотрога - ёж.	1
10.	Подземный житель – крот.	1
11.	Всеядное животное — барсук.	1
12.	Бобр-строитель.	1
13.	Запасливый бурундук.	1
14.	Кабан - дикий родственник домашней свиньи.	1
15.	Мышка-норушка.	1
16.	Рысь - родственник кошки.	1
17.	Соболь - «дорогой» зверёк.	1
18.	Тигр - самая большая кошка на Земле.	1
19.	Косуля - самый маленький европейский олень.	1
20.	Обобщающее занятие о диких животных.	1
21.	Воробей - самая распространённая птица на Земле.	1
22.	Ворона - «интеллектуальная» птица.	1
23.	Сорока-белобока - «лесная сплетница».	1
24.	«Лесной доктор» - дятел.	1
25.	Соловей - «великий маэстро».	1
26.	Галка - городская птица.	1
27.	Загадочная птица – кукушка.	1
28.	«Пернатая кошка» - сова.	1
29.	Любимая птица – снегирь.	1
30.	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России.	1
31.	Наш добрый сосед – скворец.	1
32.	«Золотая птица» — иволга.	1
33.	Обобщающее занятие о птицах.	1

#### Оценочные материалы

В процессе обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Эколята» проводится систематическая диагностика. В соответствии с запланированными формами контроля.

Для определения успешности освоения материала предлагаются следующие виды диагностических исследований:

Входящая диагностика: проводится в игровой форме. Определяется уровень базовых знаний.

Итоговая диагностика: контроль освоения программы. Проводится срез знаний по критериям в форме тестирования.

**Методы диагностики:** наблюдение за практической деятельностью обучающихся, практические задания.

Формой фиксации и предъявления результатов является протокол.

#### **Методические материалы:**

Данная программа «Эколята» разработана с применением современных методических ресурсов и технологий (технология кейсов, игровые технологии, новые информационные технологии), направлена на организацию образовательной деятельности учащихся в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами.

#### **Дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы**

- Фотоаппараты
- Канцелярские принадлежности для теоретических занятий в помещении, выполнения рисунков (тетради, альбомы, ручки, карандаши, линейки, транспортиры, циркули, фломастеры);
- Компьютер (ПК или ноутбук, операционная система Windows не ранее 1998 г.), теле-и видеоаппаратура;
- Наглядные пособия (фотографии, схемы, рисунки, коллекции экспонатов, иллюстрации справочников и т.д.);
- Местные краеведческие печатные издания;
- Электронные энциклопедии и презентации, видеоматериалы, аудиозаписи;
- Образовательные и иллюстративные материалы электронной сети Интернет.

#### **Основные информационные источники для педагога.**

Подбор дидактических игр по разделам программы, разработанные общественной организацией «Бумеранг».

#### **Список литературы**

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог. Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В.Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Богомолова Н. Ю., Экогруппа// Руководство по домашней экологии. - ООО ПринтЛайт, 2000.
3. Ердаков А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
4. Кларина М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.:Вита - Пресс, 1995.
5. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков А.А. // Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
6. Плешаков А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
7. Соловьёв Л. И. География Кемеровской области. Природа. Текст /Л. И. Соловьёв. –Кемерово, 2006.
8. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
9. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
10. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
11. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
12. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.