

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Липовская средняя общеобразовательная школа

Принято на педагогическом совете
МАОУ Липовской СОШ
От 27.02.2024г. Протокол №3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ Липовской СОШ
от 27.02.2024г. № 31-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуальной направленности
«Эколята»
начальное общее образование (1-4 класс)
с использованием оборудования центра образования естественно- научной и технологической
направленностей «Точка роста»

Составитель:
Мочалова Любовь Сергеевна,
Педагог-психолог

с. Липовское
2024г.

Пояснительная записка

Адресат программы

Данная программа составлена для учащихся 7-11 лет.

Программа разработана с учетом психологических особенностей детей данного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями возраста, возникающими в процессе формирования и развития познавательных способностей детей, в привлечении учащихся к интеллектуальному труду, созданию установки для получения новых знаний.

Количество обучающихся в группе: 10 человек.

Уровни сложности Программа основана на реализации общедоступных и универсальных форм организации материала, что обеспечивает минимальную сложность содержания и соответствует его

«стартовому уровню». На стартовый уровень программы принимаются обучающиеся без предъявления каких-либо специальных требований к их знаниям, умениям и навыкам.

Основные формы работы: реализация программы предполагает использование следующих форм проведения занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия; индивидуальная деятельность; лекционные занятия и выставки творческих работ.

Цели и задачи Программы

Цель программы: Создание условий для формирования экологического мышления и культуры на основе представлений о взаимосвязи элементов в системе «человек – природа».

Задачи:

развивающие:

-развивать умение учиться, воспринимать и передавать информацию, анализировать её, излагать собственную точку зрения;

-развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста обучающегося

-развивать умения сопоставлять факты, делать выводы и видеть причинно-следственные связи.

воспитательные:

-формировать интерес детей к изучению природы;

-формировать простейшие навыки и умения в исследовании объектов и явлений природы;

-воспитывать любовь к окружающему миру и малой Родине, умение видеть в привычной среде необычное и удивительное;

-способствовать укреплению культуры общения, товарищества, взаимопомощи в детском объединении.

обучающие:

-расширять и углублять уже имеющиеся знания об окружающем мире;

-знакомить детей с базовыми понятиями экологической науки;

-знакомить детей с правилами охраны природы и базовыми знаниями экологической культуры.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Знакомые незнакомцы». Вводное занятие	1	0,5	0,5	Игра «Поле чудес»
2.	«Дикие животные»	19	9,5	9,5	Кроссворды, ребусы, загадки
3.	«Пернатые жители»	14	6	7	Кроссворды, ребусы, загадки, выставки, КВН
		34			

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика);
- рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;
- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Метапредметные:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать

личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Календарный учебный график
программы внеурочной деятельности центра «Точка роста» естественно-
научной и технологической направленностей «Эколята»**

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Использование оборудования
1			Лекция Практикум	1	Вводное занятие: Что такое Экология?	Оборудование центра “Точка роста”
2			Лекция Практикум	1	Заяц - «Длинное ухо».	
3			Лекция Практикум	1	Лисица. «Лиса Патрикеевна».	
4			Лекция Практикум	1	Серый хищник – волк.	
5			Лекция Практикум	1	Хозяин леса – медведь.	
6			Лекция Практикум	1	Любознательный зверёк – белка.	
7			Лекция Практикум	1	Куница - охотник на белок.	
8			Лекция Практикум	1	Лесной красавец – лось.	
9			Лекция Практикум	1	Сердитый негодяг - ёж.	
10			Лекция Практикум	1	Подземный житель – крот.	

11			Лекция Практикум	1	Всеядное животное — барсук.	
12			Лекция Практикум	1	Бобр-строитель.	
13			Лекция Практикум	1	Запасливый бурундук.	
14			Лекция Практикум	1	Кабан - дикий родственник домашней свиньи.	
15			Лекция Практикум	1	Мышка-норушка.	
16			Лекция Практикум	1	Рысь - родственник кошки.	
17			Лекция Практикум	1	Соболь - «дорогой» зверёк.	
18			Лекция Практикум	1	Тигр - самая большая кошка на Земле.	
19			Лекция Практикум	1	Косуля - самый маленький европейский олень.	
20			Лекция Практикум	1	Обобщающие занятие о диких животных.	
21			Лекция Практикум	1	Воробей - самая распространённая птица на Земле.	Оборудование центра “Точка роста”
22			Лекция Практикум	1	Ворона - «интеллектуальная» птица.	
23			Лекция Практикум	1	Сорока-белобока - «лесная сплетница».	Оборудование центра “Точка роста”
24			Лекция Практикум	1	«Лесной доктор» - дятел.	
25			Лекция Практикум	1	Соловей - «великий маэстро».	
26			Лекция Практикум	1	Галка - городская птица.	
27			Лекция Практикум	1	Загадочная птица – кукушка.	
28			Лекция Практикум	1	«Пернатая кошка» - сова.	
29			Лекция Практикум	1	Любимая птица – снегирь.	
30			Лекция Практикум	1	Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России.	
31			Лекция Практикум	1	Наш добрый сосед – скворец.	
32			Лекция Практикум	1	«Золотая птица» — иволга.	
33			Практическая работа	1	Обобщающее занятие о птицах.	

34			Лекция Практикум	1	Обобщающее занятие о птицах.
----	--	--	---------------------	---	---------------------------------

Материально-техническое обеспечение программы в центре «Точка роста»

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<p>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с. • Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991. • Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007. • Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22. • Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995. • Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993. • Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8. • Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009. • Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008. • Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000. • Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989. • Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998. • Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007. • Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
<p>2. Технические средства обучения в центре «Точка роста»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. • Аудиоцентр/ магнитофон. • Мультимедийный проектор. • Экспозиционный экран. • Компьютер.
<p>3. Экранно-звуковые пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Видеофильмы по предмету, презентации.
<p>4. Учебно-практическое оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования. • Наборы пластилина, цветной бумаги, картона, ножниц.

5. Оборудование кабинета

- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
- Стол учительский с тумбой.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
- Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.