

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Липовская средняя общеобразовательная школа

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Развитие познавательных способностей»**  
**4 класс**

**Составитель:**

Галамагина Светлана Вениаминовна,  
высшая квалификационная категория .

с.Липовское  
2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» разработана на основе ФГОС НОО с учётом Примерной программы начального общего образования и авторской программы по курсу «РПС» автор: О. А.Холодова. — М.: Издательство РОСТ, 2011.

**Цель курса** — создание действенных условий для развития познавательных способностей и организации познавательной деятельности учащихся 4 класса, их интеллекта и творческого начала, расширения их математического кругозора.

**Основные задачи курса** — развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

— развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

— развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

— формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

— формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

— формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Программа реализуется через системно-деятельностный подход, методы обучения - игровые, проблемно-поисковые, исследовательские. Использование ИКТ.

Данная программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом темы урока.

Согласно плану внеурочной деятельности на курс «Развитие познавательных способностей» отводится в 4 классе - 34 часа в год. Срок реализации рабочей программы 1 год.

### 1. Планируемые результаты освоения курса

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** результатами изучения спецкурса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **2. Содержание курса «Развитие познавательных способностей»**

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Все больше

внимания уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Решение нестандартных задач формируют познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – то есть развитию творческих способностей у детей.

**Рекомендуемая модель занятия:**

- «Мозговая гимнастика» (2–3 минуты).
- Разминка (3–5 минут).
- Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения, восприятия (15 минут).
- Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).
- Логически – поисковые и творческие задания (10 — 15 минут).
- Весёлая переменка (3–5 минут).
- Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут).
- Решение нестандартных задач (10 – 15 минут).

**3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Тема	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Выделять закономерности, завершать схемы.
3	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Анализировать ситуацию,

4	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	<p>устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Называть предметы по описанию.</p> <p>Демонстрировать способность переключать и распределять внимание.</p> <p>Объяснять значение слов и выражений.</p> <p>Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p>Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p>Составлять и преобразовывать фигуры.</p> <p>Объяснять значение слов и выражений.</p> <p>Различать предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p>Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p>Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p>Определять на глаз размеры предмета.</p> <p>Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.</p> <p>Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия.</p>
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы	1	
8	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
10	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей .	1	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	
16	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи .	1	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	
23	Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные	1	

	задачи.	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи .	1
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек .	1
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
32	Тренировка слуховой и зрительной памяти.	1
33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей .	1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
	<b>Итого</b>	<b>34ч.</b>