ПРОГРАММА

«БИБЛИОТЕЧНО – БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ   И ИНФОРМАЦИОННЫЕ  ЗНАНИЯ  ШКОЛЬНИКАМ»

 Бирюк Т.И. педагог - библиотекарь (составитель)

Программа «Библиотечно – библиографические и информационные знания школьникам» рассчитана на  обучение детей с 7-летнего возраста. Она построена с учетом возрастных особенностей учащихся. Предусматривается постепенное накопление и углубление знаний о книге: от первого знакомства с библиотекой – к изучению содержания различных разделов книжного фонда. От выбора книг по иллюстрированному каталогу «Что нам читать?» - к использованию систематического каталога, картотек, рекомендательных пособий; от краткой записи о прочитанной книге – к развернутому отзыву о ней; от знакомства с «энциклопедией для маленьких» - к работе со справочной литературой. Отдельные темы повторяются: знания детей углубляются, и последующие занятия проводятся на более сложном материале.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, для их проведения используются занятия внеурочной деятельности, классные часы, экскурсии

Система библиографических занятий направлена на повышение качества чтения и воспитательного воздействия литературы на детей и подростков, на расширение их кругозора, продвижение и поддержку чтения

Первая часть программы «Путешествие в страну Читалию» составлена как занятия для начальной школы (1 – 4 класс). Учащиеся младшего школьного возраста предпочитают всем видам деятельности игру, с учетом этого все занятия проводятся с использованием игровых технологий. Все занятия построены как путешествия в мир книги, библиотеки, информации. Занятия проводятся 3 раза в год с классом учащихся.

Вторая часть программы для 5 – 8 классов  продолжает знакомить учащихся со структурой книги с использованием ИКТ, помогающей при выборе книги, мотивирует подростков быть частыми посетителями библиотеки, испытывать ежедневную потребность обращения к дополнительным источникам информации.  Третья часть программы составлена для 9 класса

Содержание программы позволяет моделировать информационную среду для детей и юношества, способствуют социализации личности, удовлетворяя культурные, эстетические и творческие потребности личности.

**Цель:** создать условия для целостной и полноценной системы приобщения к чтению и использовании информации, осознании значимости и необходимости для дальнейшего саморазвития

1. Освоить рациональные приемы и способы самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
2. Формировать навыки работы с книгой, приобщить их к систематическому пользованию библиотекой и информационными ресурсами
3. Пропагандировать ценность чтения и книги, использования информации
4. Формировать умения самостоятельно производить поиск нужной им информации в различных видах изданий (книгах, периодических изданиях, энциклопедиях и др.) как внутри школьной библиотеки, так и в окружающей информационной среде.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ:

- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и её структуры.

- понимать значение специальных книжных и библиотечных терминов, определённых программой.

- уметь самостоятельно осуществлять поиск информации, используя знания о структуре и справочном аппарате книги и библиотеки.

- вести информационный диалог через умение читать.

 - уметь самостоятельно находить информацию в справочных изданиях, выстраивать

 алгоритм поиска.

- ориентироваться в книжной и информационной среде.

ФОРМИРОВАНИЕ БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ЗНАНИЙ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ РАЗВИТИЕ У УЧАЩЕГОСЯ:

- позитивного отношения к информации;

- личной потребности в усвоении основ информационной грамотности;

- умения самостоятельно осуществлять поиск информации;

- устранять информационный дефицит;

- способности взаимодействовать с информационной средой, моделировать собственное информационное поведение, прокладывая путь от неизвестного к известному;

- способности создавать и использовать персональные поисковые системы;

- способности к восприятию и оценке информации, умения оценивать информацию с точки зрения полноты, достоверности, солидности источника;

- стремления к библиографическому общению, пониманию важности общения с целью обмена информацией и умения поддерживать деловые контакты.

ФОРМЫ РАБОТЫ

-индивидуальные консультации по библиографическому разысканию и методике работы с литературой;

- групповые консультации, беседы; лекции об информационной системе и правилах ее использования;

- экскурсии;

- обзоры

- устные журналы

- проведение практических занятий по использованию традиционных и электронных информационных ресурсов;

- библиотечные уроки по обучению самостоятельной работы с информационными носителями;

- игровые мероприятия (викторины, конкурсы).

 СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

- тестирование;

- анкетирование;

- поисковая работа;

-самостоятельная работа;

-письменные работы (реферат, отзыв, ведение дневника, рецензия);

-составление плана, тезисов, списков литературы.

**Содержание программы:**

В программу входят: беседы о библиотеке, о создании книги; о строении (структуре) книги; о периодических изданиях для детей; о справочном аппарате книги и библиотеки; о художественном оформлении книги; воспитании бережного отношения к книге. Значительное место отведено практическим занятиям.

**Примерное тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание темы | Использование ИКТ |
|  |                   1 класс |  |  |
| 1 | Первое посещение библиотеки. Экскурсия | Путешествие по библиотеке. Знакомство с «книжным домом», с понятием «читатель», «библиотекарь», «абонемент», «читальный зал» | Видео ролик |
| 2 | Правила поведения в библиотеке, умение обращаться с книгой | Бережное отношение к книге, ознакомление с правилами обращения с книгой. Работа с плакатом «Убедительная просьба книги» | Слайд - презентация |
| 3 | Посвящение в читатели.  | Дети становятся новыми читателями школьной библиотеки, получают в подарок буклеты, «Книжкина подружка» (мастер-класс) |  |
|  |  |  |  |
|  |        2 класс |  |  |
| 1 | «От глиняной таблички к печатной страничке» | Продолжение разговора о библиотеке. Представление любимых книг. |  |
| 2 | «Сруктура книги» (элементы книги) | Внешнее и внутреннее оформление книги. Изучение основных элементов: обложка, корешок, переплет, титульный лист. | Слайд - презентация |
| 3 | Газеты и журналы для детей | Знакомство с понятиями газета, журнал, термины статья, корреспондент, журналист. |  |
| 4 | «Вместе с книжкой веселей» ( викторина) | В виде игры |  |
|  |  |  |  |
|  |   3 класс |  |  |
| 1 | «Книги и творчество».Иллюстрации в книге | Изучение структурного элемента книги – иллюстрация. Понятия «художник – сказочник»,  «художник-анималист» | Слайд -презентация |
| 2 | «Я прочитал и советую тебе»Выбор книг в библиотеке | Открытый доступ к книжному фонду: порядок и расстановка, полочные разделители | Слайд - презентация |
| 3 | Твои первые словари и энциклопедии | Представление о справочной литературе, цели обращения, обучение работе с ними |  |
|  |  |  |  |
|  | 4 класс |  |  |
| 1 | «Твои первые энциклопедии» (справочная литература) | Знакомство со справочной литературой: словарями, справочниками, энциклопедиями |  |
| 2 | «Листая пёстрые страницы» (научно-познавательная литература для младших школьников) | Знакомство с энциклопедиями «Что такое, Кто такой?» и др. |  |
| 3 | «Путешествие в мир мультимедиа» | Знакомство с компьютером в библиотеке (урок – экскурсия) |  |
| 4 | «Мы дружны с печатным словом!» (как читать книги) | Работа с библиографическими пособиями | Слайд -презентация |
|  |  |  |  |
|  | 5 класс |  |  |
| 1 | «Основные правила пользования библиотекой и книгой» О книге и библиотеке.  | История книги  и библиотеки. Крупнейшие библиотеки |  |
| 2 | Книга и ее создатели | Знакомство с новыми терминами и понятиями, роль иллюстраций в книгах, какую службу несут все эти элементы. | Слайд -презентация |
| 3 | Выбор книг в библиотеке. Систематический каталог | Открытый доступ к книжному фонду. Структура систематического каталога. |  |
| 4 | Записи о прочитанном: дневник чтения, отзыв. | Обучение правилам ведения дневника. Отзыв на книгу как один из видов записи о прочитанном. |  |
|  |  |  |  |
|  | 6 класс |  |  |
| 1 | «Кладовая мудрости» (справочная литература) | Расширение знаний о справочной литературе. Виды справочных изданий по содержанию, структуре, функциональному назначению. Энциклопедии. Справочники. Словари. |  |
| 2 | «Периодические издания – одно из средств массовой информации» (периодические издания для младших подростков) | Газеты и журналы как печатные издания, отличия их от книг. |  |
| 3 | Выбор книг: библиографические указатели | Библиографические указатели и списки литературы для школьников – первые помощники в выборе книг |  |
| 4 | Тестирование | Проверка на усвоение материала в игровой форме |  |
|  |  |  |  |
|  | 7 класс |  |  |
| 1 | Справочно – библиографический аппарат библиотеки | Структура, назначение, способы использования в различных поисковых ситуациях. Алгоритм поиска | Слайд - презентация |
| 2 | Книга и ее создатели. Структура книги, использование ее аппарата при чтении | Занятие, углубляющее знание учащихся о справочном аппарате книги, развивающее навыки самостоятельной работы с книгой. |  |
| 3 | Чтение как удовольствие | Специфика чтения художественной литературы. Медленное чтение, перечитывание текста. |  |
| 4 | «Мультимедиа ресурсы» | Знакомство с электронными учебниками |  |
|  |  |  |  |
|  | 8 класс |  |  |
| 1 | Естественнонаучная литература для подростков | Основные виды и типы источников, возможности и особенности использования. Отражение литературы в систематическом каталоге и СКС. |  |
| 2 | Книги по искусству | Жанровое и тематическое разнообразие книг по искусству: биография, очерк, Монография, мемуары, альбомы |  |
| 3 | «Самостоятельная работа с книгой» (методы самостоятельной работы с литературой) | Обучение методике составления плана книги, тезисов, конспекта, списка |  |
|  |  |  |  |
|  | 9 класс |  |  |
| 1 | «Литературная лоция» (литература о литературе) | Работа с критической литературой. Специфика поиска информации по литературоведению |  |
| 2 | Рецензия | Рецензия как жанр литературоведения, виды и специфика рецензий. |  |

Источники информации:

1.   Библиотечно – библиографические знания школьникам: Практ. пособие / Гос.респ.дет. б-ка РСФСР. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: изд-во «Кн.палата», 1989. – 216с.

2.   Бровина М.Б., Воробьева Н.Н. Тематическое планирование работы творческого объединения учащихся «Юный библиотекарь» // Шк. библиотека.-№1/2010. – С.41- 43

3.   Гендина Н. Дидактические основы формирования информационной культуры // Шк. библиотека. –   2002. – № 1. – С. 24-28.

4.   Чулкина Г.Д.  Библиотечно – библиографические и информационные знания школьникам //  Шк. библиотека. – 2001 – № 1. –  С. 8 – 13.

5.   Крук Н. Формирование информационной культуры школьников как неотъемлемая составная часть учебной деятельности // Шк.  библиотека. – 2001. –  № 8. – С. 16 - 25.