

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Липовская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

И.О. Директора

2025г.



Программа
Летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Вокруг света за
18 дней»



2025год

Пояснительная записка

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- возможностью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов для благоустройства территории школы, села.

Актуальность

Тема эколого-географического образования школьников актуальна и привлекательна, трудна и необходима. Недостаточная грамотность в данном направлении, отсутствие практических навыков занятий и работ на природе говорят о неполноценности интеллектуального развития личности. С развитием современных технологий новое поколение людей должно научиться жить в гармонии с природой – это сохранит не только природу, но и человека, который является частью природы.

Сегодня видна необходимость использования комплексного подхода к решению проблем всестороннего воспитания. А именно, следует не только вооружать учащихся научно-техническими знаниями о мире, природной среде и законах его развития, но и формировать бережное отношение к природе в целом и отдельным ее компонентам. Лишь такое сочетание знаний научных основ географии и экологии с практическими мероприятиями позволит воспитать всесторонне грамотного человека.

Генетически человека тянет на природу, он стремится к общению с ней на любом уровне, от загородных прогулок до полного отказа от проживания в городской среде. Безусловно, природа прекрасна во всех своих проявлениях, но постоянно требует к себе бережного отношения. Именно в школьные годы экологическая культура проявляется в ответственном личном подходе к природе, активном участии в труде по защите и улучшению природного сооружения, экологических исследованиях, пропаганде экологических идей, культуре профессионального труда.

Цели и задачи программы

Цель – создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и

дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Данная программа **по своей направленности** является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления деятельности, оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. .

Работа в детском оздоровительном лагере будет организована по следующим направлениям:

- - Социальное
 - Духовно - нравственное
 - Общекультурное
 - Культурно-интеллектуальное
 - Спортивно-оздоровительное

По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Основной состав лагеря – это учащиеся в возрасте 6,5-17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Дети участников специальной военной операции. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах .

Основное содержание программы

Основные содержательные линии география, экология, литература и этнокультурный компонент. Среди принципов обеспечивающих реализацию программы стали:

-принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья, который базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

-принцип практической направленности, предусматривающий возможность применять полученные знания в практической деятельности; умение работать с разными источниками информации; умение работать в сотрудничестве и самостоятельно.

В содержании программы большое значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость проводимых мероприятий. Программа предполагает обязательное сочетание индивидуальной работы над заданием с работой в малых группах и с коллективной работой. Особое внимание программы уделяется культуре труда, правилам безопасности работы и личной гигиене. Готовые изделия используются на выставках, конкурсах, при оформлении территории села и помещения школы, для подарков близким.

Для успешной реализации программы следует сочетать исследовательскую деятельность с литературным наследием.

Специфика программы состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, литературные, исторические обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить детей с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самой программы, а также реализация метапредметных связей с литературным чтением, окружающим миром обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Механизм реализации программы

I. Подготовительный этап включает:

- подбор кадров, эффективную расстановку сил;
- комплектование отрядов, разработку проектной документации.

II. Организационный этап включает:

- знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы, где дети:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в благоустройстве территории;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

_приобретают умения и навыки самостоятельного анализа художественных произведений для развития творческих способностей, самореализации личности.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с пропагандой здорового образа жизни, тематикой экологического воспитания, выставку рисунков.

IV. Заключительный этап.

Психолого-социально-педагогический анализ результатов.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Укрепление и оздоровление детского организма:
 - формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены)
 - развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости)
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов)
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
- Личностный рост участников смены.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

**Циклограмма мероприятий
в пришкольном оздоровительном лагере «Вокруг света за 18 дней»**

Дата	Мероприятие
02 июня	1. День защиты детей «Лето – это я и ты!» 2. Составление расписания деятельности 3. Урок безопасности. ППБ. 4. Самоуправление. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, девиз. 5. Игры для мальчиков и девочек.
03 июня	1. «Отплывая от родных берегов...» День уюта и красоты.(Оформление класса) 2. Конкурс рисунков «Моё село любимое». 3. Урок безопасности. ПДД. 4. Будь здоров! «Чистота- залог здоровья!» 5. Игры народов мира. Чтение книг. Настольные игры.
04 июня	1. Моя визитная карточка. Конкурс талантов. 2. День Улыбки. (Рисунки на асфальте). 3. Урок безопасности. «Один дома». 4. Будь здоров! «Закаливание.» 5. Игры народов мира. Чтение книг. Настольные игры.
05 июня	1. Всемирный день защиты окружающей среды 2. «Сохраним планету, ведь другой на свете нету!» (Выпуск листовок и раздача их жителям села). 3. Урок безопасности. Поведение на водоёме. 4. Будь здоров! «Чистый двор». 5. Игры народов мира. Чтение книг. Настольные игры.
06 июня	1. Пушкинский день. «И я там был...» 2. Творческая мастерская (пластилин) «Сказки Пушкина». 3. Урок безопасности. Дорога домой. 4. Будь здоров! «Как ухаживать за зубами». 5. Игры народов мира. Чтение книг. Настольные игры.
9 июня	1. Познакомимся поближе. (Европа) 2. «Из того что было, то и смастерила!»- показ модной одежды сделанной своими руками из бросового материала. 3. Урок безопасности. Правила поведения при проведении спортивных мероприятий. 4. Будь здоров! «Хорошо спортсменом быть». 5. Игры народов мира. Чтение книг. Настольные игры.
10 июня	1. «Праздник России, семьи и любви», посвящённый святым Петру и Февронии. (1153-летие зарождения Российского государства) 2. Семейная эстафета.

	3. Урок безопасности. «У дорожных правил нет каникул». 4. Будь здоров! «Страна Витамины». 5. Игры народов мира. Чтение книг. Настольные игры.
11 июня	1. Познакомимся поближе. (Европа) 2. «Мульти-пульти марафон» Инсценировки по сюжетам мультфильмов. 3. Урок безопасности. «Что я знаю о детском телефоне доверия?». 4. Будь здоров! Вред алкоголя. 5. Игры народов мира. Чтение книг. Настольные игры.
16 июня	1. Познакомимся поближе. (Азия) 2. Оригами. (Творческая мастерская). 3. Урок безопасности. Эвакуация. 4. Будь здоров! «Береги глаза». 5. Игры народов мира. Чтение книг. Настольные игры.
17 июня	1. День России. 2. Интеллектуальная игра «Знатоки Родного края» 3. Урок безопасности. «Твои права и обязанности.» 4. Будь здоров! «Хочу быть вежливым». 5. Игры народов мира. Чтение книг. Настольные игры.
18 июня	1. Познакомимся поближе. (Северная Америка) 2. «Ковбойская вечеринка» (Спортивная игра) 3. Урок безопасности. «Незнакомый человек». 4. Будь здоров! Вред курения. 5. Игры народов мира. Чтение книг. Настольные игры.
19 июня	1. Познакомимся поближе. (Южная Америка) 2. «Острый коготь и Зоркий глаз»- игра в индейцев. 3. Урок безопасности. Бытовая техника. 4. Будь здоров! «НЕТ- наркотикам!» 5. Игры народов мира. Чтение книг. Настольные игры.
20 июня	1. Познакомимся поближе. (Антарктида) 2. Спортивная игра «Тропа испытаний». 3. Урок безопасности. Правила поведения на водоёмах. 4. Будь здоров! «Питайся правильно будешь здоров!» 5. Игры народов мира. Чтение книг. Настольные игры.
23 июня	1. Познакомимся поближе. (Австралия) 2. Спортивная игра «Джунгли зовут!» 3. Урок безопасности. Опасные насекомые. 4. Будь здоров! «Загорай правильно!» 5. Игры народов мира. Чтение книг. Настольные игры.

24 июня	1. Всемирный день по борьбе с опустыниванием и засухой. 2. Познакомимся поближе. (Африка) 3. Урок безопасности. «Не ходите, дети, в лес одни гулять». 4. Будь здоров! «О лекарственных растениях». 5. Игры народов мира. Чтение книг. Настольные игры.
25 июня	1.Познакомимся поближе. (Острова) 2. «Поиски затерянного клада» 3. Урок безопасности. Интернет. 4. Будь здоров! «Неболейка!»(Викторина) 5. Игры народов мира. Чтение книг. Настольные игры.
26 июня	1. «Здравствуй, Родная земля!» 2.«Течёт река Волга...» (Велосипедное путешествие на берег Волги). 3. Урок безопасности. Правила поведения при прогулках и походах. 4. Будь здоров! «Береги здоровье смолоду!» 5. Русские народные игры. Чтение книг. Настольные игры.
27 июня	1. Конкурс стенгазет «Парк чудес и открытий» 2.Подведение итогов, награждение. 3. Русские народные игры. Чтение книг. Настольные игры. 4. Закрытие лагерной смены

Методика изучения удовлетворенности подростков жизнью на площадке

Анкета №1

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в краеведческой смене?

Да

Скорее да, чем нет

Затрудняюсь ответить

Скорее нет, чем да

Нет

2. Насколько интересно был организован твой отдых?

3. Что для тебя было самым интересным е?

Участие в конкурсах, концертах

Спортивные мероприятия

Экскурсии

Встречи с интересными людьми

Другое

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе?

Поисковые

Спортивные

Организаторские

Затрудняюсь ответить

5. Твои предложения по проведению отдыха юных краеведов.

Анкета №2

1. Понравилось ли тебе в оздоровительном лагере?
2. Ты посещал(а) лагерь по желанию или по настоянию родителей?
3. Жалеешь ли ты об этом?
4. Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:
 - положительного
 - отрицательного
5. Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?
6. Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:
 - положительного
 - отрицательного
7. Если бы тебе сейчас предложили перейти в другой отряд, сделал бы ты это?
8. Считаешь ли ты, что воспитатель твоего отряда самый лучший?
9. Если да, то почему?
 - а) потому что закрывает глаза на поведение;
 - б) личная симпатия;
 - в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д.
10. Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?
11. В каком году в лагере было лучше?

Устав лагеря «Алые паруса»

Педагоги обязаны:

- ✚ Иметь свой план работы и следовать ему.
- ✚ Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- ✚ Жить и творить вместе с членами отряда.
- ✚ Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- ✚ Уметь понимать себя и других.
- ✚ Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- ✚ Быть искренними.
- ✚ Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- ✚ Верить в свой отряд.

Педагог имеет право:

- ✚ Быть не руководителем, а товарищем.
- ✚ Помогать членам отряда в реализации их идей.
- ✚ Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- ✚ Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- ✚ Неукоснительно соблюдать режим.
- ✚ Бережно относиться к имуществу лагеря.
- ✚ Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- ✚ найти себе занятие по душе.
- ✚ быть полезными для других.
- ✚ верить в себя и свои силы.
- ✚ Реализовывать все свои способности и таланты.
- ✚ Не скучать.

Дети имеют право:

- ✚ Иметь свою точку зрения и уметь её отстоять.
- ✚ Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- ✚ Иметь время для занятий по интересам.
- ✚ обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- ✚ Фантазировать. Изобретать. Творить.

Режим дня

9.00-9.30 *Приход детей*

9.30 *Зарядка*

Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!

9.45 *Линейка (Построение)*

На линейку быстро стройся!

10.00 *Завтрак*

Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!

10.30 *Отрядные, лагерные дел*

Кто куда: кто в поход,
Кто в цветник, на огород!
Загорай и закаляйся,
В быстрой речке искупайся.
Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!

12.00 *Обед*

Но у всех, смешливых даже,
За столом серьезный вид.
За обедом виден сразу аппетит.



13.00 *Отрядные, лагерные дел*

14.30 *А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"*

Завтра снова мы придем!



