

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Липовская средняя общеобразовательная школа**

Приложение

к основной образовательной программе основного
общего образования МАОУ Липовской СОШ,
утверждённой приказом директора МАОУ
Липовской СОШ от 29.08.2023г. №104-од

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Юные знатоки природы»
(1 класс)
(научно-познавательное направление)**

Составитель:
Лаптева Наталья Анатольевна,
учитель начальных классов

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юные знатоки природы» для 1 класса разработана на основе авторской программы внеурочной деятельности Н.Н. Кондратьева «Мы» для 1-4 классов (М., Детство-Пресс, 2005г.).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юные знатоки природы» предназначена для организации внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению в 1 классе, направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа разработана для учащихся 1 класса, состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 33 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Основные принципы содержания программы:

принцип единства сознания и деятельности; принцип наглядности;

принцип личностной ориентации; принцип системности и целостности; принцип экологического гуманизма; принцип краеведческий;

принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии:**

Земля - единая экосистема.

Человек – существо биосоциальное, часть экологической системы.

Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая,

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов,

экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

Результативность и целесообразность работы выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Личностные результаты:

|| развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

|| воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды; формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

|| внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);

|| самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе

сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

|| мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Метапредметными результатами являются:

|| овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

|| освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана,

|| фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

|| формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

|| развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

|| в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

|| -в познавательной сфере: наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

|| в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

|| в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

|| в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Особенности содержания обучения. Объектом изучения является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Общеучебные умения, навыки, способы деятельности:

- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять терпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс 1-го класса включает в себя следующие темы: вводное занятие (1 час), «Мой дом за окном» (7 часов), «Я и мое окружение» (9 часов), «Гигиена моего дома» (7 часов), «Вода - источник жизни» (4 часов), «Солнце и свет в нашей жизни» (4 часа), «Воздух и здоровье» (1 час).

«Введение» (1 час)

Занятие 1. Что такое экология? (1 час)

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (7 часов)

Занятие 2. Мой дом (1 час)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе Занятие 3. Дом, где мы живем (1 час)

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Занятие 4. Практическое занятие «Уборка школьного двора» (1 час)

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

Занятие 5. Практическое занятие «Деревья твоего двора» (1 час).

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Занятие 6. Птицы нашего двора (1 час)

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Занятие 7-8. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (2 часа).

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек.

Раздел 2. «Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (9 часов)

Занятие 9. Моя семья (1 час).

Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни

человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Занятие 10. Соседи-жильцы (1 час).

Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычай и традиции русского народа.

Занятие 11. Мой класс (1 час).

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу.

Занятие 12. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» (1 час).

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе.

Занятие 13. Дом моей мечты (1 час).

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Занятие 14. Рассказы, стихи о семье (1 час).

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

Занятие 15. Комнатные растения в квартире, в классе (1 час).

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия

жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями.

Занятие 16. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (1 час).

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Занятие 17. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» (1 час).

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА» (7 часов).

Занятие 18. Гигиена класса (1 час).

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными.

Занятие 19. Практическое занятие «Гигиена класса» (1 час).

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены.

Занятие 20. Бытовые приборы в квартире (1 час).

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации.

Занятие 21. Экскурсия в школьную кухню (1 час).

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов. Занятие 22. Наша одежда и обувь (1 час).

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические, гигиенические требования, условия содержания, уход.

Занятие 23. Русская народная одежда (1 час).

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой.

Занятие 24. Практическое занятие «Русская национальная одежда» (1 час).

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (4 часа).

Занятие 25. Вода в моем доме и в природе (1 час).

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Занятие 26. Стихи, рассказы о воде в природе (1 час).

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана.

Занятие 27. Вода в жизни растений и животных. (1 час).

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Занятие 28. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена» (1 час).

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (3 часа).

Занятие 29. Солнце, Луна, звезды – источники света (1 час).

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.

Занятие 30. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1 час) Влияние тепла и света на комнатные растения.

Занятие 31. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света (1 час).

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы.

Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ» (1 час).

Занятие 32. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву (0,5 часа).

Подготовка почвы к посеву (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 32. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними (0,5 часа).

Инструктаж по технике безопасности. Разбивка клумб. Посадка растений. Уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».

Раздел 7. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ» (1 час).

Занятие 33. Воздух и здоровье человека (1 час).

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы неболеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятий	Кол-во часов	
		теория	практика
1.	Что такое экология?	1	
2.	Мой дом	1	
3.	Дом, где мы живем	1	
4.	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		1
5.	Деревья твоего двора		1
6.	Птицы нашего двора	1	
7.	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1	
8.	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		1
9.	Моя семья	1	
10.	Соседи-жильцы	1	
11.	Мой класс	1	
12.	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»		1
13.	Дом моей мечты	0,5	0,5
14.	Рассказы, стихи о семье		1
15.	Комнатные растения в квартире, в классе	1	
16.	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		1
17.	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»		1
18.	Гигиена класса	1	
19.	Практическое занятие «Гигиена класса»		1

20.	Бытовые приборы в квартире	1	
21.	Экскурсия в школьную кухню		1
22.	Наша одежда и обувь	1	
23.	Русская народная одежда	0,5	0,5
24.	Практическое занятие «Русская национальная одежда»		1
25.	Вода в моем доме и в природе	1	
26.	Стихи, рассказы о воде в природе	1	
27.	Вода в жизни растений и животных.	1	
28.	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.		1
29.	Солнце, Луна, звезды – источники света	1	
30.	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1	
31.	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света		1
32.	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву		0,5
32.	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними		0,5
33.	Воздух и здоровье человека	1	
	Итого: 33 часа	19	14

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны знать:

- || наиболее типичных представителей животного мира;
- || какую пользу приносят представители животного мира; некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных; планета Земля - наш большой дом;
- || Солнце - источник жизни на Земле; неживое и живое в природе;
- || Основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- || влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); самоценность любого организма;
- || значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры); значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода; многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- || основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.); организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- || человек существо природное и социальное;
- || разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- || условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы; различия съедобных и несъедобных грибов;
- || позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе; способы сохранения окружающей природы; что такое наблюдение и опыт;
- || экология - наука об общем доме;
- || экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- || узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; ухаживать за домашними животными и птицами;
- || выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

||

- || применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- || ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); составлять экологические модели, трофические цепи;
- || доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта; заботиться о здоровом образе жизни; заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни; предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- || улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение); осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- || наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- || оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов; ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Список литературы

Для педагога

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Тerra,
3. Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.

Для обучающихся

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 1992.
3. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001.
4. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .:Просвещение, 1998.